

Líderes de la psicología iberoamericana

Amigos del Instituto
Raimon Gaja



Líderes de la psicología iberoamericana

Amigos del Instituto
Raimon Gaja



Edición: María José Mateo

Diseño: Aina Brugué

Instituto Raimon Gaja

C/ Córcega 213, 1.º 2.ª, 08036

Barcelona, España

www.institutotaimongaja.com

info@institutoraimongaja.com

+34 930 46 05 54

Barcelona, 2025

ISBN: 978-84-09-75451-9

Per voces, sapientia

A través de las voces, sabiduría

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Bolivia 15



Colombia 22



Costa Rica 74



Eccuador 83



El Salvador 92



España 108



Guatemala 156



Honduras 186



México 195



Nicaragua 254



Panamá 261



Perú 270



República
Dominicana 293



Venezuela 331



ÍNDICE DE LÍDERES

MÉXICO

Raymundo Calderón
Sara Margarita Chávez
Rolando Díaz Loving
Alejandro González Novelo
José María López Landiribar
Antonio Tena Suck
Rosario Valdés
Julieta Vélez Belmonte

REPÚBLICA DOMINICANA

Noris de la Cruz
Enid M. Gil Carreras
Dulvis Dariel Mejía García
Adrian Teonilda de Oleo
Ana Jacqueline Ureña

HONDURAS

Augusto Aguilar

GUATEMALA

Ninette Alburez de von Ahn
Silvia E. Lima Gutiérrez
Sandra E. Luna Sánchez
Diego A. Palacios Segura

NICARAGUA

Roberto J. Ordóñez

PANAMÁ

Ana María E. Flórez León

EL SALVADOR

Juan José Orellana
Nery Elizabeth Sorto

COSTA RICA

Ivannia Serrano



COLOMBIA

Johanna Burbano
Gerardo A. Hernández Molina
José Raúl Jiménez Molina
Ezequiel López Peralta
Nelson Molina
Néstor Dionissio Prieto
Astrid Triana Cifuentes

VENEZUELA

Juan C. Canga Linares

ECUADOR

Gino Escobar Tobar

PERÚ

José Anicama Gómez
Tanith Lisbeth Cubas
Cristhian Rodríguez

BOLIVIA

James Yhon Robles Pinto

ESPAÑA

Antoni Bolinches
Javier Cantera Herrero
Joan Deus Yela
Pablo Fernández Berrocal
Raimon Gaja
Carlos Hué García
Francisco Santolaya



PRESENTACIÓN



Con profundo orgullo y sincera gratitud, me complace presentar esta obra coral que reúne las voces más destacadas de la psicología en Iberoamérica.

Líderes de la Psicología Iberoamericana. Amigos del Instituto Raimon Gaja nace de los lazos de amistad y cooperación de iRG con profesionales de la psicología de 14 países distintos, los cuales respondieron generosamente a nuestra invitación para reflexionar sobre su vocación, sus trayectorias y el estado actual de la disciplina a través de este libro.

Esta iniciativa nació con un objetivo claro: visibilizar el talento, reconocer trayectorias que inspiran y, sobre todo, acercar esas voces a quienes hoy estudian psicología o dan sus primeros pasos en la profesión.

Los lectores encontrarán las voces de psicólogos clínicos, neuropsicólogos, investigadores, docentes universitarios, psicólogos comunitarios, y muchas más. Porque desde el aula hasta el hospital, desde la empresa hasta el congreso, desde el consultorio hasta la red social, la psicología atraviesa los grandes temas de nuestro tiempo: salud mental, violencia, drogadicción, feminismo, desarrollo humano, inclusión, migración...



El libro también refleja los desafíos que enfrentamos como profesionales: la digitalización acelerada, las pseudoterapias, la suplantación de identidad profesional, la desigualdad en el acceso a la salud mental, la necesidad de marcos éticos sólidos en un mundo cambiante...

En este contexto, el Instituto Raimon Gaja se siente honrado de contribuir al fortalecimiento de una comunidad iberoamericana comprometida con la transformación social, la excelencia académica y el bienestar humano.

Nos alegra también ver cómo la psicología ha conquistado un espacio en la sociedad. Hace décadas, algunos de los entrevistados iniciaban su carrera entre la incompreensión familiar, los prejuicios sociales o la inexistencia de facultades de psicología en sus países. Hoy, muchos de ellos son referentes nacionales e internacionales. Han investigado, formado a nuevas generaciones de psicólogos, liderado instituciones, escrito libros e influido en políticas públicas. Gracias a su esfuerzo, en la actualidad, el mundo entero ha entendido el papel crucial que desempeña la psicología en el bienestar individual y social.

Pero, para mí, una de las mayores riquezas de esta obra son las historias personales que generosamente nos han contado. Historias que revelan lo que hay más allá del profesional. Desde quienes encontraron su vocación en el dolor personal, hasta quienes fueron pioneros en territorios donde la psicología apenas se entendía,



todos coinciden en algo esencial: la necesidad de avanzar y seguir aprendiendo.

Este no es un libro para acumular más conocimiento. Es una invitación a inspirarse y reflexionar sobre qué significa ser psicólogo o psicóloga hoy en día.

En iRG tenemos la convicción de que a veces uno encuentra su camino al ver con claridad el de otra persona. Parker J. Palmer lo expresó así: "Antes de poder decir lo que quiero hacer con mi vida, debo escuchar la vida que quiere hacerse a través de mí." Y esa escucha, a veces, se activa al observar a otros: ver cómo alguien encarna su vocación, cómo toma decisiones difíciles, cómo se mantiene fiel a sus valores, puede encender algo en nosotros. No imitamos, pero reconocemos. No copiamos, pero nos orientamos.

Por eso, esta serie de entrevistas a psicólogos ilustres no es solo una muestra del talento de la psicología iberoamericana; es un mapa de palabras escrito a base de trayectorias reales, con sus dudas, errores y aciertos. Es una invitación a mirar con atención y quizá encontrar ahí, en la vida del otro, señales para la propia.

Cabe señalar que el libro está organizado por países, para que cada lector pueda dirigirse primero a las voces que le resulten más cercanas o familiares. Además, cada entrevista se articula en tres planos: el profesional, el personal y el relacional.



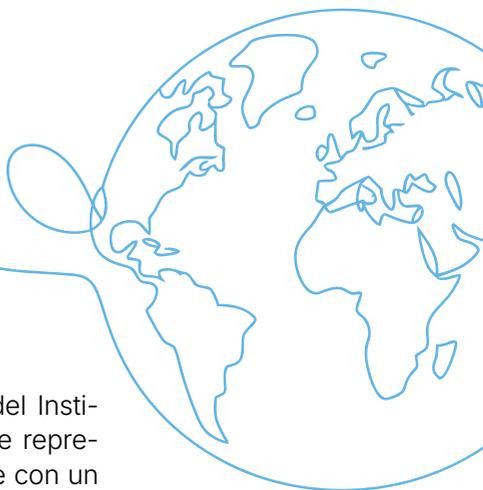
Para finalizar, deseo reiterar mi agradecimiento a los 43 profesionales que han compartido sus historias con iRG. Gracias por vuestra generosidad, por mostrarnos a partes igual al profesional y a la persona. Gracias por ser ejemplo. Ojalá vuestro esfuerzo sirva para unir, visibilizar y dignificar esta profesión que tanto nos apasiona.

Raimon Gaja

*Fundador y director del Instituto Raimon Gaja
Barcelona, 2025*



PRÓLOGO



Viajar por Latinoamérica en nombre del Instituto Raimon Gaja es mucho más que representar una institución; es encontrarse con un continente vivo, plural, profundamente humano. En cada país, en cada ciudad, me he reunido con psicólogos y psicólogas que no solo ejercen su profesión con rigor, sino que la viven con una pasión que trasciende lo académico. Esa misma pasión es la que recorre las páginas de este libro.

Líderes de la Psicología Iberoamericana. Amigos de iRG nace como una iniciativa del Instituto Raimon Gaja que combina homenaje y apuesta: homenaje a quienes, desde distintas áreas de la disciplina, han dejado huella; y apuesta por un futuro donde la psicología siga creciendo como herramienta de transformación social, personal y cultural.

Este libro no ofrece recetas ni teorías abstractas. Ofrece voces. Voces con trayectorias únicas, que comparten cómo empezaron, por qué eligieron ser psicólogos, qué los inspira y cómo enfrentan los desafíos cotidianos de su práctica. También abren la puerta a lo más humano: sus dudas, contradicciones, y aprendizajes. Detrás de cada título, de cada currículum, hay una historia de lucha, de compromiso y de sentido.



Aquí confluyen profesionales de distintas vertientes (clínica, académica, comunitaria, organizacional, neuropsicológica, educativa) desde todos los rincones de Iberoamérica. A pesar de sus diferencias de formación o contexto, emergen puntos de encuentro profundos: el deseo de comprender al ser humano, de aliviar el sufrimiento, de aportar a una sociedad más justa desde el conocimiento psicológico.

Porque la psicología no solo interpreta el mundo. Lo transforma desde dentro.

Lo hace al cambiar el lenguaje con que las personas se piensan a sí mismas: palabras como autoestima, trauma o ansiedad han reemplazado viejos marcos morales o religiosos. Lo hace al reconfigurar la idea de identidad: ya no somos definidos solo por nuestros actos, sino por nuestros vínculos, nuestros recuerdos, nuestros deseos, incluso nuestras heridas. Lo hace al intervenir en instituciones clave como la educación, la justicia o el trabajo, reformulando prácticas y prioridades. Y, sobre todo, lo hace al instalar una nueva cultura del yo: una donde conocerse, explorarse y sanarse ya no es lujo, sino necesidad.

En ese sentido, la psicología iberoamericana no es solo una profesión. Es una fuerza cultural. Ha entrado en las aulas, en los hospitales, en los barrios, en los gobiernos. Ha influido en leyes, en políticas públicas, en modelos de salud y de educación. Y lo ha hecho sin perder su raíz humana: el vínculo, la escucha, la presencia.

Este libro da visibilidad a esa transformación. Muestra a referentes que no solo piensan, sino que hacen.



Que forman, que investigan, que acompañan. Que desde distintos lugares (una consulta privada, una universidad, una comunidad rural o un despacho ministerial) están redefiniendo lo que significa ser psicólogo en Iberoamérica hoy.

Para quienes se inician en esta profesión, estas entrevistas son brújula y espejo. No marcan un único camino, pero iluminan muchas sendas posibles. Enseñan que se puede ejercer con rigor científico o desde una mirada espiritual, que cada uno construye su forma de ser psicólogo a partir de su experiencia vital, sus valores y su contexto. Y que todas son válidas cuando hay compromiso, ética y deseo de contribuir.

Desde el Instituto Raimon Gaja creemos firmemente en la formación continua, en el intercambio de saberes, en el poder de las redes. Este libro es una red: de ideas, de experiencias, de humanidad compartida. Agradecemos a los 43 profesionales que han compartido generosamente su historia, y a *Raimon Gaja*, cuyo liderazgo pionero sigue marcando el rumbo de una psicología comprometida con la vida.

Que este libro inspire, cuestione, acompañe. Porque como se revela en estas páginas, la psicología no es solo una ciencia o una técnica: es una manera de estar en el mundo.

Fermín Carrillo

*Director de Relaciones Internacionales de iRG
Zaragoza, 2025*



BOLIVIA

~15.000

estudiantes de
psicología en
Bolivia

20

carreras de
psicología en sus
universidades

6.^a

carrera más
estudiada
(estimación)

JAMES YHON ROBLES PINTO



El magíster en ciencias, James Yhon Robles Pinto, es un reconocido psicólogo boliviano con una sólida trayectoria en la práctica clínica, la docencia y la investigación. Actualmente, se desempeña como director de la carrera de Psicología en la Universidad Franz Tamayo (UNIFRANZ), en Santa Cruz de la Sierra Bolivia. Director adjunto del INU Instituto de neurociencias. Además, preside la Escuela Sistémica Boliviana (ESBO) y es investigador en el NIHR Global Health Research Group.

Su enfoque terapéutico se centra en la intervención sistémica a nivel individual, de pareja y familiar, utilizando la cámara Gesell como herramienta clave para la supervisión y formación de profesionales en psicología clínica.

La dedicación de Robles Pinto a la excelencia académica y profesional ha sido reconocida en diversas ocasiones. Su liderazgo en la formación de nuevos psicólogos y su compromiso con la investigación aplicada lo consolidan como una figura influyente en el ámbito de la psicología en Bolivia y la región iberoamericana.



EL PROFESIONAL



¿Cuáles son los principales enfoques y desafíos en la formación de psicólogos en UNIFRANZ?

En UNIFRANZ nos enfocamos en una formación integral, que combina teoría y práctica desde el inicio de la carrera. Uno de los principales desafíos consiste en garantizar que nuestros estudiantes desarrollen competencias para abordar problemáticas reales mediante enfoques basados en evidencia y centrados en la persona. Para ello, implementamos metodologías activas de aprendizaje, promovemos la investigación desde los primeros semestres y fortalecemos la vinculación con la comunidad a través de proyectos de intervención.

Además, trabajamos en la actualización continua del plan curricular para adaptarnos a las nuevas demandas del campo psicológico y del contexto social.



Cómo visualiza el futuro de la terapia sistémica en Bolivia y cuál es el rol de la Escuela Sistémica Boliviana en ese proceso?

La terapia sistémica en Bolivia posee un amplio potencial de desarrollo, particularmente en el abordaje de problemáticas familiares y sociales. La Escuela Sistémica Boliviana (ESBO), en sus tres áreas fundamentales (formación, servicio comunitario e investigación), cumple un rol clave en este proceso. Su objetivo no se limita a formar terapeutas especializados, sino también a generar espacios de reflexión, supervisión clínica y actualización profesional.

Además, promovemos investigaciones que respalden la eficacia de la terapia sistémica y facilitamos la capacitación de profesionales en todo el país, ampliando su impacto social.



Qué impacto ha tenido la implementación de la cámara Gesell en la formación práctica de los estudiantes de psicología clínica?

La cámara Gesell se ha constituido en una herramienta transformadora en la formación práctica de los estudiantes. Permite la observación directa y en tiempo real de las sesiones terapéuticas, ofreciendo la posibilidad de analizar objetivamente las dinámicas y estrategias de intervención.

Esta metodología brinda retroalimentación inmediata y promueve el desarrollo de competencias clínicas esenciales, bajo la supervisión de especialistas. Su implementación ha elevado significativamente los estándares de calidad en la formación clínica de nuestros egresados.



Cuál es su participación dentro del NIHR Global Health Research Group y en qué proyectos ha estado involucrado?

En el NIHR *Global Health Research Group*, participo como investigador en proyectos centrados en salud mental y enfermedades no transmisibles en comunidades vulnerables. Hemos trabajado en estudio situacional, así como en medir intervenciones de bajo costo como DIALOG + , intervenciones multifamiliares, pares y voluntarios, orientados a poblaciones indígenas con acceso limitado a servicios de salud mental.



El propósito de estos proyectos es generar tratamientos de bajo costo y evidencia para el desarrollo de políticas públicas inclusivas y efectivas, tanto en Bolivia como en la región.



Qué estrategias considera fundamentales para fortalecer la investigación y aplicación de la psicología en Bolivia?

Es imprescindible fomentar una cultura de investigación desde el pregrado, facilitar el acceso a financiamiento para proyectos innovadores y promover alianzas con instituciones nacionales e internacionales.

Asimismo, es esencial fortalecer la ética en la investigación y asegurar que los resultados obtenidos sean relevantes y aplicables al contexto sociocultural boliviano, garantizando así un impacto social concreto.

LA PERSONA



Qué lo motivó a estudiar psicología y cómo ha cambiado su perspectiva con el tiempo?

Desde mi juventud, me atrajo la posibilidad de comprender el comportamiento humano y explorar cómo las personas enfrentan sus desafíos emocionales y relacionales. Con el tiempo, comprendí la complejidad de los procesos mentales y la necesidad de adoptar un abordaje multidisciplinario.



La psicología va más allá del análisis conductual; consiste en generar transformaciones significativas en la vida de las personas mediante intervenciones respaldadas por evidencia científica.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los ha superado?

Uno de mis principales desafíos ha sido posicionar la terapia sistémica a través de publicaciones contextualizadas, desarrollo de programas en neuroeducación e innovación educativa, así como el fortalecimiento del Instituto de Neurociencia UNIFRANZ. También ha sido clave conectar esta formación con el posgrado y consolidar mi labor en las áreas que me apasionan: la sistémica y la neurociencia.

“El profesional que se mantiene actualizado tendrá un impacto significativo en su entorno”



Qué consejo le daría a alguien que desea seguir su camino?

Mi consejo es simple: nunca deje de aprender. La psicología es una disciplina en permanente evolución. El profesional que se mantiene actualizado, abierto al cambio y comprometido con su crecimiento personal y profesional generará un impacto significativo en su entorno.



AMIGOS DE iRG



Qué impacto tiene la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional?

La formación continua y la movilidad internacional permiten a los profesionales ampliar su visión, adoptar nuevas metodologías y crear redes de colaboración interdisciplinarias. Este intercambio enriquece tanto el desempeño individual como el colectivo, fomentando una psicología más global y adaptada a contextos diversos.



Qué está aportando iRG en el ámbito iberoamericano y, especialmente, en la psicología?

iRG está impulsando el desarrollo y difusión de modelos de intervención psicológica eficaces, adaptados al contexto iberoamericano. Mediante la formación profesional y la investigación aplicada, ha generado herramientas que facilitan la implementación de estrategias terapéuticas innovadoras.

Su labor fortalece la calidad del ejercicio profesional y fomenta un intercambio de conocimientos entre expertos de diversos países, contribuyendo al avance de la disciplina en la región. ■





COLOMBIA

8.000

promedio de
graduados
al año

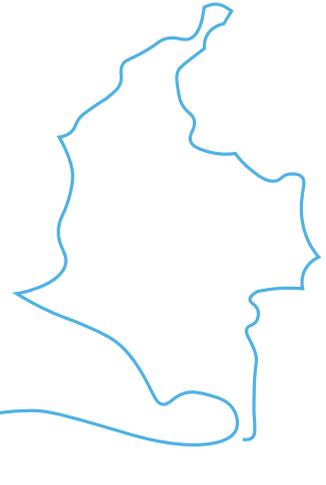
148

programas de
psicología en sus
universidades

2.^a

carrera más
demandada
(seg. la universidad)

JOHANNA BURBANO VALENTE



Actualmente, se desempeña como decana de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, donde también es profesora titular en el Departamento de Psicología. Es miembro del grupo de investigación “Estudios Críticos de las Organizaciones y el Trabajo”, enfocando sus estudios en áreas como la psicología organizacional, la psicología del trabajo y las subjetividades. Consolidó por más de 20 años una línea en psicología del transporte y la construcción de trabajo, o de pensamiento sobre subjetividad en los espacios públicos.

Su labor académica ha sido reconocida en diversas ocasiones, y ha contribuido significativamente al desarrollo de la psicología en Colombia. Participa activamente en eventos académicos y profesionales, como la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI).



LA PROFESIONAL



Cuáles son los principales enfoques de investigación en psicología organizacional y del trabajo que ha desarrollado en su trayectoria académica?

He trabajado desde varios enfoques, pero podría resumirlos en tres: psicología social de las organizaciones, psicología crítica y lógicas colectivas. Por otro lado, tengo una formación en la maestría de Estudios Políticos, porque aproximarse a las condiciones de lo humano necesita una mirada abierta más allá de la disciplina psicológica, en este sentido consideré importante complementar mi formación.



Qué rol desempeña en el grupo de investigación Estudios Críticos de las Organizaciones y el Trabajo y cuáles han sido sus principales contribuciones?

El grupo se formó hace más de 25 años y ha sido clave en el desarrollo de la psicología organizacional en Colombia. Su aporte fue replantear el papel central del trabajo, pasando de una mirada centrada en la tecnología a una reflexión sobre las condiciones laborales. También impulsó una comprensión contextualizada de las organizaciones y creó nuevas herramientas de intervención, muchas de ellas construidas junto con las comunidades organizacionales y basadas en las necesidades reales de los trabajadores.



Por otro lado, una prioridad ha sido formar a los estudiantes a partir del análisis de la realidad colombiana. Les enseñamos que, antes de intervenir en una organización, deben comprender a fondo su cultura y contexto. Este enfoque promueve el cuidado tanto de la organización como de las personas que trabajan en ella. Además, se fomenta la reflexión crítica sobre los alcances y límites de la psicología en el ámbito organizacional y laboral.



Cómo ve la evolución de la psicología del trabajo en Colombia y cuáles son los desafíos actuales en este campo?

La evolución ha sido muy positiva, ya que ha generado conocimiento situado, pertinente y de alta calidad, que contribuye al desarrollo de un país con mejores condiciones sociales, organizacionales y humanas. No obstante, todavía quedan retos por alcanzar: uno de los más grandes sigue siendo su capacidad de incidir en las políticas públicas y en la transformación de las condiciones laborales. En Colombia, una alta proporción del empleo es informal y, en muchos casos, precario. No todas las personas trabajadoras están en empresas con empleo formal, por lo que se hace necesario ampliar la mirada hacia otras formas de trabajo: la ruralidad, la economía informal y otras dinámicas aún poco exploradas.

Otro desafío crucial es el cambio en las formas de trabajo que surgieron tras la pandemia de 2020. El trabajo remoto, la automatización de tareas y las crisis vocacionales han transformado profundamente las lógicas colectivas del trabajo. Estos cambios nos enfrentan a una revisión de lo que significa trabajar y del sentido que el trabajo tiene en la vida de las personas. Hemos de repensar muchos de los supuestos tradicionales de la psicología organizacional y del trabajo. Sin duda, se trata de un reto complejo, pero también apasionante.





Qué importancia tienen los eventos académicos y profesionales, como la Asamblea de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, en el desarrollo de la disciplina en el país?

La importancia de ASCOFAPSI es central. La mejor manera de hacer las cosas es colectivamente. Solo juntos podemos tratar de resolver los problemas que se presentan en las condiciones sociales y humanas de un país tan complejo como Colombia. Por otro lado, investigar y producir conocimiento de manera conjunta entre las universidades potencia los resultados e incrementa los aportes.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Siempre he creído que la condición humana es clave para entender el mundo, desde los dolores emocionales más íntimos hasta las grandes implicaciones humanas de fenómenos globales como las guerras. En este sentido, la psicología siempre me ha parecido fascinante, poderosa, casi mágica. La verdad, no me imagino haciendo otra cosa en mi vida. Además, creo que ser psicólogo ofrece una libertad inmensa en el ejercicio profesional. Esa libertad permite ser creativo, innovar, explorar múltiples caminos. Y cuando el trabajo se hace bien, se abre la posibilidad de que el Otro también sueñe y construya una infinidad de mundos posibles.



Con el tiempo he aprendido que aún queda mucho por descubrir, por comprender, por asombrarse. Cada día me siento más capaz de maravillarme. Veo el mundo con más complejidad, pero también con una belleza deslumbrante que nunca deja de sorprenderme.

“La psicología siempre me ha parecido fascinante, poderosa, casi mágica”

S i tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Comenzar un camino en psicología está lleno de retos y desafíos. Es importante complementar los estudios con otras disciplinas, trabajar sobre problemas de las personas y de las comunidades, aportar a la construcción de un mundo más incluyente y justo. Creo que el mayor consejo que podría dar es estar atento todo el tiempo a conocerse a sí mismo y revisar sus propios preconceptos, de tal manera que se pueda tener una postura crítica y reflexiva.

? **Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?**

La habilidad más importante, sin duda, es la capacidad de seguir aprendiendo. El conocimiento cambia, se transforma, surgen nuevas ideas y nuevas preguntas. Cada contexto plantea



desafíos distintos, por lo que es indispensable mantener una disposición constante para aprender, no solo conceptos, sino también habilidades.

Una segunda capacidad esencial en estos tiempos es la reflexividad. Vivimos en un flujo continuo de hechos, información, emociones y cambios. Por eso, es crucial saber detenerse, pensar, sentir y actuar con criterio. La reflexividad nos permite discernir con claridad en medio del ruido, y responder de forma coherente con lo que creemos justo y pertinente.

Por último, creo que es fundamental cultivar la capacidad de encontrarnos como seres humanos. La creciente tecnologización nos está alejando del contacto genuino y de la compasión. Reconocer y encontrarse con el Otro requiere múltiples competencias: saber escuchar, respetar la dignidad del otro, cuestionar nuestras certezas y búsqueda de la verdad. Ese encuentro humano, cada vez más escaso, es más necesario que nunca.

AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

La época contemporánea es global: habitamos un mundo con ciudadanos conectados más allá de las fronteras, que se desdibujan gracias al acceso inmediato a la información y la comunicación. En este contexto, la movilidad internacional se

convierte en una vía clave para explorar e integrar esa realidad global. Es una herramienta para enriquecer el ejercicio profesional, el desarrollo personal y comprender mejor la tensión entre lo local y lo global.

Acceder al conocimiento producido en otros países y dialogar con colegas de diferentes contextos abre el pensamiento. Permite reflexionar sobre nuestras formas de actuar, cuestionar enfoques asumidos como naturales y diseñar nuevas formas de comprender e intervenir en los problemas que enfrentamos.

“Acceder al conocimiento producido en otros países y dialogar con colegas de diferentes contextos abre el pensamiento”

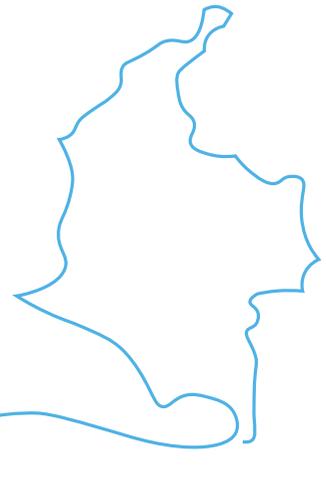


Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Tener aliados estratégicos en diversos lugares posibilita fortalecer la disciplina, la investigación, la formación y el impacto de la psicología en los contextos. iRG es una entidad con una enorme responsabilidad social, con una gran preocupación por construir una comunidad psicológica que rompa las fronteras para tejer redes de apoyo y solidaridad. ■



GERARDO AUGUSTO HERNÁNDEZ MEDINA



Ha combinado la docencia universitaria con la investigación, desempeñándose como catedrático en diversas instituciones de educación superior. Su labor se ha centrado en áreas clave como la neurociencia, la psicología forense y la deontología, campos en los que ha formado a nuevas generaciones de profesionales. Además, ejerce como psicólogo clínico y jurídico, y ha trabajado en el ámbito del derecho penal y el litigio, consolidándose como un experto en la intersección entre ambas disciplinas.

Su contribución al desarrollo de la psicología jurídica se refleja también en su trabajo como asesor jurídico externo del Colegio Colombiano de Psicólogos. Su labor investigadora ha sido ampliamente reconocida, con más de 500 citas en Google Académico y es autor del libro *Psicología Jurídica Iberoamericana* (2011). Además, ha utilizado su blog personal como un espacio para la divulgación de conocimientos, publicando ensayos y artículos sobre neuropsicología y su aplicación en el derecho probatorio.

En el ámbito gremial, Hernández Medina ha ocupado importantes cargos, destacándose como expresidente del Tribunal Regional Deontológico y Bioético de Psicología de Bogotá y la Zona Centro.



EL PROFESIONAL

Su trabajo abarca tanto la psicología clínica como la jurídica. ¿Cómo ha logrado integrar ambos campos en su ejercicio profesional y qué ventajas le ha brindado esta combinación?

Al combinar la psicología y el derecho, he logrado aportar al desarrollo de la psicología forense en el país. Esta integración ha permitido que profesionales de ambas disciplinas comprendan la perspectiva del otro. Así, los psicólogos se familiarizan con el marco legal y los abogados con los aspectos psicológicos, lo que facilita una visión más completa y una colaboración más efectiva. Esta sinergia ha contribuido a consolidar lo que hoy conocemos como Psicología Jurídica y Forense.

Como expresidente del Tribunal Regional Deontológico y Bioético de Psicología, ha participado en la regulación ética de la profesión. ¿Cuáles considera que son los desafíos más importantes en la ética del ejercicio psicológico actual?

La meta que siempre nos hemos propuesto es impulsar una práctica basada en la competencia. Estoy totalmente de acuerdo con lo que plantea el artículo segundo de la Ley 1090 de 2006, que regula el ejercicio de la psicología en Colombia: los psicólogos deben actuar única y exclusivamente en los campos donde sean competentes. Creo que esta ha sido una de las contribuciones más importantes, no solo desde mi experiencia personal, sino de todos los que hemos trabajado en el ámbito de la ética y la deontología en la profesión.

Su libro *Psicología Jurídica Iberoamericana* ha sido una referencia en el campo. ¿Qué lo motivó a escribirlo y cómo cree que ha impactado la formación y el ejercicio profesional en esta área?

Este fue un trabajo que hicimos cuando yo era director de la Maestría en Psicología Jurídica de la Universidad de Santo Tomás en Bogotá. Con nuestros profesores discutíamos que no teníamos un texto escrito por nosotros, aplicado al contexto colombiano y latinoamericano en términos de psicología jurídica, y eso nos llevó a escribir este texto. Posteriormente, con estos mismos profesores, lo impulsamos. El aporte ha sido definitivamente fundamental. El trabajo con los docentes de esa época en la Maestría fue extraordinario. Hoy se ha convertido en un referente no solo latinoamericano, sino iberoamericano, porque también incluye aportes de grandes psicólogos españoles. En ese sentido, el impacto ha sido muy importante y, actualmente, estamos trabajando en una segunda edición actualizada del texto.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Esta es una de esas preguntas que, tarde o temprano, todos los psicólogos nos hacemos. Yo vivo en Colombia, un país que, desafortunadamente, ha estado marcado por la violencia: primero la política, luego la relacionada con el narcotráfico, los grupos armados ilegales, y todo ese tipo de cosas. Cuando era joven, esto empezó a impactarme y a hacerme una pregunta sencilla: ¿Por

qué los colombianos nos comportamos así? ¿Será que esto pasa igual en otras partes del mundo? ¿Será que somos así de violentos? Esas preguntas me llevaron a explorar distintas posibilidades académicas. Yo era muy joven y pensaba que lo mío estaba entre la antropología y la sociología política, pero cuando empecé a leer más sobre estos temas, me di cuenta de que la psicología, al ser la ciencia que describe, explica y predice el comportamiento, era la que me podía dar respuestas. Quería entender científicamente nuestro comportamiento. De hecho, aunque no lo he publicado, hoy por hoy me considero un "primatólogo", en el sentido de que quiero estudiar al primate más importante de todos: el ser humano. Esa inquietud también me llevó a estudiar criminología y finalmente derecho.

En cuanto a los cambios que he visto, creo que el mayor aporte ha sido el de la neurociencia. Cuando yo estudié psicología, en los años 80, ya había aportes importantes en este campo, pero no como los que tenemos hoy. El impulso que se dio con la "década del cerebro" y luego con el proyecto del cerebro que impulsó el presidente Obama en Estados Unidos, nos ha permitido conocer mucho más sobre el cerebro y el comportamiento, incluido el comportamiento criminal.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Esta es una pregunta que nos lleva a pensar en lo que hoy conocemos como las habilidades blandas del ser humano en relación con los demás: la empatía, definitivamente; la competencia comunicativa; la capacidad para conocer al otro, pero sobre todo para comprenderlo, tanto desde nuestra propia perspectiva como desde la suya. Esto también nos conecta un poco con la neurociencia: es poder entrenar nuestras neuro-



nas espejo, entender cómo estas estructuras neuroanatómicas nos ayudan a comprender y a conectar profundamente con los demás. Y, por último, están las competencias ético-deontológicas. Si no actuamos desde un conocimiento ético, cualquier cosa que hagamos puede resultar inviable.

“Las habilidades blandas nos ayudan a comprender y conectar con los demás”



Cómo ve el futuro de su profesión?

La psicología del futuro seguramente estará enmarcada en el mundo de la neurociencia. La psicología que aprendimos de Wundt, Watson, Skinner, etc., sigue vigente, pero ahora está profundamente permeada por la neurociencia.

Yo creo que la psicología va a ser mucho más relevante en la comprensión de lo que hoy definimos como comportamiento “anormal”. El mundo pospandémico nos mostró lo frágil que es el ser humano y la necesidad urgente de intervención en salud mental. La pandemia nos reveló lo vulnerables que somos; como diría Milan Kundera, esa “insoportable levedad” de saber que un virus, que no conocíamos en absoluto, podía acabar con nuestra vida y la de nuestros seres queridos. Eso nos llevó a cuestionarnos, pero también a sentir miedo, y ese miedo se refleja hoy en muchos comportamientos, especialmente entre jóvenes y adolescentes. Considero que la psicología seguirá siendo un pilar fundamental para el estudio del comportamiento “anormal” humano.



AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

La pandemia nos enseñó que el mundo es global; la aldea aislada ya no existe. Este es un mundo global y globalizante, y nos mostró que hay herramientas tecnológicas que nos permiten, en tiempo real, estar en contacto con el otro. En ese orden de ideas, la tecnología nos está permitiendo conocer un mundo que va mucho más allá de nuestras fronteras y nos ofrece un grado de movilidad que antes no teníamos.

La movilidad, anteriormente, se entendía principalmente como una movilidad física. Hoy tiene otro significado: no solo porque podemos tener un contacto sincrónico con personas de otras partes del mundo, sino también porque la posibilidad de viajar, de ir de un país a otro, se ha fomentado. Esa movilidad, tanto física como virtual, nos permite vislumbrar un futuro extraordinario para la psicología. Tanto así que, como lo soñaron nuestros precursores, vamos hacia una psicología universal, que responde a problemas globales, sin desconocer, por supuesto, los problemas de la cotidianidad y de nuestras propias latitudes.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Aquí hay que hablar en dos sentidos. El profesor Raimon Gaja ha sido un pionero en el mundo de la psicología, no solamente

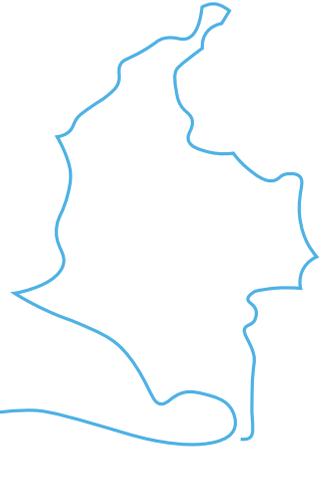
a nivel español, sino también a nivel latinoamericano. Su esfuerzo y su don de desprenderse incluso del elemento material para transmitirlo a otras generaciones ha sido impactante. Hoy, la gran mayoría de las personas que hemos tenido la fortuna de conocer a un personaje tan magnánimo como Raimon Gaja, lo único que tenemos que decir es: gracias. Porque nos abrió un mundo a la psicología y un mundo a la movilidad que antes era casi impensable.

Y esto no solo desde ahora con la creación del Instituto Raimon Gaja, sino también con otros proyectos que él ha liderado, como cuando estuvo al frente del ISEP. En ese sentido, en términos de lo que representa el profesor Gaja como figura, su aporte ha sido inmenso.

Ahora bien, hablando específicamente del Instituto Raimon Gaja y de lo que hoy representa para Latinoamérica, es extraordinario. El profesor Gaja siempre se ha rodeado de los mejores profesores, los mejores divulgadores; tiene un equipo de trabajo extraordinario. En ese sentido, en el pasado, en el presente y en el futuro, fue, es y será de un impacto bastante positivo para Latinoamérica. ■



JOSÉ RAÚL JIMÉNEZ MOLINA



Es doctor en Psicología de la Universidad Católica de Colombia con tesis meritoria. Tiene una Maestría en Psicología de la misma Universidad y es Psicólogo con Grado de Honor y Mención de Honor. Hizo su pasantía doctoral en la Universidad Autónoma de Madrid. Su especialidad es en Psicología Jurídica y Forense y en Deontología y Bioética de la psicología. Ha trabajado en evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en contextos de justicia. Su experiencia abarca el diseño e implementación de programas de entrenamiento, prevención e investigación en psicología jurídica y forense. Actualmente, es el presidente del Consejo Directivo Nacional del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) y lidera las estrategias para el fortalecimiento de esta profesión en el país. Ha sido docente en universidades y ha participado en la gestión de programas de psicología, acreditación de alta calidad y consolidación de registros calificados de posgrados. Su investigación abarca Psicología Jurídica y Criminológica, Psicología Social y Comunitaria, y Métodos de Investigación en Ciencias del Comportamiento. Además, recibió el título de Profesor Honorífico del Instituto Raimon Gaja y la *Laurea ad Honorem* de la Academia de Ciencias Forenses de España.



EL PROFESIONAL



Cuáles son los principales retos de la psicología jurídica en el país y cómo pueden enfrentarlos los nuevos profesionales?

La psicología jurídica en Colombia afronta varios desafíos que requieren atención y medidas por parte de los nuevos profesionales en este campo. Algunos de los principales retos a los que se enfrentan son la evaluación, diagnóstico e intervención en agresores y víctimas de diferentes delitos, con fines de promoción y prevención en algunos casos. Este es un tema crucial en el ámbito de la justicia, ya que busca dar respuesta a las necesidades del contexto de administración judicial.

La suplantación de identidad profesional y las pseudoterapias, la necesidad de formación continua y actualización, así como el trabajo en equipo con otros profesionales del derecho y de distintas disciplinas, siguen siendo retos clave que deben tenerse en cuenta en el ejercicio profesional de la psicología. Siempre debe tenerse presente que la psicología jurídica está en constante cambio, lo que exige una actualización continua en metodologías, técnicas y conocimientos.

Trabajar con diferentes profesionales (como abogados, jueces, fiscales, criminólogos, trabajadores sociales, entre otros) es crucial para entender los casos de forma interdisciplinaria y realizar intervenciones más eficaces. Por último, y no menos importante, un reto que debemos tener siempre presente es la responsabilidad social, profesional y la ética.

Ahora bien, ¿cómo pueden enfrentarlos los nuevos profesionales? Aunque en todos los campos de la Psicología debemos estar siempre actualizados y capacitados, en este en particular es indispensable contar con formación en técnicas avanzadas de evaluación, diagnóstico e intervención en psicología forense, victimal, criminal, criminológica, del testimonio, penitenciaria, entre otras. Y no debemos olvidar la dimensión ética de la intervención en los procesos judiciales, así como el diálogo deontológico.



Qué impacto tiene Colpsic en la regulación y desarrollo de la psicología en Colombia?

El Colpsic contribuye de manera decisiva a la regulación y al desarrollo de la psicología en Colombia mediante la certificación profesional, la vigilancia ética, la especialización disciplinar, la participación en políticas públicas y la promoción de la formación continua.



Desde su experiencia, ¿cómo pueden los psicólogos contribuir al cambio social y político en el país?

Los psicólogos pueden contribuir al cambio social y político actuando en el desarrollo del bienestar social, calidad de vida y la capacitación permanente para dar respuesta a problemáticas que les afectan a las personas. Interviniendo sobre los factores que facilitan los fenómenos de exclusión, discriminación, racismo y xenofobia.





Qué habilidades y competencias considera esenciales para los psicólogos que desean especializarse en psicología jurídica y forense?

Primero, es importante señalar que se debe priorizar una combinación de habilidades técnicas, éticas y socioemocionales para desempeñarse adecuadamente en este ámbito.

Para el Colegio Colombiano de Psicólogos son esenciales o prioritarias: el conocimiento en psicología, por supuesto, y también en derecho; la evaluación y el diagnóstico; los peritajes; el manejo de instrumentos psicométricos validados; el pensamiento crítico; la comunicación; la redacción; y la ética y responsabilidad profesional. En todo momento, debe guiarse por el *Código Deontológico y Bioético de Psicología*.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología?

Mi principal motivación para elegir la carrera de psicología fue el interés por mi crecimiento personal y mejorar las habilidades de comunicación; luego comprender el comportamiento humano para aportar a la salud mental y calidad de vida de las personas y así contribuir al bienestar social.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de los principales desafíos en Colombia y a nivel internacional en lo que respecta a el ejercicio de la psicología es la escasez de oportunidades de empleo. A menudo, la demanda laboral no coincide con la oferta de profesionales capacitados. Así, el panorama describe altas tasas de desempleo y subempleo. Para superar este desafío es necesario trabajar desde un enfoque integral que incluya el fortalecimiento de la educación y su apoyo en la formación continua. De igual modo, también es necesario promocionar políticas económicas y de educación que fomenten el crecimiento y la creación de empleo.

“Manténganse siempre actualizados y sean imparciales frente a las diversas situaciones del contexto”

Si tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Mi consejo y el del Colpsic es el siguiente: debemos estar comprometidos con la psicología y con las personas; ser responsables en el ejercicio ético de la profesión; y buscar siempre el bienestar de todos, guiados por la ética y la responsabilidad social.

A todos los estudiantes y profesionales de la psicología les recomiendo: “Manténganse siempre actualizados y sean imparciales frente a las diversas situaciones del contexto”.



Finalmente, recuerden que la Psicología Jurídica y Forense es un campo de especialización muy específico y en constante evolución, por lo que nunca estaremos suficientemente formados.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Considero que, para sobresalir en el campo de la psicología jurídica y forense, se debe contar, definitivamente, con una combinación de conocimientos. Como mencioné anteriormente: conocimientos técnicos, habilidades para el trato interpersonal y principios éticos. También son esenciales la comunicación asertiva y la disposición para desenvolverse efectivamente en entornos legales.

Y, aunque no lo crean, es muy importante tener fortaleza emocional y ser una persona integral, centrada en el bienestar común.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

En un mundo donde la violencia está presente en el contexto de muchas personas (por no decir de todas), la psicología cobra una relevancia importante, ya que nos permite abordar diferentes problemáticas desde la evidencia, lo científico, y de manera ética y responsable. Todo esto con el fin de dar respuestas adecuadas a las necesidades del contexto y de las personas, siempre en búsqueda de mejorar la salud mental y la calidad de vida.

Es por ello que la psicología tiene cada vez mayor reconocimiento como ciencia y como profesión, por su aporte en la construcción de soluciones responsables frente a las diversas problemáticas que enfrentan las personas y las comunidades.



AMIGOS DE iRG



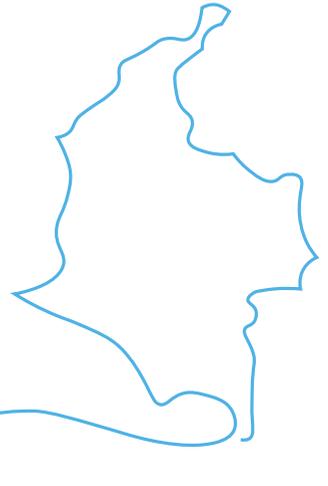
Cuáles han sido los principales logros y beneficios que ha generado la colaboración entre el Colpsic e iRG?

La colaboración interinstitucional ha sido muy importante y ha generado avances considerables en el ámbito académico y profesional. Desde que firmamos el Convenio Marco de Cooperación, en 2024, el intercambio de conocimientos y recursos educativos ha sido esencial.

Si a esto le sumamos la gran oportunidad que han tenido (y siguen teniendo) nuestros colegiados con el Programa de Becas PALMA, realmente somos privilegiados al poder brindar, conjuntamente, formación y desarrollo profesional a los profesionales de la psicología.

Por último, es importante señalar que esta alianza también ha facilitado el desarrollo de programas y proyectos conjuntos de innovación, investigación y oferta académica. ■

EZEQUIEL LÓPEZ PERALTA



Reconocido psicólogo y sexólogo clínico argentino, con más de 25 años de experiencia en el campo de la sexualidad humana. En el ámbito académico, ha desempeñado roles como profesor universitario, impartiendo el seminario *Sexualidad, erotismo y calidad de vida* en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Bogotá. Además, coordina el diplomado *Sexualidad Humana y Sexología Clínica* en la Universidad CES de Medellín.

Como autor, ha publicado cinco libros de divulgación en sexología:

- *El erotismo infinito* (2012)
- *El placer de seducir* (2014)
- *Confesiones de un besólogo* (2016)
- *Crónicas eróticas* (2018)
- *Guía práctica del erotismo infinito* (2019)

Su presencia en medios de comunicación ha sido notable, destacando como presentador del programa *Simplemente sexo* en el canal Discovery Home & Health para Latinoamérica. Actualmente, tiene su propio pódcast y una muy fuerte presencia en medios digitales, en particular con su comunidad en Instagram @citaconezequiel



EL PROFESIONAL



Cuáles son los principales enfoques de su trabajo en el campo de la sexología clínica?

Mi trabajo como psicólogo y sexólogo clínico se ha caracterizado, de alguna manera, por la versatilidad. Actualmente me desempeño como sexólogo clínico (atendiendo por medio de videoconsultas), docente universitario, divulgador en medios masivos de comunicación, escritor de libros de divulgación científica, creador de contenidos para redes sociales y plataformas y, finalmente, como comediante. Sí, sé que suena extraño, pero la comedia es también un medio para transmitir el conocimiento.



Cómo ha influido su experiencia en medios de comunicación en la divulgación de la sexología y la educación sexual?

Mi trabajo en medios de comunicación ha sido uno de mis sellos más característicos como profesional. Me ha permitido darme a conocer al público hispanoparlante, pero lo más importante es que de este modo he logrado transmitir conocimientos científicos aterrizados a un lenguaje cercano y comprensible. Considerando que la sexualidad en particular es una temática cargada de mitos y falsas creencias, es muy relevante ofrecer información clara, precisa y actualizada que ayude a las personas a pensar su intimidad erótica de una manera más saludable.



Qué impacto ha tenido su labor académica en la formación de nuevos profesionales en sexología?

Sin duda he tenido un gran impacto, en particular en Colombia que es mi país de residencia desde el año 2010. En mi diplomado online *Sexualidad Humana y Sexología Clínica* estudiaron más de quinientos alumnos, pero el impacto real es incalculable considerando mi presencia en innumerables congresos, seminarios y diferentes cátedras como profesor invitado. Mi misión, en este sentido, es muy clara: ayudar a las personas a hablar de sexualidad de manera natural, para tener una vida erótica plena y siempre en línea con sus estándares particulares.

“Mi misión es ayudar a hablar de sexualidad de manera natural para tener una vida erótica plena”



¿Cuál ha sido la evolución de sus investigaciones y publicaciones a lo largo de su carrera?

La investigación es un área en la que no he incursionado particularmente, más allá de alguna colaboración eventual. Mi rol ha sido y es el de divulgador más que el de investigador, y ese es mi aporte a la ciencia y a la profesión.





Cómo aborda en su trabajo la relación entre erotismo, calidad de vida y bienestar psicológico?

Principalmente visibilizando esta relación entre erotismo, calidad de vida y bienestar psicológico. Una sexualidad satisfactoria es fuente de salud física, mental y relaciones sociales positivas. Y los problemas sexuales, relacionados con la insatisfacción sexual, afectan tarde o temprano en diferentes ámbitos de la vida: relación de pareja, relaciones sociales, rendimiento laboral, estado de ánimo, salud física y mental. A partir de allí, por todos los medios mencionados anteriormente, ofrezco herramientas prácticas (la mayoría accesibles sin contraprestación económica) para cuestionar y modificar creencias erróneas, así como para facilitar conductas sexuales y eróticas constructivas, positivas y sobre todo placenteras.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Definitivamente el deseo de ayudar a las personas, no solo a resolver problemas, sino a ser más felices. Lo que no tenía claro en absoluto es que me iba a dedicar a una especialidad tan particular como la sexología. Por otro lado, debo decir que tuve una muy fuerte influencia de mi padre, médico psiquiatra y psicoterapeuta, quien ha sido mi gran modelo a seguir.

Y mi percepción cambió en el sentido de que al final terminé ayudando a las personas, pero mucho más allá de la relación uno a uno. Lo más lindo de divulgar el conocimiento científico de manera masiva es esa sensación, muy realista, por cierto, de que el mensaje impacta en millones de personas y logramos impulsar un cambio sin ni siquiera saberlo. Cada tanto recibo algún mensaje de agradecimiento por mis conocimientos o recomendaciones, mencionando incluso que han sido importantes para tomar determinadas decisiones o emprender cambios.

S i pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Considero que lo más importante para ser exitosos en nuestra profesión, es ejercerla con mucha pasión y amor. En mi caso, que me dedico a la sexología, siento pasión por la pasión, aunque parezca un juego de palabras. Y cada vez que siento que esto no es un trabajo, sino algo que disfruto, reafirmo que estoy en el lugar correcto y triunfando.

? Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Son muchas las habilidades, pero en particular quiero destacar todo lo relacionado con la comunicación efectiva. Si tú eres 10 pero comunicas 4, para la gente eres 4. Y viceversa. Aunque en mi caso siempre procuro la excelencia, tanto de fondo como de forma. Trabajo permanentemente para estar actualizado, y también para ajustar mi comunicación. Por eso es que recientemente completé una certificación como *speaker* internacional, y sigo estudiando oratoria para comunicar cada vez mejor.



Otra habilidad clave es la creatividad, tanto para ofrecer soluciones cada vez más efectivas como también para adaptarse a los cambios que estamos viviendo. Y por supuesto, para no caer en la rutina, que me parece algo letal no solo en la sexualidad sino también en la profesión.

La última habilidad que quiero destacar es la de tener siempre la capacidad de superación personal y profesional. En algún momento de mi vida, cuando cumplí los 50, sentí que ya había hecho todo lo que quería y que, en todo caso, cualquier cosa que intentara de allí en adelante sería más de lo mismo. Esto me llevaba a sentir por un lado una gran satisfacción por mis logros, pero también una falta de motivación para emprender algo diferente. Afortunadamente un año después me encontré con nuevos retos que me mantienen vivo y feliz.

“Lo más lindo de divulgar el conocimiento científico de manera masiva es esa sensación de que el mensaje impacta en millones de personas”



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Más que el futuro te diría que el presente tiene que ver con cómo incorporar la inteligencia artificial generativa en todas las áreas profesionales en las que me desempeño. Pero a la vez, cuidar de mantener siempre la humanidad, en particular en el contacto con mi público (y me refiero a pacientes, alumnos, lectores y seguidores).



AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la sexología en distintos contextos?

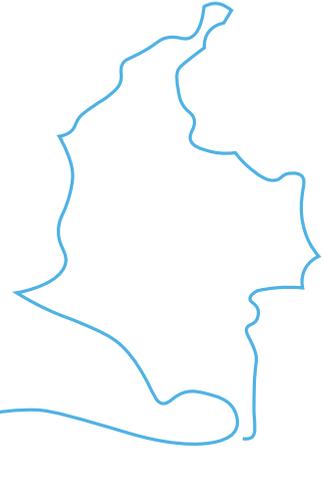
El aporte es inmenso, ya que necesitamos personas que repliquen el conocimiento sexológico en cada rincón del mundo. Cuando yo hice mi primera especialidad, allá por el año 1998, había pocas alternativas, que además solo eran presenciales. Hoy podemos hacerlo de otras formas, y así es como contamos cada vez más con profesionales idóneos que son la voz de la información científica. Considerando además la fuerte intrusión en nuestro campo de parte de pseudoinfluencers, que al final reproducen los mitos y tabúes que queremos superar, es fundamental continuar con estos espacios de formación.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

iRG aporta siempre conocimiento de alta calidad científica, las mejores herramientas técnicas para el desempeño profesional, y también algo importante: humanidad y calidez. Conozco a Raimon Gaja, lo considero mi amigo, y es una persona a quien quiero y admiro profundamente por su calidad humana y por su permanente búsqueda de la innovación y la excelencia. ■

NELSON MOLINA VALENCIA



Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle en Cali, Colombia. Lidera la línea de investigación en Subjetividad y Pos-construccionismo en dicha institución. Su labor académica incluye la dirección de trabajos de grado en los niveles de pregrado, maestría y doctorado.

Presidente de la Junta Directiva de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología entre 2024 y 2024, entidad que agrupa a más de 90 programas de esta disciplina en Colombia.

Además, es miembro activo del TAOS Institute y de la Asociación Ibero-latinoamericana de Psicología Política. Su prestigio internacional lo ha llevado a ser profesor invitado en reconocidas universidades como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de São Paulo en Brasil, y las universidades de Barcelona y Autónoma de Barcelona en España.

Ha contribuido a la psicología a través de numerosas publicaciones científicas. Sus áreas de interés son la psicología social, la subjetividad, el construccionismo, la sociotecnología y la construcción de paz, entre otros.



EL PROFESIONAL



Cómo influyen las narrativas en la construcción de la subjetividad, de la identidad personal y social según su línea de investigación?

Las narrativas, al igual que la materialidad, constituyen recursos para la construcción de la subjetividad. Es a través de los textos que encontramos recursos para comprender la realidad. Las narrativas nos conectan con los diferentes mundos a los cuales accedemos, así como los mundos que podemos crear a partir de su combinatoria. En este sentido, el conjunto de narrativas, al igual que las experiencias relacionales con la materialidad, definen lo que se constituye a lo largo del tiempo como subjetividad. La subjetividad es ese conjunto de recursos singulares ontogenéticos a lo largo de la vida que define quiénes somos cada uno de nosotros. En ese sentido, cada experiencia es un proceso de subjetivación, es decir, un proceso de hacernos singulares e individuales que depende de las narrativas, de la materialidad y, en últimas, de las relaciones que establecemos. Las narrativas aparecen desde el momento en que somos signados con un nombre hasta aquello que estudiamos, conocemos a través de los medios de comunicación o a través de las diferentes artes y las ciencias. Así, las narrativas definen una parte muy importante de la comprensión del mundo y nunca dos personas estamos expuestos a las mismas narrativas, por lo cual se trata de una experiencia singular que define una subjetividad y un ser psicológico en y ante el mundo. La identidad, por consiguiente, es la respuesta a la pregunta ¿quién soy? que deriva de los recursos narrati-

vos existentes en la subjetividad de las personas. Identidad y subjetividad se diferencian. La primera como una respuesta y la segunda como un conjunto de recursos y formas individuales disponibles para la acción, el pensamiento y el afecto.

“Cuando el profesional de la psicología se enfrenta a una situación que desea transformar, está delante de una situación que por relaciones previas llegó a ser como se la encuentra”



Qué impacto tiene el construccionismo en el ejercicio profesional de la psicología y en las intervenciones sociales?

El construccionismo tiene una importancia muy alta en la intervención social y la práctica de la psicología. El mayor impacto es la desnaturalización de las relaciones sociales, o dicho de otra manera, la comprensión de que el mundo, las relaciones, las personas, los escenarios relacionales no tienen una forma de ser *per se*. Así, cuando el profesional de la psicología se enfrenta a una situación que desea transformar, está delante de una situación que por relaciones previas llegó a ser como se la encuentra, y por lo mismo no hay nada que obligue a que deba mantenerse de esa manera, porque nunca lo fue así de manera permanente. En consecuencia, la intervención social vista desde el construccionismo permite entender que los escenarios sociales son construcciones derivados de relaciones y, por consiguiente, la intervención se orienta de una manera técnica y ética a una transformación particular en conjunto con aquellas personas que



se está desarrollando el proceso. La intervención es una acción profesional deliberada y consciente en planos ético y performático para transformar un conjunto de relaciones en favor de un propósito particularmente definido.



Cuáles son los principales desafíos y tendencias en la formación de psicólogos en Colombia y América Latina hoy en día?

Considero que hay 5 grandes desafíos en la formación de psicólogos en Colombia y América Latina. El primero es una alta formación teórica en la psicología como disciplina, en las Ciencias Sociales como contexto teórico y disciplinar, y en las artes para tener una comprensión integral de los procesos a los que se expone un individuo. En segundo lugar, el conocimiento permanente de la geopolítica es muy importante; no basta el conocimiento del contexto inmediato. La globalización es más que Colombia o Latinoamérica, y eso define relaciones de influencia recíprocas desde o hacia cualquier distancia y en múltiples escenarios posibles de ideología política. En tercer lugar, trabajar y reconocer con la inteligencia artificial en los diferentes escenarios de práctica profesional e investigativa, de esta manera es posible que las personas en formación y ejercicio de la profesión se mantengan conectadas y a la vanguardia de la población a la que atienden y estudian. En cuarto lugar, es necesario un dominio amplio de las diferentes metodologías de investigación, desde los métodos más tradicionales como la experimentación, pasando por los métodos cualitativos, hasta los análisis derivados de los Big Data. El quinto desafío es el desarrollo de una habilidad reflexiva permanente para poner en cuestión los paradigmas teóricos, prácticos, metodológicos, éticos y políticos en los que en cada momento está desarrollando el trabajo cualquier profesional de la psicología.



LA PERSONA



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

En este momento de la experiencia profesional considero que son tres los desafíos a los que he hecho frente. El primero de ellos es la construcción de una comunidad académica en medio de personas que tenemos diferentes intereses teóricos, metodológicos y claramente políticos. Es muy importante el establecimiento de diálogos, comprendiendo el diálogo como una aproximación desde algo que se ignora y que se establece un vínculo interesado a través de una narrativa para conocer mejor otro punto de vista. Solemos caer en el error de dialogar para intentar persuadir o imponer nuestro punto de vista, cuando el diálogo es una estrategia de conocimiento, una forma de relación a través de la cual exponemos un punto de vista sobre el cual se tiene una convicción temporal. En segundo lugar, derivado de lo anterior, aparece la discusión del principio de verdad; el principio de verdad en psicología, como en todas las ciencias, derivado del método, supone un eje y un posicionamiento. En el mundo contemporáneo con nuevas formas de entender el conocimiento, enfrentamos conocimientos situados a través de los cuales tenemos una comprensión del mundo y de la acción desde coordenadas y fundamentos particulares. Fundamentos que no son esencialistas, sino contruidos relacionamente y a partir de ellos, la verdad adquiere un valor pragmático. Un valor que funciona en el sentido de ser útil en una relación, como también en el sentido de cuidar y no generar un daño al otro. El valor pragmático de la verdad no se puede sustentar en la fuerza que tiene para imponerse, sino en la plausibilidad desde los argumentos que expone.

En tercer lugar, hay un reto muy grande, al que me he enfrentado como psicólogo social, y es dar cuenta que la psicología clínica o la psicología de la salud no son el eje histórico de la psicología, ni son *per se* las áreas más importantes. Considero que el estudio de la historia de la psicología nos muestra que fue a través del estudio de los procesos básicos, de los procesos relacionales, de los procesos cognitivos, que tenemos un conjunto de referencias para la psicología aplicada. En lo particular, no comprendo la psicología clínica como el eje o como la base de la psicología. Son los conocimientos básicos de procesos generales los que nos dan la razón de ser de la disciplina, el objeto de estudio y la trascendencia al campo profesional y aplicado.

“Mantener la comunicación verbal, permite un elemento diferencial en la práctica profesional”



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

En un momento histórico en el que los recursos digitales y electrónicos tienden a reemplazar diferentes actividades humanas, es importante el desarrollo de habilidades comunicativas como profesionales de la psicología. Hay que recuperar y mantener la comunicación verbal en el plano diádico, triádico o grupal, porque nos va a permitir un elemento diferencial en la práctica profesional. De la misma manera, el desarrollo y consolidación de habilidades escritas de manera diferencial. Aunque hoy en día las inteligencias artificiales pueden reemplazar buena parte de la construcción, desarrollo y corrección de textos, es fundamental,

como lo han dicho diferentes analistas, que las personas afiancemos la escritura a mano o, en su defecto, la escritura a través de los ordenadores, pero siempre de forma particular que otorgue identidad. En cuanto a los conocimientos, es muy importante la lectura de las ciencias y la literatura, así como la contemplación afectiva de las artes. La pluralidad de conocimiento que debemos tener como profesionales en psicología permite una visión amplia de manera que se rompan los riesgos del dogmatismo y del totalitarismo teórico y conceptual. Si se me permite, un consejo es siempre buscar respuestas sobre un tema alejados del tema. Por ejemplo, si quiero entender el liderazgo, valdría la pena leer literatura acerca de diferentes momentos de la historia y cómo se ha pensado la geografía, o si quiero entender acerca los procesos de paz, vale la pena mirar en diferentes obras del romanticismo o el desarrollo de la epistemología; es la única forma para tener referentes diferentes, alternativos y creativos.

AMIGOS DE iRG



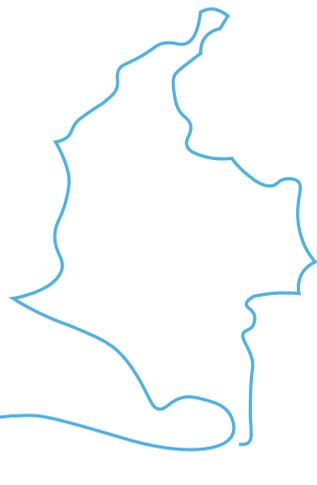
Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos, y qué cree que aporta iRG?

Para ser consistente con todo lo anterior, la formación continua es una práctica central para la permanencia, vigencia y actualidad de los profesionales en psicología o de cualquier otra área. Esta formación se adquiere a través de la toma de contacto con diferentes fuentes de conocimiento formal o in-

formal, a través de los posgrados, de seminarios, cursos o diferentes fuentes de formación e información disponibles online y en recursos físicos inmediatos en diferentes lugares del mundo. La formación continua, hoy entendida como formación a la largo de la vida y como acción deliberada, permite la profundización, actualización y el dominio de prácticas específicas en las que se interesen los diferentes profesionales, lo cual da siempre diferenciación. Por su parte, la movilidad física y geográfica, así como de pensamiento, supone una actividad y una actitud para poner en discusión los referentes disponibles hasta determinado momento. Viajar es siempre una oportunidad para discutir las fuentes existenciales, teóricas y éticas alrededor de las cuales nos hemos constituido como individuos. Siempre he considerado que la movilidad física y los viajes son uno de los principales recursos formativos, porque transforma paradigmas, formas de comprensión del mundo y permiten entender que en diferentes contextos una misma acción, un mismo pensamiento o sentir semejante puede tener diferentes maneras de ser comprendido y de tener consecuencias particulares. En este sentido, los aportes que el Instituto Raimon Gaja hace en relación con la movilidad y la conexión de personas a través de Iberoamérica son fundamentales, como un aporte en este propósito de interconexión, de enriquecimiento y relativización de marcos de referencia y de conexión entre personas, formas de pensamiento, instituciones y oportunidades profesionales. ■



NÉSTOR DIONISSIO PRIETO



Psicólogo y coach reconocido por su enfoque en el desarrollo personal, familiar y empresarial. Con una trayectoria que abarca roles como gerente comercial en RCN Radio durante más de dos décadas, asesor a nivel presidencial y emprendedor empresarial. Ha creado el *Método Dionissio*, una metodología que promueve el establecimiento de objetivos claros y el crecimiento integral, desde el Ser; aprendizajes y conocimientos adquiridos en sus vivencias personales y profesionales como investigador de la neurociencia en Europa, América, el Medio Oriente y Asia oriental.

Además, Néstor Dionissio comparte contenido relacionado con la neurociencia y el coaching de vida a través de sus redes sociales. Su participación amplia y constante en medios de comunicación incluye entrevistas en los medios más reconocidos de su país.

En 2024, fue reconocido como Consejero Empresarial del Año, por la Cámara de Comercio de los Estado Unidos, destacando su impacto en el ámbito corporativo.



EL PROFESIONAL



Cuál fue la principal necesidad o problema que lo llevó a desarrollar el Método Dionissio y cuál es su aportación principal respecto a otros enfoques?

A lo largo de la experiencia en diversos países y continentes observé una necesidad fundamental en los pacientes y en la población en general: la falta de herramientas claras y de fácil aplicación, así como de una guía accesible que les ayuden en su búsqueda diaria de propósito y felicidad. A pesar de las diferencias culturales, las necesidades humanas son sorprendentemente similares. Muchos expresan su incertidumbre sobre la dirección de sus vidas, utilizando frases como: "Voy como corcho en remolino" o "Mi vida es como una lancha en altamar". Frente a esta realidad, se adopta un enfoque humanista a través del Método Dionissio, que se caracteriza por ser amigable, de acompañamiento y fácil de aplicar. El objetivo es evitar exigencias, críticas o juicios. Las siete herramientas que se ofrecen se fundamentan en la escucha activa, la compasión y la empatía, asegurando que los pacientes se sientan acompañados en su día a día. Con las herramientas se animan a realizar cambios basados en su propia observación, convirtiéndose así en narradores de una nueva historia de vida y en protagonistas de un proceso de cambio positivo. El compromiso con el paciente va más allá de su necesidad inmediata: implica acompañarlo, sin importar la complejidad del desafío. Ya sea con él, su familia o una empresa, trabajamos juntos para encontrar soluciones efectivas en el menor tiempo posible. Este es el enfoque del Método Dionissio: actuar con sentido y urgencia, porque cada momento cuenta en la búsqueda de una vida con propósito.



De qué manera su experiencia como gerente en RCN y emprendedor ha influido en la creación y éxito de su metodología de coaching?

La influencia del trabajo en la vida cotidiana y profesional es innegable. Mi experiencia en RCN Radio y otras organizaciones me permitió observar de cerca las dinámicas humanas en distintos contextos, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora en las personas. Noté que muchos profesionales, a pesar de su deseo de avanzar, se sienten estancados sin comprender por qué no logran sus metas. Igualmente, observé en los jóvenes una tendencia a la procrastinación y la multitarea, lo que diluye su enfoque y retrasa su crecimiento. Estas experiencias me llevaron a desarrollar una metodología de coaching centrada en el bienestar y crecimiento personal y profesional, con un enfoque personalizado que responde a las necesidades reales de quienes buscan avanzar y transformar sus vidas.



Cómo ha utilizado la neuroeducación y el coaching educativo para impactar la formación y el crecimiento de líderes en distintos ámbitos?

He utilizado la neuroeducación como una herramienta para enseñar y generar conciencia sobre el poder del cerebro: su capacidad para aprender, decidir y adaptarse. Esto permite mejorar el rendimiento y fortalecer la resiliencia. A través del coaching educativo, acompaño a las personas en un proceso personalizado que impulsa su inteligencia emocional, el autoconocimiento y las habilidades interpersonales. La sinergia entre ambas disciplinas promueve una mentalidad de crecimiento y un liderazgo consciente, generando un impacto positivo en las familias, equipos de trabajo y entornos organizacionales.





Qué supuso para usted el reconocimiento como Consejero Empresarial del Año? ¿Le ayudó a consolidarse en el ámbito corporativo?

Recibir este reconocimiento fue un gran honor y un hito en mi trayectoria profesional, porque no solo validó el trabajo y la dedicación que he puesto en el desarrollo de estrategias empresariales y el liderazgo organizacional desde la esencia del ser humano, sino que también reforzó mi compromiso con la innovación y el crecimiento sostenible en el ámbito del ser humano y de los entes corporativos.

Usted está posicionado en los medios de comunicación y las RRSS de su país como un referente en transformación empresarial y personal. ¿Cuál considera que es el mayor desafío psicológico que enfrentan las empresas hoy en día para lograr una transformación efectiva y sostenible?

El mayor desafío es superar la resistencia al cambio desde la cultura organizacional. Muchas transformaciones fracasan no por falta de estrategia, sino por una falta de alineación emocional y mental con los equipos. El miedo a lo desconocido, la necesidad de control, la falta de propósito claro y la baja inteligencia emocional colectiva generan bloqueos profundos.

Lograr una transformación efectiva y sostenible implica trabajar no solo en procesos, sino en la mentalidad, la confianza y el sentido de pertenencia de las personas. Solo cuando se gestionan las emociones, se fomenta la seguridad psicológica y se impulsa una cultura de aprendizaje continuo, el cambio deja de ser una amenaza y se convierte en una oportunidad real.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Lo que me motivó fue una profunda curiosidad por entender el comportamiento humano y el deseo de acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y bienestar. Desde el inicio, vi en la psicología una herramienta poderosa para generar cambios reales, tanto a nivel individual como colectivo. Con el tiempo, mi percepción ha evolucionado. Antes veía la psicología principalmente como una práctica clínica centrada en el individuo; hoy la entiendo como una disciplina transversal, capaz de influir en la educación, el liderazgo, las organizaciones y la sociedad en general. Mi enfoque humanista se ha vuelto más integrador, combinando ciencia, empatía y estrategia, siempre con una visión humana y transformadora.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de mis mayores desafíos ha sido llevar la psicología y la neurociencia a entornos donde se prioriza lo técnico sobre lo humano, como el mundo empresarial. Lo logré mostrando, con evidencia, cómo el bienestar emocional y la neuroeducación mejoran la productividad, el liderazgo y la salud integral.

Otro reto ha sido mantener el equilibrio personal en medio de una agenda intensa. Lo he logrado aplicando las mismas herramientas que promuevo: autoconocimiento, gestión emocional y hábitos sostenibles.

Finalmente, ante la resistencia al cambio, he aprendido a responder con empatía y comunicación cercana, transformando ese obstáculo en una oportunidad para unir ciencia, conciencia y acción a nivel directivo y posteriormente al talento humano en general.

S i tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Que conecte profundamente con su propósito de vida profesional o Ikigai, que no deje de formarse, actualizarse ni de transformarse.

AMIGOS DE iRG

? **Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?**

La formación continua y la movilidad internacional enriquecen significativamente el ejercicio profesional, al ampliar perspectivas, integrar enfoques y fomentar la adaptación a contextos diversos. Contribuyen al desarrollo de una psicología más actual, culturalmente sensible y orientada al bienestar global. Además, revitalizan la mente y facilitan el intercambio con profesionales de otras culturas, fortaleciendo redes de conocimiento y colaboración.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

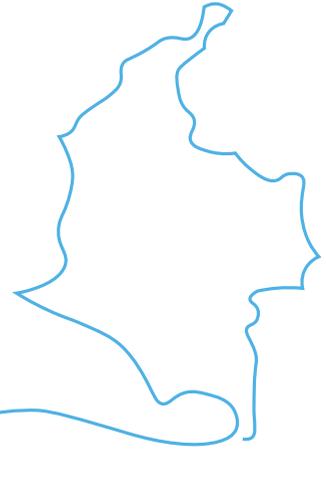
El Instituto Raimon Gaja (iRG) aporta una visión innovadora y humanista de la psicología en el contexto iberoamericano. Su enfoque se centra en formar profesionales que, además de transformarse a nivel personal, se conviertan en líderes con una comprensión integral del ser humano, generando impacto en la educación, el ámbito empresarial y el desarrollo personal.

Su fundador, el psicólogo clínico Raimon Gaja, mantiene un vínculo cercano con cada estudiante, acogiendo con calidez a quienes llegan de distintos países de Iberoamérica y haciéndolos sentir parte de la familia iRG.

Formarse en iRG significa acceder a una actualización constante del conocimiento global y adquirir herramientas prácticas para el desarrollo profesional de la psicología en diversos ámbitos de especialización. ■



ASTRID TRIANA CIFUENTES



Destacada psicóloga colombiana que actualmente se desempeña como directora ejecutiva de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). Su formación académica incluye una especialización en Desarrollo Intelectual y Educación, así como estudios de maestría en Educación. Además de su rol directivo, ha ejercido como docente universitaria, enfocándose en procesos de diagnóstico psicológico y en la planificación y gestión de programas de formación.

En su posición como directora ejecutiva de ASCOFAPSI, la Dra. Triana Cifuentes ha sido una figura clave en la promoción y fortalecimiento de la educación en psicología en Colombia. Su liderazgo ha contribuido significativamente al desarrollo académico y profesional de la disciplina en el país. Además, ha participado activamente en eventos y foros nacionales e internacionales, representando a ASCOFAPSI y abogando por la calidad educativa y la formación integral de los futuros psicólogos.



LA PROFESIONAL

Desde su rol como directora ejecutiva de ASCOFAPSI ha impulsado el fortalecimiento de la educación en Psicología en Colombia. ¿Cuáles han sido los principales logros y retos en este proceso?

ASCOFAPSI se ha consolidado como referente de la psicología académica en el país, ampliando su representatividad mediante el crecimiento en número de programas afiliados. Esta posición ha fortalecido su interlocución con instancias como el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y el Consejo Nacional de Salud Mental.

“Los psicólogos del presente y futuro deben estar preparados para actuar en un entorno globalizado, digital y en constante cambio”

Entre los logros institucionales se destacan: el desarrollo de un campus virtual con oferta de cursos en modalidad MOOC; la consolidación de la Cátedra Colombiana de Psicología Mercedes Rodrigo; la creación de una editorial académica; y la implementación de espacios formativos como conferencias y webinars dirigidos a estudiantes de pregrado y posgrado.

Adicionalmente, los nodos de investigación y redes de servicio han fortalecido su capacidad operativa y visibilidad, y se ha

institucionalizado el Premio ASCOFAPSI a la Innovación Docente, orientado a reconocer y difundir buenas prácticas pedagógicas en el ámbito universitario.

Su especialización en Desarrollo Intelectual y Educación le ha permitido aportar a la formación de nuevos psicólogos. ¿Cuáles son las habilidades esenciales que considera fundamentales en los futuros profesionales de la psicología?

Los psicólogos del presente y futuro deben estar preparados para actuar en un entorno globalizado, digital y en constante cambio. Este contexto exige profesionales capaces de enfrentar desafíos nuevos, colaborar con equipos interdisciplinarios y adaptarse a realidades diversas.

Además de conocimientos técnicos, necesitan habilidades para trabajar con personas de distintas culturas, ser empáticos, abiertos al cambio y tolerantes a la frustración. Deben comprenderse a sí mismos, sus límites y motivaciones.

La capacidad de resolver problemas, tanto lógicos como emocionales, es clave, así como el pensamiento crítico y la disposición para aprender de forma continua y autónoma en un entorno de información en permanente evolución.



Qué temas considera prioritarios para la agenda de la psicología en Colombia y en qué espacios se están discutiendo estos desafíos?

La agenda actual prioriza la salud mental con enfoque psicosocial, especialmente en contextos marcados por violencia, desigualdad y conflicto. También son claves la participación en política pública, la formación en competencias digitales, el trabajo en sostenibilidad desde la psicología ambiental y el reconocimiento de la diversidad territorial y cultural del país.

Estos temas se abordan en encuentros con directivos académicos, docentes, comunidades, asociaciones afines y entidades gubernamentales, e incluso se han llevado al Congreso de la República para impulsar políticas de salud mental más accesibles.

“Es clave replantear la duración del pregrado, enfocándolo en fundamentos sólidos y dejando la especialización para el posgrado”

Con su experiencia en docencia universitaria y en la planificación de programas de formación, ¿cómo cree que debe evolucionar la enseñanza de la psicología para responder a las necesidades actuales del país?

Los programas deben actualizarse en varios frentes. Es clave replantear la duración del pregrado, enfocándolo en fundamentos sólidos y dejando la especialización para el posgrado. Los planes de estudio deben incorporar tecnologías emergentes, gestión del conocimiento y nuevas áreas de aplicación.

Además, se requieren modelos híbridos que amplíen el acceso y respondan a realidades diversas. También es fundamental fortalecer el acompañamiento académico y emocional a los estudiantes, muchos de los cuales ingresan en plena adolescencia. Finalmente, se debe fomentar el espíritu emprendedor, formando psicólogos capaces de generar proyectos propios y no depender exclusivamente del empleo tradicional.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Mi desempeño en las ciencias sociales y humanas fue clave para elegir Psicología. En ese entonces, las áreas de aplicación eran limitadas: organizacional, educativa, clínica y social. Con el tiempo, se han abierto campos como el jurídico, ambiental o el deporte, lo que amplió mi visión sobre el alcance de la profesión.

Hoy, y pensando en el futuro, estoy convencida de que donde haya seres humanos, la Psicología puede aportar. Su capacidad de intervenir en distintos contextos puede contribuir a construir sociedades más justas, equitativas e inclusivas.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno ha sido mantenerme vigente en la docencia por más de 30 años. Estar frente a estudiantes exige actualización constante y evitar caer en la repetición.

Otro reto ha sido asumir tareas fuera de la formación psicológica tradicional, especialmente en gestión administrativa, presupuestos y política pública. Superarlo ha implicado estudio, consulta y trabajo colaborativo.

También ha sido clave adaptarme a los cambios tecnológicos, desde el uso de herramientas digitales hasta la comprensión de fenómenos como redes sociales o big data.

Y, por último, enfrentar la brecha generacional: entender cómo aprenden y se motivan hoy los estudiantes para lograr una conexión que mantenga vivo su interés por la Psicología.

S i tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Se centraría en la necesidad de apasionarse y disfrutar con los temas que se desarrollan en esta área y así transmitir motivación a las personas que le rodean. Es imposible trabajar de manera productiva en el ámbito de la educación, la docencia y la formación de estudiantes, docentes e investigadores, si no hay un goce especial, un compromiso afectivo y emocional con lo que se hace. La posibilidad de entusiasmarse con el día a día en el trabajo, es lo que permite crear nuevos proyectos, pensar en nuevas posibilidades, innovar en recursos, e implementar nuevas iniciativas. No basta con poseer un gran reservorio de conocimiento. No basta con conocer todas las teorías, estrategias y concepciones epistemológicas sobre los temas educativos, pedagógicos y/o didácticos. Es necesario tener un compromiso de orden emocional con el tema, porque la emoción permite convocar a otros en estos espacios y transmitir el mensaje de la importancia de la labor en esta área; con ello se crean redes de amigos y colegas que son fundamentales para avanzar. En general, si el conocimiento no está acompañado de un vínculo afectivo profundo y compromiso emocional, es letra muerta y tierra árida.

Obviamente, la disciplina, la actualización, la capacidad de organizar, planear y hacer seguimiento a los proyectos y programas son fundamentales, pero en la base es indudable que debe existir un compromiso de orden motivacional y el disfrute del mismo.



AMIGOS DE iRG

Según su opinión, ¿cuáles han sido los principales logros y beneficios que ha generado la colaboración entre Ascofapsi e iRG?

Uno de los aportes más valiosos ha sido brindar a los estudiantes y profesionales en formación la oportunidad de conocer otras culturas y distintas formas de entender y relacionarse con el mundo.

Sin embargo, el logro más significativo ha sido la consolidación de redes de trabajo colaborativo. La psicología se enriquece con el intercambio entre profesionales con perspectivas diversas, enfoques innovadores y miradas complementarias.

“La psicología se enriquece con el intercambio entre profesionales con perspectivas diversas”



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Destaca la posibilidad de acceder a actividades formativas de carácter virtual, transmitidas de manera abierta y gratuita para todos los interesados, y desarrolladas por expertos.

Desde los países de Iberoamérica, el intercambio de ideas y conocimientos entre psicólogos permite confrontar distintas concepciones de la psicología, reconociendo las diferencias en su ejercicio derivadas de trayectorias históricas particulares.

En el ámbito específico de la psicología, la tradición y la experiencia del Instituto Raimon Gaja respaldan los procesos de formación y actualización en los diversos países en los que tiene presencia. Espacios de integración como el Campus de Verano resultan fundamentales para establecer vínculos, desarrollar proyectos conjuntos, facilitar nuevas alianzas y formular preguntas e hipótesis que permitan comprender la necesidad de abordar problemáticas globales desde múltiples latitudes y perspectivas.

Las posibilidades de movilidad académica que brindan los programas de iRG, han sido fundamentales para que estudiantes y docentes colombianos de diversas ciudades e instituciones, puedan acceder a formación de alto nivel en la sede de Barcelona y con ello, no solo ampliar y fortalecer sus conocimientos, sino además conocer e integrarse con estudiantes y colegas de otras latitudes lo cual privilegia la apertura al conocimiento, contribuye a la formación de redes académicas, facilita la adaptación a nuevas culturas.

Este es un aporte fundamental y el resultado de la generosidad de una institución líder como iRG. ■





COSTA RICA

9.835

profesionales
activos
(CPPCR)

19

universidades
ofrecen la carrera
de Psicología

142

psicólogos
por cada
100.000 hab.

IVANNIA SERRANO BRENES



Psicóloga y Máster en Gerencia de Proyectos. Presidenta del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica (CPPCR). Representante de Costa Rica ante la Unión Centroamericana de Colegios y Asociaciones de Psicología (UCCAP). Miembro de la *Global Psychology Alliance* (GPA) de la *American Psychological Association* (APA). Su práctica clínica está especializada en el abordaje psicoterapéutico clínico del sobrepeso, la obesidad y los trastornos de la conducta alimentaria e imagen corporal. Cuenta también con experiencia docente universitaria. *Serrano Brenes* ofrece sus servicios profesionales en psicología en diferentes consultorios, y además brinda atención a través de teleconsulta.

En su trabajo colaborativo y del posicionamiento de la psicología se ha desempeñado desde la coordinación General de la IV Cumbre Latinoamericana y del Caribe del 2024. Exvicepresidenta del CPPCR 2021-2023. Ex-Coordinadora de la Comisión Institucional de Salud Mental del CPPCR 2022-2024. Miembro del Comité Científico del I Congreso Centroamericano de Psicología 2023. Delegada titular del comité organizador del IV Congreso Iberoamericano en Salud Mental Digital. Bienestar y Salud Psicológica en la Sociedad Digital 2022.



LA PROFESIONAL



Cómo ha influido su liderazgo como presidenta del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica (CPPCR) en el fortalecimiento y regulación de la profesión en el país?

Sin duda, en Costa Rica la psicología enfrenta desafíos importantes, como la invisibilización de la profesión. Esto se refleja en la escasez de personal en los centros de atención estatales y en la falta de infraestructura adecuada para abordar la salud mental.

Desde este liderazgo, y hablo en plural porque actuamos como equipo, nos hemos esforzado por tender puentes y construir una agenda compartida, tanto con profesionales en psicología como con actores legislativos. Hemos tocado puertas en distintas instituciones y ministerios para, mediante esfuerzos estratégicos, psicoeducar y sensibilizar a la población de manera oportuna sobre la prevención, la promoción de la salud mental y las realidades nacionales que nos atraviesan.



Cuál ha sido su contribución en la implementación de la telesalud en el primer nivel de atención, y qué impacto ha tenido en el acceso a la salud mental en Costa Rica?

Creo que la pandemia nos hizo atravesar miedos, dolores, frustraciones y una amplia gama de emociones. Sin embargo, también nos dejó aprendizajes valiosos, como la incorporación de la telemedicina y la teleconsulta dentro del campo de la telesalud.



Estas nuevas herramientas nos enfrentaron a desafíos en el ámbito de las políticas públicas, como la Estrategia Nacional de Salud Digital de Costa Rica 2023-2030, así como la creación de lineamientos y una guía de buenas prácticas. Estos esfuerzos han buscado, ante todo, proteger el ejercicio ético y responsable de nuestra profesión. Al mismo tiempo, han puesto en el centro a la persona usuaria, garantizando una atención psicológica accesible, ética y efectiva.

Contar hoy con políticas públicas, lineamientos y guías ha tenido un impacto positivo y necesario. La accesibilidad a los servicios psicológicos mediante herramientas digitales ya no es solo una aspiración: es una realidad concreta que responde a una necesidad urgente.



Cuáles son los principios y enfoques de la Terapia Breve Estratégica y cómo se aplican a los distintos trastornos psicológicos?

Independientemente del diagnóstico (depresión, ansiedad, TCA u otros), la TBE se enfoca en analizar los intentos de solución que se han realizado sin éxito. A partir de ahí, propone herramientas efectivas, concretas y accesibles que permitan generar un cambio real.

La TBE no busca la causa profunda del problema desde una perspectiva tradicional, sino que trabaja sobre la percepción que la persona tiene de su situación. A través del diálogo estratégico, el objetivo es movilizar a la persona consultante hacia la acción y la transformación.





De qué manera su formación en Gerencia de Proyectos ha influido en su gestión en el Colegio de Psicólogos y en la expansión de sus servicios en consultorios presenciales y virtuales?

Ha sido una gran aliada en mi desempeño dentro del Colegio y en el desarrollo de mis consultas. Esta formación me ha proporcionado herramientas clave para lograr un desarrollo efectivo: elaborar planes de acción, identificar qué está funcionando y qué no, y tomar decisiones informadas.

Gracias a este enfoque, puedo determinar qué herramientas son necesarias, cuáles están siendo subutilizadas y cuáles no se alinean con el giro del negocio, la cultura organizacional o el plan estratégico.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Qué bonita pregunta. Desde niña sabía que quería ser psicóloga, no le sabía el nombre a la carrera, pero me veía como clínica y no necesariamente médica. No obstante, empecé mi carrera en una universidad pública en los estudios de Castellano y Literatura, algo que no tiene mucho que ver con la psicología, pero que me permitió aprender bastante. Posteriormente, decidí cambiar de universidad y de carrera. Desde la universidad privada y con todos los desafíos económicos que esta traía, debí buscar mi camino para poder estudiar con la limitante financiera que tenía.

En ese proceso encontré una valiosa oportunidad que me permitió financiar la carrera, y por la cual guardo mucha gratitud. Viví una de las experiencias académicas más significativas al formar parte del Gobierno Estudiantil de la universidad. Gracias a ello obtuve una beca del 100%, y además tuve la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo que marcarían mi vida personal y profesional.

"Desde niña sabía que quería ser psicóloga, no le sabía el nombre a la carrera, pero me veía como clínica y no necesariamente médica"

Mi paso por el Gobierno Estudiantil me enseñó sobre el liderazgo transformacional y la importancia de las responsabilidades compartidas. Esa experiencia fue clave para fortalecer mi confianza y, con ello, construir un sólido sentido de pertenencia, habilidades que considero esenciales para mi desarrollo profesional, tanto en la práctica privada como en los roles de liderazgo desde los que represento a la psicología.

Por otra parte, como ya lo hemos mencionado, además de graduarme como psicóloga y dedicarme a la práctica clínica, también decidí ampliar mis horizontes con una maestría en Gerencia de Proyectos. Soy creyente, además, de que la vida es un proyecto continuo, y que cada paso nos ofrece oportunidades para fortalecer nuestras habilidades y aptitudes. Este enfoque integrador me ha permitido abordar la psicología desde perspectivas innovadoras y efectivas, combinando mi conocimiento en salud



mental con estrategias de gestión y planificación, especialmente desde el Colegio de Psicólogos.

También quisiera compartir que uno de los momentos más importantes de mi trayectoria académica, y que reafirmó mi elección profesional, fue haber sido seleccionada como oradora en la ceremonia de graduación. Tuve el honor de dar el discurso en representación del estudiantado, un reconocimiento no solo por mis calificaciones de excelencia, sino también por la dedicación, el esfuerzo y el liderazgo demostrado. Ese momento reflejó todo lo que había aprendido y logrado en mis estudios y mi gestión. Lo viví como una gran motivación para seguir trabajando por mis metas. Fue, definitivamente, una inspiración.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

El mayor desafío ha sido conocerme a mí misma, comprenderme, ser amable conmigo y reconocer mis límites. Y para que no se malinterprete, me refiero al autocuidado. Cuando tenemos roles de liderazgo, nos toca aprender a decir que no, y muchas veces eso nos cuesta demasíadísimo.

Con este desafío aprendí a entender que buscar el equilibrio es, muchas veces, una gran fantasía que termina llevándonos a la frustración. Creo que ese ha sido mi mayor reto: encontrar intencionalidad en mis espacios y disfrutar de cada momento.

Mis metodologías han sido tomar decisiones alineadas con un estilo de vida saludable en todas sus áreas: procurar una alimentación sana, hacer ejercicio, tomar agua, cuidar la higiene del sueño, meditar, tener tiempos de ocio...



S i tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Precisamente, que busquen el autoconocimiento por medio del estilo de vida saludable en todas sus áreas, buscar intencionalmente la sana alimentación, el ejercicio, la ingesta de agua, la higiene del sueño, la meditación, buscar respirar aire puro, buscar la luz del sol en zonas horarias responsables, los tiempos de ocio... Y recordar principios básicos de la Terapia Breve Estratégica: el miedo se enfrenta, el dolor se atraviesa, la ira se canaliza y el placer se dosifica.

AMIGOS DE IRG

? **Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?**

Más allá de mantenernos actualizados con los avances en investigación y su aplicación en los entornos laborales, la formación continua también permite desarrollar una comprensión sociopsicológica más profunda.

Por otra parte, creo que también contribuye al desarrollo personal, fomenta la reflexión sobre nuestra práctica profesional y promueve la autorreflexión. Además, una de sus grandes ventajas es que nos permite expandir nuestra red de contactos, colaborar con otros profesionales y conocer diferentes enfoques y perspectivas, lo que a estimula la interdisciplinariedad con otras áreas.

Usted asistió al II Campus Internacional de iRG en el verano de 2024, ¿qué le ha aportado a su ejercicio profesional?

Desde mi experiencia personal, el Campus fue una experiencia transformadora. Durante el Campus, analizamos a fondo una serie de contenidos pertinentes que he podido incorporar tanto en mi organización como en la manera en que me relaciono con las personas. Debo destacar que las metodologías de enseñanza utilizadas me permitieron, primero, conectar conmigo misma y verme desde una perspectiva más humana. A partir de ahí, pude conectar mejor con los demás y abordar ciertas situaciones, especialmente las más complejas. En iRG aprendí a desarrollar estrategias efectivas para enfrentar escenarios difíciles y a tomar decisiones más acertadas. También aprendí a enfrentar conflictos apoyándome en las habilidades y competencias de mi equipo, lo que, desde mi perspectiva, les brinda mayor confianza y sentido de validación. ■





ECUADOR

~13.000

psicólogos
certificados

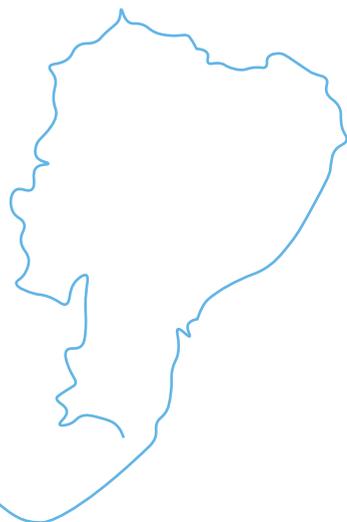
5.^a

carrera más
demandada del
país

71,3

psicólogos por
cada 100.000
habitantes

GINO ESCOBAR TOBAR



Psicólogo clínico de 57 años, con amplia trayectoria, reconocido por el desarrollo del modelo pionero de Alfabetización y Educación Emocional. Combina su práctica profesional con una activa participación en medios de comunicación a nivel nacional. En plataformas digitales, comparte reflexiones sobre gestión emocional, promoviendo una vida más consciente y plena. Durante la pandemia por Covid-19, con la Oficina de Asistencia de Desastres en el Extranjero de la USAID/ OFDA de Estados Unidos, dirigió el servicio de Telepsicología para salud mental y estrés postraumático, en el marco de esta iniciativa internacional. Su labor, luego del terremoto de 2016 y durante la pandemia de COVID-19, ha sido fundamental para fortalecer el bienestar mental y emocional en la población. En el ámbito público, ha estado a cargo de la coordinación de la Unidad de Salud Emocional Municipal (USEM), orientada a la atención de personas con conductas de riesgo y trastornos psicológicos. Actualmente, lidera la implementación del Modelo de Alfabetización y Educación Emocional a nivel provincial, como Coordinador General del Sistema de Cuidados de la Prefectura del Guayas. Este enfoque ha despertado interés fuera del país, siendo solicitado por autoridades de salud en México para su próxima aplicación mediante transferencia metodológica.



EL PROFESIONAL



Cuál es la importancia de la alfabetización emocional en el bienestar psicológico?

Es esencial identificar las emociones, reconocerlas, aceptarlas e interpretarlas, para luego gestionarlas y poder ponerlas en práctica de manera adecuada. Este es el proceso en el que nos hemos comprometido y al que denominamos 'Alfabetización y educación emocional'. Porque al reconocer la emoción y poder expresarla de una forma adecuada, menos traumática e incómoda, evitando reprimirlas, se genera equilibrio. Un buen equilibrio emocional procura el bienestar psicológico para toda la humanidad.



Cómo su trabajo en el Sistema de Cuidados del Guayas impacta en la salud mental de la comunidad?

El trabajo de la gestión emocional a través de los talleres de Alfabetización y Educación Emocional permite al Sistema de Cuidados un nivel de desarrollo mucho más integral y coherente. Es bueno darles asistencia médica, formación, etc., pero si su autopercepción, si el respeto a su propio mundo emocional no es adecuado, las otras aristas del sistema no van a funcionar adecuadamente.



Cuál ha sido su experiencia compartiendo conocimientos sobre salud emocional en medios de comunicación?

Mi experiencia comenzó en 2006 en un programa nocturno y ha continuado hasta la actualidad. Ha sido muy agradable, porque

en ningún medio de comunicación he tenido censura. He tenido mucha audiencia y participación, y eso me ha permitido aprender a ser más responsable en lo que comunico, cómo comunico y para qué comunico. Y la demanda sigue siendo hasta el día de hoy maravillosa, porque me permite colaborar y coconstruir con muchos colegas de todo el mundo una nueva visión y versión de cómo comunicar psicología a nivel global.

“He tenido mucha audiencia, y eso me ha permitido aprender a ser más responsable en qué, cómo y para qué comunico”



Cómo utiliza sus redes sociales para promover el crecimiento personal y la educación emocional?

Las redes sociales representaron una oportunidad para construir una conexión coherente entre lo personal y lo profesional. Cuando trabajaba en un medio de comunicación (el de mayor audiencia en el país en ese momento) comencé a usar Instagram, aunque ya contaba con Facebook. Desde entonces, cada publicación que comparto debe aportarme algo de forma positiva y formar parte de mi meditación diaria. No publico nada que no tenga un significado para mí, que no me “resuene”. No significa que todo sea aplicable directamente a mi vida, pero sí debe guardar un nivel de coherencia y sintonía conmigo. De lo contrario, simplemente no lo comparto. Uso mis redes para difundir lo que amo: la psicología y la salud emocional. Son una forma de expresión vivencial, con ciencia y con amor.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología?

Particularmente no escogí la psicología como carrera primaria, sino que necesitaba estar estudiando y me matriculé. Pero a lo largo del transcurso de la vida, me di cuenta de lo importante que era poder utilizar la ciencia psicológica para entender a la humanidad y generar cambios significativos en mi entorno cercano y aplicar los conocimientos en mí mismo y en los demás. Posteriormente, la psicología empezó a invitarme y a enamorarme, y fueron la neuropsicología y la sexualidad las que terminaron por comprometerme en un proceso de desarrollo continuo.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de mis mayores desafíos fue cambiar la creencia de que la Psicología no podía ser una profesión sostenible para mí. Venía de un entorno técnico y pensaba que nunca lograría vivir de la psicología. Me equivoqué.

Me di cuenta de que el problema no era la carrera en sí, sino el tipo de profesional que yo estaba siendo. En ese momento solo daba terapia gratuitamente en un centro de salud, y por eso asumí que la psicología clínica no era rentable.

Todo cambió durante la crisis bancaria del país. Fue justo en ese momento cuando, a través de la psicología, logré generar estabilidad económica. Entendí que no era una cuestión de carrera vs. economía, sino de mentalidad y enfoque.

Me habían hecho creer que no era una carrera rentable, y yo lo creí. Pero descubrí que un buen psicólogo sí puede ser autosostenible, siempre y cuando decida ejercer con compromiso, curiosidad y pasión. Porque la psicología es una ciencia viva: nunca se deja de aprender, crecer ni evolucionar.

S i tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Si van a elegir esta profesión, no se aferren a una sola teoría. Enamórense de ustedes mismos, del conocimiento y de la vida. Solo así podrán mantenerse curiosos, abiertos y en constante evolución. La ciencia no es algo rígido, es un acto de amor por entender el mundo. Y ejercerla bien es como volver a ser niños: sorprenderse, cuestionar y seguir construyendo con cada descubrimiento.

? Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Lo primero es aprender a domar el ego con una dosis constante de humildad. En psicología, especialmente en la psicoterapia, la ignorancia no es una debilidad: es el punto de partida. Cada caso es único y nunca debe compararse con otro.

Durante los primeros años, es clave absorber la mayor cantidad de conocimiento posible. Leer muchísimo (idealmente el triple de lo que te recomiendan) para que, llegado el momento de la práctica, tu mente tenga una base sólida y flexible a la vez.

Y, sobre todo, desarrollar desapego. Dominar el ego no solo mejora al profesional, también protege la profesión de distorsiones y dogmas.





Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Después del terremoto del 16 de abril en Ecuador, hubo un primer reconocimiento claro de la importancia de la psicología en los procesos de reconstrucción social. En Manabí, impulsamos intervenciones de salud emocional sostenidas durante años en las zonas más afectadas. Pero fue la pandemia, junto con la Cumbre Internacional de Salud Emocional, lo que realmente puso sobre la mesa que el manejo de las emociones ya no es opcional: es una prioridad global.

“Auguro un futuro prometedor para nuestra profesión”

Hoy, incluso las neurociencias y las corrientes más racionales, como la cognitivo-conductual, reconocen el papel central de las emociones. Algo que figuras como Albert Ellis ya intuían. Creo firmemente que el futuro estará marcado por dos grandes áreas: el cuidado del ambiente y la salud emocional. Las ingenierías ambientales nos ayudarán a sobrevivir físicamente en un planeta cada vez más amenazado, y la psicología nos permitirá hacerlo emocional y mentalmente.

Auguro un futuro prometedor para nuestra profesión, siempre y cuando tomemos responsabilidad en el presente. No se trata de repetir historias, sino de cocrear nuevas formas de bienestar desde ahora.



AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Son fundamentales. La educación permanente permite a los profesionales actualizarse, repensar su práctica y nutrirse de nuevas perspectivas. Y cuando esta formación se complementa con experiencias internacionales, se amplía el horizonte. Se cocrean espacios, comunidades y redes que permiten entender cómo evoluciona la Psicología en distintos contextos, especialmente en Iberoamérica.

Esto evita que quedemos atrapados en visiones locales o cerradas, y nos abre a enfoques culturales diversos que pueden enriquecer profundamente nuestras prácticas. En definitiva, tanto la formación continua como la movilidad internacional son claves para avanzar en el desarrollo profesional, histórico y social de nuestra disciplina.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

El Instituto Raimon Gaja está cumpliendo un papel clave como plataforma que visibiliza y potencia el trabajo de quienes ejercemos la Psicología en Iberoamérica. Su labor es un hito, porque invita a salir del aislamiento profesional y mirar más allá de nuestro entorno inmediato.

Muchas veces, por ego o costumbre, creemos que solo lo que hacemos nosotros tiene valor. Pero iRG rompe con eso: nos ayuda a reconocer el valor de lo que están haciendo otros colegas en diferentes países y contextos. Eso abre la puerta a la coconstrucción real entre profesionales.

Estoy profundamente agradecido por iniciativas como esta, que nos permiten conocernos, conectarnos y compartir lo que venimos construyendo desde nuestros espacios, por pequeños o locales que parezcan. Gracias al iRG por fomentar una comunidad más abierta, colaborativa y visible. ■



EL SALVADOR

~3.000

estudiantes
de psicología
activos

14

universidades
ofertan la carrera
de psicología

12.744

profesionales
registrados
(JVPP)

JUAN JOSÉ ORELLANA CRUZ



Es vicepresidente de la Asociación de Psicólogos Jurídicos de El Salvador (APSIJES), desde donde ha contribuido a la promoción de iniciativas para fortalecer la práctica de la psicología en las diferentes jurisdicciones de los contextos judiciales en El Salvador.

Se ha desempeñado en la atención a usuarios de procesos de familia y de manera más específica en casos de violencia intrafamiliar, coordinando además equipos de atención psicosocial que brindan intervención en estas dinámicas; también ha incidido en la integración entre diferentes gremiales de la psicología centroamericana y ha participado en foros virtuales sobre estas temáticas, compartiendo su experiencia y conocimientos en la atención como psicólogo jurídico, así como en foros sobre telepsicología, enfatizando la importancia de las nuevas prácticas de la psicología en entornos digitales.

Su compromiso con la profesión y su dedicación al bienestar de la comunidad lo posicionan como una figura influyente en el campo de la psicología jurídica en El Salvador.



EL PROFESIONAL

Como vicepresidente de la Asociación de Psicólogos Jurídicos de El Salvador, ¿cuáles han sido las iniciativas más relevantes que ha impulsado para fortalecer la práctica de la psicología en El Salvador?

Uno de los principales ejes de trabajo que hemos promovido desde la actual Junta Directiva han sido los espacios de formación y actualización profesional. Aunque APSIJES está conformada exclusivamente por profesionales del área jurídica, promovemos de forma constante actividades y acciones con profesionales de todos los ámbitos de la psicología. En ese sentido, el convenio con el Instituto Raimon Gaja ha sido muy importante para difundir estos espacios de intercambio en distintas áreas de la psicología, contando con las ponencias magistrales de profesionales de diversos países. En este proceso, sin duda, las nuevas tecnologías han sido un recurso muy valioso.

La telepsicología ha transformado el ejercicio profesional en los últimos años. Desde su experiencia en foros virtuales, ¿cómo cree que esta modalidad ha impactado en la psicología de El Salvador?

La pandemia 2020 vino a revolucionar el ejercicio de la psicología en El Salvador e imagino que en todo el mundo. En un primer momento, sin haberse contemplado un plan, de manera forzosa, se tuvo que ejecutar la atención psicológica virtual, poco practicada en El Salvador en ese entonces, pero necesaria para garantizar el acceso a quienes ya se encontraban en un proceso de atención profesional. Además, se debió garantizar un espacio

que permitiera la atención en crisis en las circunstancias que estábamos y con todas las dificultades que surgieron. Esto generó que la Junta de Vigilancia para la Profesión de Psicología en El Salvador comenzara la implementación de la atención virtual, garantizando una práctica ética y de calidad para los pacientes y usuarios, debiendo los profesionales en psicología estar acreditados para ello. Ya se conocía de procesos de formación y actualización virtuales, pero esto abrió también un mundo de posibilidades a los profesionales para la formación continua.

“Es importante promover las ventajas que la virtualidad puede ofrecer, en beneficio de los profesionales, las instituciones y la población”

Desde su rol de liderazgo, ¿qué desafíos enfrenta actualmente la psicología jurídica en el país y qué estrategias considera clave para su avance?

Esta misma virtualidad que ha facilitado el acercamiento con otras latitudes, el intercambio de experiencias y la actualización profesional, también ha resultado complicada para muchos, especialmente para quienes no han tenido un contacto constante con los medios digitales. Por otro lado, ejercer la psicología jurídica en entornos virtuales representa un desafío, tanto por la falta de insumos institucionales como por la escasez de medios tecnológicos en muchas regiones del país. Aun así, es importante promover las ventajas que la virtualidad puede ofrecer, en beneficio de los profesionales, las instituciones y la población.

El bienestar de la comunidad es un eje central en su labor. ¿De qué manera su trabajo ha contribuido a la protección de derechos y la promoción de la salud mental en el sistema legal salvadoreño?

Han sido tres las trincheras en las que me he desempeñado. Comencé realizando trabajo territorial, principalmente promoviendo los derechos de mujeres, niños y niñas en nuestra población, y, por supuesto, la promoción de la salud mental. Posteriormente, integré los Juzgados de Familia, participando en la evaluación de casos o tipologías propias de esta jurisdicción (violencia intrafamiliar, divorcios, entre otros) y brindando recomendaciones pertinentes para salvaguardar la integridad y la salud mental de quienes se consideraban víctimas, sobrevivientes o los más vulnerables del grupo familiar. Actualmente, coordino un Centro de Atención Psicosocial, con el compromiso de brindar atención psicosocial en favor de la salud mental y el ejercicio de derechos de todas las personas derivadas por el sistema judicial, a fin de que puedan superar las afectaciones emocionales y psicológicas resultantes de conflictos o hechos de violencia vividos.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Fue importante en mi adolescencia ver profesionales de la psicología que estaban atentos a las inquietudes de los jóvenes; esto marcó un deseo de poder estar para otros y acompañarlos en sus dificultades e inquietudes.

Mi percepción de la psicología cambió radicalmente en pocos años al descubrir la diversidad de posibilidades y áreas de formación que ofrece. Con el tiempo, estas se han multiplicado gracias a nuevos espacios de conocimiento, lo que me ha permitido conocer ámbitos de ejercicio profesional antes desconocidos para mí. Además, he tenido la oportunidad de acceder a propuestas impulsadas por profesionales con trayectorias sólidas y ampliamente reconocidas, que contribuyen de manera significativa al desarrollo de la psicología en beneficio de la humanidad.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Cuando me gradué tenía 23 años y, como suele ocurrir, deseaba incorporarme al mercado laboral. Sin embargo, uno de los requisitos era tener 24 años. Esto me llevó a estudiar un año más e hice el Curso Pedagógico para Profesionales. Aunque el objetivo oculto era simplemente esperar a cumplir un año más de vida, durante ese tiempo conocí una dinámica muy distinta del ejercicio de la docencia. Posteriormente, ya con 24 años, pude comenzar la trayectoria profesional que mantengo hasta hoy.

Ahí surgió un segundo desafío: siempre ha habido momentos de incertidumbre, impulsados por el deseo de hacer más o de asumir nuevos retos en la misma línea de trabajo, pero en posiciones que implicaran mayores responsabilidades dentro de la promoción y el ejercicio de derechos de las personas más vulnerables. Afortunadamente, esas inquietudes han tenido respuesta, y se han abierto puertas que me han permitido llegar al lugar en el que hoy me encuentro profesionalmente.



Si hubiera de dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Es muy importante no ser conformista con el ejercicio que hacemos, ya que desde donde estemos, no debemos restringirnos al metro cuadrado que nos corresponde, sino que debemos ser propositivos, reconocer que, aunque nuestra disciplina ha crecido, no es suficiente. Hay tanta necesidad de una orientación para la salud mental, de un acompañamiento psicológico, de una atención profesional, que, a cualquier rincón que vayamos, hay un espacio en el que se requiere nuestra intervención. Por ello debemos siempre buscar opciones de lo que podemos hacer e implementar, para que la psicología esté al servicio de los demás y, por supuesto, esto va acompañado de la búsqueda de oportunidades para aprender, contando a día de hoy con recursos muy accesibles para ello.

AMIGOS DE iRG

? Qué ha significado para usted la experiencia con el Instituto Raimon Gaja (iRG) en el contexto iberoamericano y, especialmente, en el ámbito de la psicología?

Conocí brevemente iRG en noviembre de 2023, sin imaginar la magnitud de la institución con la que estaba a punto de establecer una relación tan significativa. Pronto descubrí su firme compromiso con la formación continua, y asumí con entusiasmo la responsabilidad de promover sus actividades como delegado de APSIJES ante iRG. Desde entonces, he difundido su labor en diversas áreas de la psicología entre colegas, pues

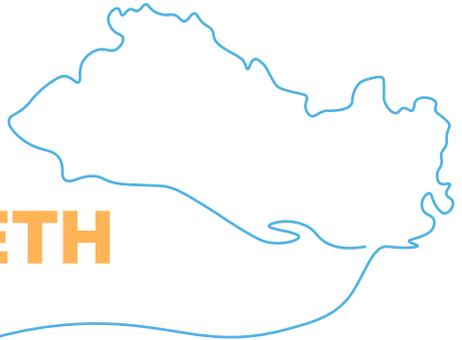
sus propuestas formativas son profundamente enriquecedoras y de gran calidad.

Percibo a iRG como una institución de alto rendimiento, con una proyección notable en distintas especialidades para profesionales de la psicología en todas las latitudes. Tuve la oportunidad de participar en un diplomado a través del programa PALMA para líderes de la psicología, una experiencia única y de altísimo nivel. No puedo dejar de destacar la calidad humana, la cordialidad y la disposición del equipo liderado por Raimon Gaja, con especial mención a Fermín Carrillo y Yura Vanegas, quienes me brindaron un apoyo invaluable. Si se me permite, los considero hoy amigos.

En cuanto a las actividades formativas, solo puedo decir que superaron mis expectativas. Lo más difícil fue aceptar que el proceso llegaba a su fin. No obstante, la relación con iRG continúa viva. Su constante disposición, su oferta formativa continua y su compromiso con el desarrollo profesional hacen del Instituto Raimon Gaja una excelente opción para la formación de los psicólogos en Iberoamérica. Sin duda, representa una valiosa oportunidad para nuestro gremio. ■



NERY ELIZABETH SORTO



La Licenciada Nery Elizabeth Sorto es una destacada psicóloga salvadoreña con una trayectoria sólida en el campo de la psicología jurídica. Actualmente preside la Asociación de Psicólogos Jurídicos de El Salvador (APSIJES), desde donde impulsa iniciativas que promueven el desarrollo y la aplicación de la psicología en contextos legales. Además, representa a El Salvador en la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica (AIPJ).

Es catedrática universitaria y ha participado en programas de televisión, como *Guardianes* en ELIM TV, donde ha abordado temas relacionados con la adolescencia y los desafíos que enfrentan los jóvenes en la sociedad actual. Su compromiso con la comunidad y su dedicación al bienestar psicológico la consolidan como una figura influyente en su país.



LA PROFESIONAL



Cuáles son los principales desafíos de la psicología jurídica en El Salvador y cómo los aborda en su trabajo?

Uno de los principales desafíos en la práctica de la psicología jurídica en El Salvador es la falta de colaboración de las partes involucradas en los procesos judiciales. Con frecuencia, las personas omiten o modifican la información, presentan actitudes de resistencia, desconfianza o incluso desafío hacia el entrevistador. A esto se suman limitadas oportunidades de capacitación especializada, la escasa estandarización de protocolos de atención y la ausencia de lineamientos claros sobre buenas prácticas en evaluaciones psicológicas específicas.

También enfrentamos dificultades para trabajar de forma articulada con otras profesiones, lo que debilita la posibilidad de generar informes verdaderamente interdisciplinarios. Además, no se cuenta con condiciones físicas adecuadas para la atención a usuarios ni con programas públicos gratuitos de salud mental a donde referirlos. La falta de un espacio físico propio como sede profesional, el intrusismo de otras disciplinas como el trabajo social, y la escasa divulgación del enfoque jurídico de la psicología, que aún está dominado por la perspectiva clínica, agravan estos retos. A esto se suma la necesidad urgente de fortalecer los gremios para poder exigir mejoras laborales y salariales, y avanzar en la sistematización de la experiencia profesional.

Desde mi práctica, abordo estos desafíos fortaleciendo el trabajo en equipo, procurando que los informes psicológicos tengan un

enfoque multidisciplinario, con credibilidad y sustento técnico. Me adapto a las condiciones disponibles y, cuando es necesario, derivo a los usuarios a clínicas psicológicas universitarias. Mantengo un compromiso firme con la APSIJES y la AIPJ, promuevo la formación continua siendo autodidacta y practico el autocuidado como parte del ejercicio profesional responsable. Aunque la sistematización del trabajo sigue pendiente, cada profesional aporta lo mejor de sí con los recursos que tiene y el conocimiento que ha logrado construir.



Cómo ha influido su participación en la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica en el desarrollo de la disciplina en su país?

Mi participación en la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica (AIPJ) ha permitido abrir espacios de formación y actualización profesional para mis colegas en El Salvador. Comparto con ellos los conocimientos, materiales y experiencias a los que tengo acceso, y los motivo a involucrarse activamente en asociaciones profesionales. Esta vinculación fortalece nuestra práctica, fomenta el trabajo en red y contribuye al desarrollo de la psicología jurídica en el país.



Qué impacto han tenido sus intervenciones en televisión en la concienciación sobre los problemas psicológicos en la adolescencia?

Han tenido un impacto positivo. Muchas personas me han expresado que se sintieron identificadas con los temas abordados y que algo de lo que compartí les resultó útil. Ese tipo de retroalimentación demuestra que los mensajes llegan y generan reflexión, lo cual es clave para avanzar en la concienciación sobre la salud mental en la adolescencia.





Qué metodologías utiliza para evaluar la salud mental de personas involucradas en procesos legales?

Utilizo diversas metodologías, dependiendo del caso y el contexto. Entre ellas están la observación directa, la entrevista en sede, la revisión del expediente judicial y, cuando es necesario, la visita domiciliaria. También valoro conductas no verbales y aplico pruebas psicológicas estandarizadas, las cuales califico e interpreto como parte del proceso de evaluación.

Posteriormente, elaboro un informe integrador. Cuando el trabajo es en equipo, se discute el caso desde un enfoque multidisciplinario para construir conclusiones y recomendaciones más completas. En algunos casos, durante las audiencias, se solicita ampliación del estudio, lo cual también se incorpora al proceso.

Sin embargo, cuando la evaluación es realizada únicamente por psicología, cada profesional aplica su propio enfoque, ya que no existen lineamientos institucionales ni protocolos unificados. Además, la supervisión muchas veces proviene de jefaturas que no son especialistas en psicología, lo que representa un reto adicional.

También brindo orientación sobre problemáticas detectadas durante la evaluación. Aunque esto no siempre está dentro del marco formal de funciones, lo hago como parte de un compromiso ético con los usuarios. Además, se les sensibiliza sobre la importancia de la atención psicológica como una herramienta clave para mejorar sus relaciones familiares y abordar las dificultades identificadas.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Cuando estaba finalizando el bachillerato ya tenía la inclinación por la psicología, como una forma de ayudar a otros.

En mi familia no fue bien recibida la noticia, porque no era una carrera que ellos consideraran que tuviera futuro, pero con el tiempo su percepción cambió para mejor.

"Uno de mis mayores desafíos fue trabajar con las pandillas durante el periodo de mayor confrontación y con muy poca experiencia previa"



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de los mayores desafíos fue trabajar con las pandillas (tanto de la MS como del Barrio 18) durante el periodo de mayor confrontación entre estos grupos. Fue uno de mis primeros empleos, lo que implicó enfrentar situaciones complejas con muy poca experiencia previa.

Otro reto importante ha sido construir credibilidad en el ejercicio de mi profesión, especialmente en un entorno donde la sa-

lud mental no se valora ni se prioriza. He tenido que ganarme la confianza de colegas, usuarios e instituciones con base en mi compromiso, ética y resultados.

Superé estos desafíos con resiliencia, manteniendo el aprendizaje constante y sacando lecciones incluso de las experiencias difíciles. Cada obstáculo ha sido una oportunidad para fortalecerme personal y profesionalmente.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Para destacar en el campo de la psicología jurídica considero fundamentales las siguientes habilidades: empatía y simpatía, sensibilidad social, liderazgo, compromiso, proactividad y capacidad para resolver problemas. También es clave ser autodidacta y tener una alta capacidad de adaptación, especialmente frente a contextos complejos y cambiantes.

En cuanto al conocimiento técnico, es esencial dominar el manejo de casos, tener formación sólida en psicología jurídica, conocer las leyes vigentes en el país (especialmente en temas de violencia, niñez y adolescencia) y desarrollar habilidades en la conducción de entrevistas. En mi caso, estos elementos se han fortalecido a lo largo de 27 años de experiencia profesional.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Cada vez hay más énfasis en el cuidado de la salud mental y una creciente apertura a buscar apoyo profesional. Además, se están fortaleciendo las metodologías propias del campo y se ha comenzado a incorporar la tecnología en la atención a los usuarios.



Sin embargo, es necesario hacer cambios sustantivos en la práctica, basados en evidencia científica. La profesión no debe limitarse solo a la realización de evaluaciones.

“Es crucial que la psicología jurídica asuma un rol más protagónico en la toma de decisiones dentro del sistema legal”

Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Que busque la formación continua ya sea autodidacta, formal o mentorizada, que se comprometa, que no busque una ganancia económica de la profesión, que tenga sensibilidad social, disciplina, autenticidad.

AMIGOS DE iRG

? **Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?**

Contribuyen al desarrollo de habilidades, fortalecen conocimientos y mejoran la calidad del desempeño profesional. Ade-

más, permiten abrirse a otros campos de la psicología. La participación y organización de congresos también aporta, al facilitar la socialización del conocimiento.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Para mí, iRG ofrece espacios de formación continua, proyección y cooperación internacional, además de promover la salud mental y el intercambio de experiencias entre estudiantes y profesionales.■



An infographic on a dark blue background featuring a light blue outline of Spain. The word 'ESPAÑA' is written in large, bold, orange letters across the center. Below it, three statistics are presented in white text, separated by vertical lines. The background includes faint, light blue patterns of university crests and architectural elements.

ESPAÑA

~85.382

estudiantes
matriculados en
psicología

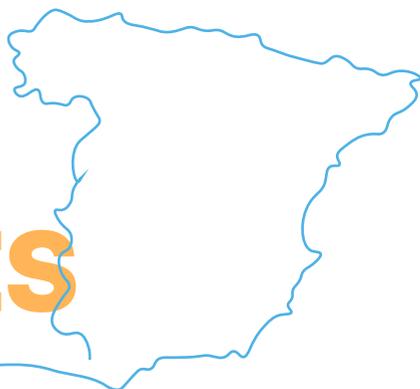
50

universidades
ofertan el grado
de psicología

5.^a

carrera más
estudiada
(estimación)

ANTONI BOLINCHES



Es psicólogo clínico, sexólogo y uno de los principales exponentes de la psicología humanista en el ámbito hispano. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, ha dedicado más de cuatro décadas al ejercicio profesional y a la divulgación psicológica, consolidándose como una figura clave en el desarrollo personal y la terapia de pareja. A lo largo de su trayectoria ha combinado la práctica clínica con la docencia y la escritura, convirtiéndose en un referente en temas como la autoestima, la madurez emocional y las relaciones afectivas. Es autor de numerosos libros, entre ellos *El arte de enamorar*, *Amor al segundo intento*, *El secreto de la autoestima*, *Tus 4 poderes* y *Psicoterapia para el mal de amores*, en los que promueve una visión integradora de la psicología centrada en el aprendizaje vital. Su enfoque, la Terapia Vital, fusiona elementos de la psicología humanista, cognitiva y psicoanalítica, con el objetivo de ayudar a las personas a transformarse a través de sus propias experiencias. Bolinches dirige el Instituto Psicológico que lleva su nombre en Barcelona, donde también forma a nuevos terapeutas. Su pensamiento, siempre cercano y práctico, ha influido en generaciones de profesionales y lectores en busca de bienestar y crecimiento interior.



EL PROFESIONAL

A lo largo de su carrera ha trabajado intensamente en el ámbito de la autoestima y las relaciones de pareja. ¿Por qué considera que estos temas siguen siendo tan centrales en la práctica clínica?

Porque tienen una íntima relación. De hecho, cuanto mejor está la persona de autoestima más fácil es que le funcionen las relaciones amorosas y viceversa. Para que se entienda esa interconexión suelo decir que “si no te quieres, no te quieren y si no te quieren, es difícil que te quieras”. Por eso las personas con déficit afectivo infantil tienen dificultades para encontrar pareja, puesto que al no considerarse queribles, les falta seguridad para desarrollar las habilidades sociales que les facultarían para despertar el sentimiento amoroso.

Muchos de sus libros abordan el amor y el sufrimiento amoroso como oportunidades de crecimiento personal.

Pues sí, en la mitad de mis libros hablo de esta cuestión. De hecho, mi propio modelo terapéutico, la Terapia Vital, parte del siguiente principio: En la vida los buenos momentos son para disfrutarlos y los malos para aprender. Por tanto, como todas las personas a partir de cierta edad hemos sufrido por amor, podemos aprovechar ese sufrimiento para aprender de él. A esa manera de sufrir la llamo ‘sufrimiento productivo’ y lo defino de la siguiente forma: una manera de sufrir que, por sufrir de esa manera, dejas de sufrir porque aprendes de lo que sufres.

Ha trabajado como clínico, escritor y docente. ¿Cuál de estos tres roles ha marcado más su identidad como psicólogo y por qué?

Las tres actividades me gustan y creo que las tres se retroalimentan. Sin ser terapeuta no hubiera podido sintetizar mis conocimientos en mis libros y sin mis libros seguramente no hubiera llegado a ser profesor de posgrado en las Universidades de Barcelona y Girona.

Evidentemente, ahora con 78 años me dedico más a difundir mi método terapéutico entre las jóvenes generaciones de psicólogos, pero sigo atendiendo como terapeuta a aquellas personas que tienen un interés especial en trabajar conmigo.

Después de tantos años ejerciendo, ¿cómo ha evolucionado su manera de entender la psicoterapia desde sus primeros años hasta hoy?

La verdad es que no me considero la persona adecuada para contestar a esta pregunta, porque llevo mucho tiempo trabajando desde mi propio modelo terapéutico. No obstante, como profesor, lo que sí he detectado en los alumnos es una buena disposición a adquirir conocimientos que les ayuden a ganar recursos terapéuticos. Por tanto, diría que para las nuevas generaciones de terapeutas "todo lo que sirve es bueno" y eso hace que se alejen de la ortodoxia de las escuelas clásicas y que con su evolución experiencial cada terapeuta encuentre su propia congruencia metodológica.





Cómo ha influido su experiencia clínica en esta visión del desamor como aprendizaje?

Bueno, en mi caso concreto fue al revés. Fue mi propio sufrimiento amoroso el que me convirtió en terapeuta de mí mismo. A partir de ahí fue surgiendo progresivamente el corpus de mi método terapéutico y toda la bibliografía posterior que, evidentemente, se ha ido enriqueciendo con la experiencia clínica hasta un punto que, sin esa experiencia, mis ensayos de autoayuda nunca hubieran alcanzado la utilidad que ahora se les reconoce.

**“En la vida los buenos momentos son para disfrutarlos y los malos para aprender”
(principio de la Terapia Vital)**



Si pudiera dar un consejo a quienes están comenzando su camino en la psicología, ¿cuál sería la principal actitud o valor que les recomendaría cultivar en su desarrollo profesional?

El primero y principal es que sin estar nosotros bien no podemos ayudar a los otros. Por eso el primer “cliente” contento de un terapeuta debe ser él mismo. A partir de ese principio básico necesitamos cuatro cosas:

1. Congruencia metodológica.
2. Interés real por los problemas de nuestros clientes.
3. Verificar que la intervención terapéutica resulta útil.
4. Dosificar el trabajo para poder mantener la eficacia.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Cuando empecé a estudiar ni siquiera existía la Facultad de Psicología en la Universidad de Barcelona. Por tanto, mi primer título fue como Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (sección: Psicología) y empecé a estudiar por tres razones:

- 1.** Porque había leído algún libro de Freud y eso despertó mi interés por conocer las motivaciones del comportamiento humano.
- 2.** Porque ese interés se consolidó en una clase de Psicología del Actor a la que asistí en la escuela de teatro en la que yo estudiaba.
- 3.** Porque a partir de esos conocimientos previos y como consecuencia de una crisis personal global, decidí ayudarme a mí mismo, lo cual me permitió después quedar en condiciones de ayudar a otras personas.

Por todo ello, mi percepción de la psicología en general y de la psicoterapia en particular es que nuestro colectivo se está haciendo imprescindible y cumple una gran función social, porque nuestra sociedad es cada vez más sociopática y psicopática. Mi esperanza, en ese sentido, es que podamos influir más nosotros en la sociedad que la sociedad en nosotros.





Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Fundamentalmente cinco:

1. Madurez personal
2. Formación adecuada
3. Experiencia suficiente
4. Trabajo persistente
5. Suerte abundante

Sobre todo la última, porque desde la perspectiva que me otorga la experiencia he podido comprobar como, por desgracia, el éxito profesional no siempre está relacionado con la capacidad y el mérito.



Qué significa para usted la felicidad hoy, y en qué medida su profesión ha contribuido a construirla?

Me gusta que terminemos la entrevista con esta pregunta, porque precisamente a mi segundo libro lo titulé *La felicidad personal* y allí explico mi teoría al respecto y la manera en que cada uno de nosotros puede convertirse en el principal facilitador de su propia felicidad. En esencia, mi hipótesis es que la felicidad nos llega por dos conductos: la realización personal y el amor armónico. Esas son las dos "piernas" que nos ayudan a andar por la vida con cierta ilusión.



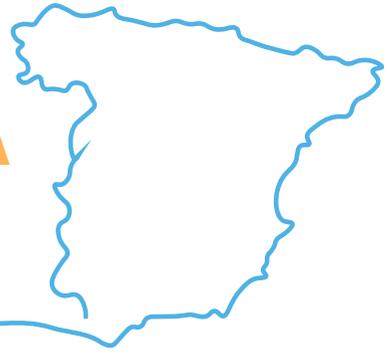
AMIGOS DE iRG



Cómo valora más a Raimon Gaja: como colega o como amigo? ¿Y cómo ha influido eso en el trabajo conjunto a lo largo de los años?

Lo valoro en forma superlativa en ambos aspectos. Raimon Gaja ha jugado un papel capital en mi proyección personal. Primero, como alumno, porque la única matrícula de honor en mi currículum académico la obtuve en mi diplomatura como Sexólogo Clínico en el año 1985 y Raimon era profesor y director del curso. Por tanto, parte de mi buen autoconcepto se lo debo a él. Segundo, como profesor, porque él fue quien me contrató para que formara parte del cuadro docente del ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos). Y tercero, como amigo, porque es imposible no serlo de una persona cercana y amable, en cuyo trato predomina la camaradería y su gran capacidad para crear equipos. De hecho, lo considero uno de mis mejores amigos y ha sido él (y otras personas de su perfil) las que me han inspirado un aforismo en el que digo que "Sin la ayuda de los demás no podríamos llegar a ser nosotros mismos". Por eso, después de cuarenta años sigo manteniendo la amistad y la colaboración y me siento honrado de formar parte de su ilusionante proyecto de formación de posgrado. Creo que el Instituto Raimon Gaja viene a cubrir un espacio de excelencia académica que, en el ámbito de la psicología, era necesario llenar. ■

JAVIER CANTERA HERRERO



Javier Cantera es doctor en Psicología y licenciado en Derecho por la Complutense de Madrid. Posee diversos másteres en Dirección de Recursos Humanos por IE, Dirección de Personal por ICADE y Dirección de Empresas por IESE. Con una extensa trayectoria en el ámbito empresarial, ha sido directivo en compañías como Telefónica, Repsol, Schweppes y Enagás. Actualmente, preside Auren Consultores y la Fundación Personas y Empresas. Es autor de más de 28 libros sobre psicología del trabajo, liderazgo y gestión de personas, entre ellos *La salud mental en la Empresa* (2023), *Talento, estrategia, cultura* (2024) o *Si Leonardo da Vinci fuese mi CEO* (2025). Como docente, ha impartido clases en instituciones como IE, EOI, Universidad Complutense y Universidad Antonio de Nebrija. También coordina la mesa de Empleo y Recursos Humanos en el Madrid Foro Empresarial. Reconocido por su enfoque humanista e innovador, combina la psicología, el derecho y la gestión para transformar las organizaciones. Apasionado del arte, la lectura y el pensamiento crítico, Cantera defiende una visión integral de los recursos humanos centrada en el bienestar, la inclusión y la transformación digital de las empresas.



EL PROFESIONAL

Ha combinado su formación en psicología y derecho con una extensa trayectoria en dirección de Recursos Humanos ¿Cómo ha influido esta combinación en su enfoque sobre la gestión del talento y el liderazgo empresarial?

Hibridar conocimientos te hace singular y te enriquece para enfrentarte a una situación con dos fuentes de conocimiento complementarias y que enriquecen tu percepción. Sin duda la carrera que me define es la psicología, pero también me ha aportado mucho el derecho a mi portfolio de conocimientos psicológicos, dotándome de una amplia sensibilidad a la importancia del acuerdo y la regulación legal como foco de desarrollo social. Por otra parte, siempre he dicho que la dirección de recursos humanos o gestión de personas necesita de tres enfoques complementarios: legal, psicosocial y económico. De aquí que debemos incrementar al conocimiento psicológico con el entendimiento del ecosistema legal que envuelve tus intervenciones en la empresa y también con las realidades económicas que implican el coste de la fuerza del trabajo. Por ejemplo: para saber hacer un buen despido, debe conocerse las implicaciones legales, las repercusiones económicas y sobre todo el impacto psicosocial. Y aquel que solo se guíe por un solo enfoque o contando con solo dos de los tres se equivoca a la hora de aportar una buena solución a la problemática de un despido. Lo ideal no es estudiar tres carreras, sino una especialización equilibrada entre los tres conocimientos para ser un buen psicólogo del trabajo.

Como presidente de Auren Consultoría y de la Fundación Personas y Empresas, que lidera un equipo de más de 300 consultores, ¿cuáles son los retos que enfrentan hoy las empresas en la gestión del capital humano y qué estrategias recomienda para afrontarlos?

Gestionar personas hoy día supone una evolución de un concepto de 'Recursos Humanos' a una visión de 'Humanos con Recursos'. Las personas no son un recurso, sino un fin en sí mismo. Hace 40 años que me dedico a la psicología del trabajo y he visto una clara evolución. Empecé trabajando en el paradigma de 'Personal', donde los psicólogos éramos una especie exótica que nos encasillaban en un área "maría" llamada 'Relaciones Humanas'. Con la incorporación del concepto de 'Recursos Humanos' y la entronización de la variable 'talento', empezamos a situarnos en posiciones más estratégicas, abordando un concepto *soft* del departamento con un área titulada 'Desarrollo de Talento'. Y, por último, hace unos años surge la 'gestión de personas' como nuevo concepto y donde el bienestar de las personas empieza a ser la clave para el compromiso e incorporación de talento, y es en este momento cuando la psicología tiene un mejor papel. Sin duda, estamos en un momento mágico para hacer una buena psicología del trabajo. A diferencia de la psicología clínica, la psicología del trabajo necesita de las interrelaciones sociales para posibilitar el bienestar de los empleados a través de cambios organizacionales.

Con más de 20 libros publicados y una destacada labor docente en instituciones de prestigio, ha contribuido significativamente al conocimiento en psicología del trabajo, ¿qué tendencias cree que marcan el futuro de los recursos humanos en los próximos años?

En primer lugar, tenemos que desligar la psicología del trabajo con el área de Recursos Humanos, porque fue la forma de entrar



la Psicología en la Empresa, pero en este momento debemos diversificar las áreas donde prestar nuestras aportaciones.

En segundo lugar, no debemos replicar el modelo profesional de la psicología clínica en las empresas, ya que debemos introducir nuestro prestigio en diversos equipos multidisciplinares donde no te dejan el rol por tu título, sino por tus aportaciones organizativas.

Y, en tercer lugar, la psicología del trabajo debe incrementar su influencia con modelos aplicados a las empresas y no con conceptos provenientes de modelos individuales (clínicos), la mayoría de las intervenciones en la empresa requieren de estrategias de índole social.



Cuáles son las nuevas áreas de aplicación de la psicología de la empresa?

En primer lugar, las investigaciones de la psicología económica en el área de las decisiones de gobernanza empresarial. En segundo lugar, las investigaciones del humanismo tecnológico en el desarrollo de la Inteligencia Artificial, y en tercer lugar, en el desarrollo de políticas de bienestar de los empleados que superen el concepto clásico de atención al empleado del área de Recursos Humanos. Un gran panorama para el futuro de los nuevos profesionales que elijan ahora el área de la psicología del trabajo.



Se define como "leonardiano" y "tintinólogo", lo que refleja su pasión por el conocimiento y la exploración, ¿cómo cree que la creatividad y la curiosidad influyen en la psicología del trabajo y en el desarrollo profesional de los líderes empresariales?

En mi último libro "*Si Leonardo Da Vinci fuese mi CEO*" reivindicó que los profesionales empresariales deben reorientarse a la



curiosidad, creatividad y conexiones originales, ya que el saber experto va a estar mejor almacenado y con mayor utilidad en la Inteligencia Artificial. La curiosidad, como decía Leonardo Da Vinci, es la base de la ciencia y, por tanto, también del arte, pues este autor no puede hablar del ARTE (relato) sin la CIENCIA (datos). Ser curioso pasa por cuatro características básicas: tener una actitud de aprendiz; el desarrollo de tu capacidad de asombro; la capacidad de conexiones inauditas entre los contenidos y, por último, buscar la practicidad de lo aprendido. La creatividad es un elemento que surge de la curiosidad, se puede ser solo curioso, pero es necesario dicha curiosidad para ser creativo. Pero esta creatividad necesita de una visión social de las relaciones emocionales y es aquí donde surge el enorme valor de ser seguidor de Tintín, porque Tintín es un ser resiliente, enfocado a sus amigos, enfrentándose al cambio continuo y siendo positivo y en estos cuatro conceptos se entronca la curiosidad como valor humano.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Desde los 15 años quise ser psicólogo y compadezco a aquellos amigos a los que les di el tostón en aquella época, por lo que leía y lo que me creía. Mi vocación psicológica creo que se basó en ser hijo único (siempre estaba buscando amigos), en ser un apasionado de la filosofía, la historia y el haber sido un destacado alumno de matemáticas.

¿En matemáticas? Sí, porque enseguida me di cuenta de que dominar los números no explicaba mis emociones. Y ya en la carrera de psicología, cuando daba clases de estadística buscaba aquellos alumnos que me aportaban experiencias vitales diferentes y, a cambio, yo le daba el conocimiento en estadística. Sigo pensando que tengo pasión por la psicología y cada vez estoy más enamorado de su futuro y valía, y la única queja es no tener más vidas por vivir, siendo un humilde y agradecido psicólogo.

“Hay un gran futuro para los nuevos profesionales que ahora elijan la psicología del trabajo”



Cuáles han sido los mayores desafíos que has enfrentado y como los supera?

Todos conllevamos nuestra mochila de duelos y decepciones, pero creo que la resiliencia se nos da bien a los psicólogos. Desafíos profesionales como entrar en Telefónica por oposición como psicólogo, siendo el n.º 1 con veintitrés años, o como cambiando a Enagas para poner en funcionamiento dos plantas de gasificación (Huelva y Cartagena) o aquel siendo director de Recursos Humanos en Schweppes con treinta tantos años. Y finalmente dar un vuelco a tu vida y crear tu propia empresa a los cuarenta años y convirtiéndose en la consultora de Recursos Humanos más grande de España y actualmente asumiendo una presidencia en consultoría en una empresa de servicios profesionales de enorme magnitud.



Pero todos estos desafíos no fueron nada con los desafíos personales. Quedarse viudo a los 37 años, crear una nueva familia, uniendo a mis dos hijos anteriores con el nuevo matrimonio, e intentar ser el mejor hijo, mejor esposo, mejor padre y, ahora, mejor abuelo. Ser responsable me "pone".

S i hubiera de dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Ser tú mismo, no te engañes para conseguirlo, autoconócete. Ni eres el mejor ni el peor, ni eres el más listo ni el más tonto... eres tú mismo. Hazte persona y no seas un personaje.

? Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Ante todo, formarte continuamente. Mi pregunta favorita: ¿cuándo fue la última vez que hicisteis algo por primera vez? Esta insaciable hambre de capacidad de aprendizaje de raíz leonardiana hay que juntarle el saber tener fracasos (sugerencia: haz tu currículum de fracasos), y esto nos llevará a aceptar con humildad lo que somos.

? Cómo ve el futuro de su profesión y que cambios cree que marcarán la diferencia?

La profesión de la psicología se debe "desanitarizar"; yo no soy sanitario y creo que encerramos el potencial de la psicología a una mera visión clínica. La psicología del trabajo, como psicología social, busca modelos de intervención en el contexto a través de modelos organizativos y no se centra solo en la problemática individual de las personas. Creo que tenemos que hacer grande la ciencia de la psicología con modelos diversos de intervención.

Y más ahora, en plena irrupción de la IA que nos lleva a modelos de humanismo digital, donde la profesión debe reinventarse y no esconderse en un valor artesanal que solo nos llevaría a ocupar un menor espacio de empleabilidad.

AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

La formación es un valor indudable y perdurable. El reciclaje y reskilling en la psicología debe ser continuo. Y el embarcarse en proyectos internacionales es una oportunidad inmensa de la riqueza profesional. Hay que olvidar el mito de estudiar solo durante la carrera y quedarse en una restrictiva zona de confort profesional.



Que está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Por mi conocimiento desde hace más de 20 años de Raimon Gaja debo destacar su profesionalidad, su bien hacer y su bonhomía, ¡como si fuera del Real Madrid! Bromas aparte, de Raimon quiero destacar su visión pragmática y su trabajo inmenso para la psicología aplicada, de lo cual, sin duda, se beneficiarán nuestros estimados colegas iberoamericanos. Un lujo profesional esta institución: el Instituto Raimon Gaja. ■

JOAN DEUS YELA



Doctor en Psicología, con premio extraordinario, y especialista en Psicología Clínica y Neuropsicología, con una destacada trayectoria en neurociencias y neuroimagen. Catedrático del Departamento de Psicología Clínica y de la Salud en la UAB, y director de la Cátedra de Psicología Clínica de iRG. Ha impartido docencia en 6 másteres oficiales y 27 de especialización, tanto universitarios como no universitarios. Coordinador Asistencial del Servicio de Psicología de GEMA y de la UAB, del ámbito de la psicología-neuropsicología clínica y forense, además de ser consultor sénior de neuroimagen en el Hospital del Mar-Parc Salut Mar. Ha publicado más de 172 artículos científicos, coautor de 4 manuales, de 27 capítulos de libro y participado en 22 proyectos de investigación, liderando 5 sobre neuroimagen del dolor. Ha dirigido 19 tesis doctorales. Su labor ha sido reconocida con 24 premios de investigación, entre ellos Premio a la Investigación en Fibromialgia (2008), Premio Rosa Martí-Sensat (2009) del Colegio Profesional de Psicología, el Premio Nacional en Neuropsicología Experimental (2013), y el de Ramón Bayés i Sopena (2018) de la Sociedad Catalano-Balear de Psicología de la Academia de Ciencias Médicas y de la Salud de Cataluña y Baleares.



EL PROFESIONAL



Cuál ha sido el mayor descubrimiento o aporte de sus investigaciones en neuroimagen aplicada a la neuropsicología y el dolor?

Uno de los principales avances en este ámbito ha sido demostrar, mediante resonancia magnética funcional (RMf), que pacientes con fibromialgia (FM) muestran una activación anómala de la red neural del dolor ante estímulos no nociceptivos, activando regiones como el cíngulo anterior e ínsula incluso ante presiones inocuas para controles sanos. Esta hiperactivación, especialmente en la ínsula, se asocia a altos niveles de ansiedad. Más adelante, se identificaron patrones de conectividad cerebral distintos en síndromes de sensibilización central (SSC) como la FM y la osteoartritis de rodilla sensibilizada (OARS): en FM, se observó debilidad funcional en la corteza sensorimotora, lo que sugiere un déficit en la autorepresentación corporal y amplificación del dolor; en OARS, se detectó menor conectividad en la ínsula, posiblemente por fatiga metabólica. Estos hallazgos han permitido redefinir el modelo neurobiológico del dolor crónico, aportando criterios objetivos para el diagnóstico y tratamiento personalizado. Además, se demostró que la estimulación vibrotáctil suave puede aliviar síntomas en FM, mejorando el dolor y la fatiga, al modular la actividad cerebral relacionada con la propiocepción.



Con más de 170 publicaciones científicas, ¿cuál considera que ha sido su estudio más influyente en la comunidad neuropsicológica?

Desde 1991, he formado parte de un equipo multidisciplinar de alto nivel académico dedicado a la neurociencia clínica con un enfoque aplicado. Destacan tres líneas de investigación de alto impacto:

- Neurocirugía funcional: Fuimos pioneros en el uso de RMf para identificar áreas elocuentes del lenguaje y la motricidad antes de una cirugía, lo que permite planificaciones más seguras y precisas.
- Psicopatología: En la depresión endógena, hallamos un aumento del espacio de LCR en la cisura de Silvio izquierda, correlacionado con la gravedad y respuesta al tratamiento. En el TOC, identificamos la red neural implicada, destacando el papel clave del núcleo accumbens y su conexión con el sistema de recompensa, lo que ha abierto posibilidades para intervenciones invasivas más específicas.
- Neurología y neuropsicología: Demostramos que en la esclerosis múltiple, las lesiones del fascículo arqueado izquierdo se asocian a la gravedad de los síntomas depresivos (según el BDI). Además, en niños con trastornos del neurodesarrollo, detectamos alteraciones en la mielinización de la sustancia blanca, incluso con resonancias convencionales normales.

Todos estos estudios han tenido un impacto clínico directo, mejorando el diagnóstico y tratamiento en pacientes con patologías neurológicas, neuropsicológicas y psiquiátricas. Para mí, ese es el mayor valor de la investigación: traducir el conocimiento en beneficios reales para el paciente.

H a sido galardonado con diversos premios. ¿Qué significado tienen estos reconocimientos para usted y cómo impulsan su vocación profesional?

Estos galardones refuerzan mi vocación por seguir investigando, formando a nuevas generaciones de psicólogos clínico-sanitarios y trabajando de forma ética y muy rigurosa. Pero, sobre todo, me recuerdan que el mayor premio siempre será la mejora del paciente, su sonrisa, su gratitud, y el saber que nuestra intervención ha marcado y aportado una diferencia real en su vida.



Como catedrático y docente, ¿qué diría a los futuros neuropsicólogos que desean destacar en la investigación y la práctica clínica?

A los futuros neuropsicólogos les recomendaría una formación rigurosa y continua, combinada con humildad profesional y vocación asistencial. La neuropsicología requiere un conocimiento profundo del cerebro y las herramientas de evaluación, pero también la capacidad de escuchar, empatizar, trabajar en equipo y reconocer los propios límites. La investigación y la práctica clínica no deben separarse, sino nutrirse mutuamente. Es clave rodearse de buenos mentores, mantener una actitud crítica y no perder de vista que, detrás de cada diagnóstico, hay una persona que necesita ayuda.

LA PERSONA



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de los mayores retos fue empezar mi carrera prácticamente solo y aislado, sin el reconocimiento de otros compañeros sanitarios. Recuerdo especialmente cuando realicé mi primera sesión de hipnosis o sofrología con una paciente para dejar de fumar que no finalizó con el resultado esperado. Me angustié ante la resolución de la aplicación de la técnica, que estudié con afán, y aprendí que las técnicas o recursos psicológicos tienen un efecto real en los pacientes y en su funcionamiento cerebral que se traduce en conductas o respuestas definidas. Aquello me enseñó que no basta con tener la teoría, sino que es crucial contar con

supervisión de profesionales con más experiencia y formarte en un ámbito hospitalario o sanitario más amplio para compartir el conocimiento con otros profesionales sanitarios. Otro reto fue compaginar la asistencia clínica con la investigación y la docencia; para eso, contar con buenos mentores sanitarios de diversa índole o formación a lo largo de mi formación teórico-práctica fue determinante. Gracias a su guía pude especializarme y desarrollar una carrera equilibrada en los tres ámbitos.

“Desde joven tuve claro que me interesaba el cerebro, su funcionamiento normal y disfuncional en los problemas de salud mental”

Si hubiera de dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Sigue formándote continuamente y rodéate de buenos profesionales con experiencia. Trabaja en equipo multidisciplinar e interdisciplinar: ello aumenta tu conocimiento y tú ámbito de visión del problema de salud mental. Huye de la propaganda barata y de las redes sociales que desprestigian nuestra profesión y dan información poco veraz. No tengas miedo de pedir consejo a otros compañeros sanitarios (psicólogos o médicos). No olvides que trabajamos con personas que sufren problemas de salud mental, trastornos-enfermedades o reacciones emocionales no esperadas ante acontecimientos vitales potencialmente estresantes, y merecen lo mejor de nosotros a nivel profesional y como personas. Eso implica ética, gran empatía y vocación, formación sólida y una actitud de reto personal de mejora constante.

AMIGOS DE iRG

Usted es el director de la Cátedra de Psicología Clínica de iRG. ¿Cómo cree que impacta la formación continua en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

La formación continua no es solo recomendable, es absolutamente necesaria. Gracias a la formación constante podemos responder con propiedad a las preguntas de otros profesionales médicos, trabajar en equipos interdisciplinarios utilizando un lenguaje común, y ofrecer alternativas terapéuticas sólidas y basadas en la evidencia. Además, esta formación nos permite adaptar nuestras intervenciones a nuevos contextos y desafíos futuros de nuevos problemas de salud mental: desde el auge de la psicología online hasta la incorporación de técnicas como la neuroestimulación cerebral o la realidad virtual. No podemos olvidar, además, la prevención y promoción de la salud mental, claves para detectar riesgos tempranos y fortalecer el bienestar psicológico.

La psicología no puede quedarse estancada. Evoluciona al ritmo de la ciencia-neurociencia, y es responsabilidad de cada profesional seguir aprendiendo para aportar un valor real a la vida de sus pacientes, respondiendo a sus necesidades de salud mental, y hacernos una posición de prestigio en el ámbito sanitario-social. ■

PABLO FERNÁNDEZ BERROCAL



Catedrático de Psicología en la Universidad de Málaga y director y fundador del Laboratorio de Emociones y del máster Inteligencia Emocional de dicha institución. Es cofundador y vicepresidente de la *International Society for Emotional Intelligence*. Su labor académica como investigador incluye la publicación de más de 200 artículos en revistas científicas internacionales (Índice H=101, *Google Scholar Citations*), centrados principalmente en la emoción humana y la inteligencia emocional. Según el «*Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists*», está incluido en el 2% de los autores más citados en todos los campos científicos (Universidad de Stanford). Colabora con investigadores internacionales como Peter Salovey, Marc Brackett, James Gross, o Simon Baron-Cohen. Es autor/coautor de más de 30 libros como *Corazones Inteligentes* (2002), *Autocontrol Emocional* (2002), *Desarrolla tu Inteligencia Emocional* (2004), *Manual de Inteligencia Emocional* (2007) y *Inteligencia Emocional: Aprender a gestionar las emociones* (2023). También ha dirigido diversos proyectos de I+D relacionados con la evaluación y el desarrollo de la inteligencia emocional, implementando programas de mejora en ámbitos educativos, sanitarios y empresariales.



EL PROFESIONAL

A lo largo de su carrera, ha investigado las diferencias individuales en inteligencia emocional, ¿cuáles han sido los hallazgos más relevantes en este ámbito y cómo impactan en el desarrollo personal y profesional de las personas?

La inteligencia emocional (IE) ha demostrado ser un pilar fundamental para el bienestar general de las personas. La investigación de las últimas tres décadas revela que la IE está ligada a una mejor salud física y mental. Las personas con alta IE experimentan menos síntomas psicosomáticos, ansiedad, estrés y depresión, y manejan sus emociones de forma más adaptativa. Es muy importante destacar su rol protector contra la ideación suicida y los intentos de suicidio en jóvenes, una preocupación significativa dadas las terribles estadísticas actuales. Además, la IE ayuda a gestionar mejor las conductas de riesgo como el consumo de drogas.

En el ámbito escolar me gusta resaltar que la IE es clave para fomentar comportamientos empáticos, cívicos y tolerantes. Promueve relaciones más positivas entre estudiantes y reduce significativamente la agresividad, incluyendo el bullying y el cyberbullying, creando un clima escolar más constructivo.

Además, los estudiantes con mayor inteligencia emocional también presentan un mejor rendimiento académico, tanto en la escuela como en la universidad. Esto se debe a su capacidad para comprender y regular emociones negativas que pueden afectar su aprendizaje, como la ansiedad o el aburrimiento. Además, construyen mejores relaciones con sus profesores y compañeros, un factor vital para el éxito educativo.

En el ámbito profesional, la IE también se ha mostrado como un factor muy relevante. La investigación en las organizaciones ha demostrado sistemáticamente que la IE desempeña un papel decisivo en aspectos cruciales para el bienestar y la productividad de los empleados. Su influencia se extiende a la satisfacción laboral, actuando como un amortiguador contra el burnout y fomentando un mayor compromiso. Me gusta resaltar que una alta IE se correlaciona directamente con un rendimiento laboral superior, confirmando su importancia estratégica para el éxito individual y organizacional.

Ha trabajado en el desarrollo de metodologías para evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes. ¿Cuáles son los principales desafíos en esta tarea y qué avances ha logrado su laboratorio en este sentido?

En nuestro laboratorio, hemos adaptado instrumentos clave para evaluar la Inteligencia Emocional, tanto mediante autoinformes como a través de pruebas de rendimiento.

Para el autoinforme, el TMMS (*Trait Meta-Mood Scale*; Salovey et al., 1995) es la herramienta más empleada globalmente en castellano, utilizada tanto con adultos como con adolescentes.

En cuanto a las pruebas de rendimiento para adultos, hemos adaptado el MSCEIT (*Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test*; Mayer et al., 2002), que evalúa la IE desde el modelo de habilidad.

Para adolescentes, hemos desarrollado el Test de Inteligencia Emocional para Adolescentes de la Fundación Botín (TIEFBA). Este instrumento evalúa cómo los jóvenes aplican sus habilida-



des de IE en situaciones emocionales reales. El TIEFBA presenta escenarios que provocan respuestas emocionales, sobre los cuales se construyen tareas para medir las dimensiones del modelo de IE de Mayer y Salovey (1997).

“Los estudiantes con mayor inteligencia emocional también presentan un mejor rendimiento académico”

En sus investigaciones, ha diseñado programas personalizados para mejorar la inteligencia emocional en distintos contextos. ¿Podría compartir algún caso de éxito o evidencia concreta del impacto de estos programas?

En nuestro Laboratorio de Emociones de la Universidad de Málaga estamos muy orgullosos del desarrollo de los programas INTEMO e INTEMO+. Estos programas han sido diseñados para potenciar la inteligencia emocional en adolescentes. Estas intervenciones, fruto de estudios longitudinales, han demostrado ser altamente eficaces en jóvenes españoles de 11 a 17 años. Los adolescentes que participaron en nuestros programas INTEMO e INTEMO+ mostraron un mayor ajuste psicológico. Por ejemplo, tuvieron una reducción significativa en los niveles de depresión, ansiedad, afectividad negativa, estrés social y somatización. También desarrollaron una mayor autoestima y un menor locus de control externo. Además, se observó un impacto positivo en la disminución de la hostilidad y las conductas agresivas, junto con un aumento de la conducta prosocial y la empatía.

Ambos programas se basan en el modelo de IE como habilidad de Mayer y Salovey, estructurados en 12 sesiones de 55 minutos cada una. Estas sesiones cubren las cuatro ramas de la IE: percepción y expresión, facilitación, comprensión y regulación emocional. INTEMO+ incluye dos sesiones adicionales transversales, como la creación de un "Periódico emocional" o un "Guion de cine", para ejercitar las habilidades de IE de forma más integral. Las actividades están pensadas para realizarse tanto en horario de clase como en casa, reforzando los contenidos curriculares y aplicándose a otros contextos, como el familiar.

Actualmente, estamos muy ilusionados desarrollando INTEMO* Child, un programa de entrenamiento en inteligencia emocional diseñado específicamente para niños de 3 a 7 años. Este programa se enfoca también en potenciar las cuatro habilidades clave del modelo de Mayer y Salovey (1997): percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. Nuestro objetivo con INTEMO Child es mejorar una amplia gama de competencias socioemocionales en la primera infancia, incluyendo la autoestima, la autoeficacia, la conducta prosocial, la empatía y las relaciones sociales. Además, buscamos demostrar el impacto positivo del programa en la reducción de la conducta agresiva, la mejora del ajuste psicológico y un mejor rendimiento académico.

Consideramos que esta etapa del desarrollo infantil es crucial, ya que los niños son más susceptibles a los cambios y a la intervención. Por ello, INTEMO Child consideramos que representa una valiosa herramienta para fomentar un desarrollo emocional saludable desde una edad temprana en las escuelas y las familias.

*Referencias de nuestros programas de mejora de la inteligencia Emocional:

Cabello, R., Castillo, R., Rueda, P. y Fernández-Berrocal, P. (2016). Programa INTEMO+. Mejorar la inteligencia Emocional de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
Ruiz-Aranda, D., Cabello, R., Salguero-Noguera, J. M., Palomera, R., Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2013). Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.



En un mundo cada vez más tecnológico y acelerado, ¿qué papel juega la inteligencia emocional en la educación, la empresa y la salud? ¿Cómo podemos integrarla mejor en estos ámbitos?

Nuestro trabajo y el de innumerables laboratorios en todo el mundo dedicados a las emociones y la inteligencia emocional, trasciende la mera investigación científica. Yo lo veo como una brújula fabricada con rigor que iluminará el camino de la educación en las próximas décadas.

Además, este rigor nos permitirá asegurar que la creciente atención hacia la educación emocional no sea una moda pasajera ni el idealismo de unos pocos, sino una inmersión profunda y comprometida de toda la comunidad educativa y la sociedad en el fascinante desafío de cultivar estas habilidades.

Por supuesto, estoy convencido de que ese futuro, debe comenzar hoy mismo. Nos urge comprender que la educación emocional no es un lujo, sino una herramienta vital. Es esencial para adaptarnos a los cambios e incertidumbres del siglo XXI, y para mejorar significativamente nuestro bienestar y la calidad de vida, tanto en el ámbito personal como profesional. Cuando hablamos de Inteligencia emocional casi siempre los adultos pensamos en que es algo interesante para los niños y las niñas, en definitiva, para la escuela. Pero nos olvidamos de nosotros mismos, de los adultos. Aplicarlo en las organizaciones y en las empresas es fundamental. Por ejemplo, desarrollar programas de liderazgo que enseñen a los gerentes a reconocer y manejar sus propias emociones, así como a entender las de sus equipos. Un líder emocionalmente inteligente puede motivar mejor, resolver conflictos de forma constructiva y crear un ambiente de trabajo donde los empleados se sienten valorados y comprendidos. Esto a su vez se traduce en mayor retención de talento y productividad. ■





RAIMON GAJA

Fundador de instituciones emblemáticas como ISEP e ISED, ha liderado durante más de 4 décadas el diseño de programas formativos y la gestión de redes clínicas como ISEP Clínic, con presencia en todo el territorio español. En 2023, funda el Instituto Raimon Gaja (IRG), una nueva apuesta por la excelencia educativa, respaldada por un equipo de primer nivel y una trayectoria consolidada.

Con más de 60 programas diseñados y 40.000 alumnos formados en sus centros, su impacto en la educación y la psicología clínica es incuestionable. Ha dirigido a más de 950 docentes, coordinado 150.000 horas de formación y facilitado más de 100.000 horas de práctica clínica. Además, ha establecido 110 convenios internacionales y organizado más de 1.000 eventos académicos.

Es licenciado en Psicología por la Universidad de Barcelona, especialista en Psicología Clínica, y cuenta con formación en Medicina, Derecho, Sexualidad Humana y Terapia de Conducta. Ha sido conferenciante en más de 50 universidades y mentor de profesionales destacados del ámbito psicológico. Autor de 13 libros. Doctor Honoris Causa por la Universidad Autónoma de Perú y la Universidad de Londres (México).



EL PIONERO

Fue pionero en España en la creación de cursos de posgrado dirigidos a psicólogos. ¿Cómo nació esa inquietud y qué vacíos formativos veía en ese momento?

Estamos hablando de los años 1977-1980. Yo pertenecía a una de las primeras promociones de psicólogos en España, aunque en realidad aún no existía la licenciatura en Psicología como tal. Nuestro título era de Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, sección Psicología, lo que implicaba una formación mucho más filosófica que clínica. No teníamos formación práctica ni contenidos sobre intervención psicológica.

Esa carencia me hizo reaccionar. Pensé: "Si aquí no tenemos esa formación, habrá que buscarla fuera." Y así fue como empecé a contactar con psicólogos que se habían formado en el extranjero, en países donde la psicología ya estaba implantada como disciplina universitaria sólida, con programas mucho más conectados con la realidad profesional.

Con ellos comenzamos a organizar pequeños cursos muy breves, por ejemplo, seminarios de 10 horas sobre temas muy concretos, como "Intervención psicológica en la depresión". Los títulos eran directos, específicos, y eso los hacía muy atractivos: ofrecían justamente lo que los psicólogos jóvenes necesitábamos.

El éxito de estos primeros cursos nos llevó a organizar formaciones más completas, a las que llamamos "Curso Superior en..."

Lo de "superior" era un poco anecdótico, porque no existía ningún curso "inferior", pero ese nombre marcaba un paso adelante. Y poco después dimos el salto a los primeros másteres, cuando esa palabra aún ni se utilizaba en España. El primero fue en "Terapia de Conducta", luego pasó a llamarse "Psicología Clínica" y más adelante añadimos "y de la Salud".

La respuesta fue tan buena que empezaron a venir a Barcelona alumnos de otras comunidades de España. Posteriormente, empezamos a desplazarnos nosotros a otras comunidades para llevar nuestros másteres a alumnos que les era difícil desplazarse.

De ahí surgen proyectos tan emblemáticos como ISEP, ISEP Clínic o ISEP Editorial, empresas que creó y dirigió durante 40 años. ¿Qué los une y qué factores cree que explican su impacto?

Todos estos proyectos, ya fueran de formación, intervención o divulgación, nacen de una misma idea: si las personas están bien preparadas y mentalmente equilibradas, pueden aportar mucho más a la sociedad. Mi objetivo de fondo siempre ha sido ese: contribuir a mejorar la sociedad ayudando a que las personas mejoren.

Esta visión tiene también una raíz en la educación cristiana que recibí. Siempre he creído en esa enseñanza del Evangelio que dice que dar de comer a un hambriento resuelve un problema inmediato, pero enseñarle a pescar puede cambiarle la vida.

El contexto también jugó a favor. En aquellos años, la práctica profesional de la psicología estaba en sus comienzos en España, y la formación universitaria era claramente insuficiente. Había una necesidad real y urgente, y nuestros proyectos respondieron a ella



con seriedad y calidad. El éxito no fue casual, pero sí oportuno: supimos estar en el lugar adecuado con la propuesta adecuada.

Ha formado, junto a su equipo, a más de 40.000 alumnos y creado una red profesional impresionante en psicología, neuropsicología, logopedia y educación. ¿Qué valor le da al poder de las redes profesionales en el ámbito clínico y educativo?

Tengo que reconocer que nunca he sido especialmente comunicativo ni dado al networking en el sentido clásico. Sin embargo, con los años he comprendido el enorme valor que tienen los contactos profesionales. Una buena red no solo abre puertas, también te conecta con nuevas ideas, con distintos enfoques y con oportunidades que uno solo no podría generar.

En el ámbito clínico y educativo, esto es aún más importante. Los profesionales necesitan compartir experiencias, contrastar casos, trabajar en red. Y eso lo vimos desde el principio: no se trataba solo de formar a psicólogos, sino de crear comunidad. Hoy en día, contar con una red sólida es clave para posicionarse, crecer profesionalmente y también para ofrecer un mejor servicio a los pacientes y usuarios. Porque cuando se comparten conocimientos, se multiplica el impacto.

Su trabajo ha sido reconocido con varios Doctorados Honoris Causa. ¿Qué significado personal y profesional tiene para usted estos reconocimientos?

La verdad es que nunca había pensado en eso... hasta que llegaron. Y cuando llegaron, me vinieron sentimientos encontrados. Por un lado, pensé que quizá era una señal de que estoy entrando en la última etapa de mi vida. Por otro, lo viví como un reconocimiento que va mucho más allá de mí.



Porque este camino no lo he recorrido solo. Estos reconocimientos, en realidad, también pertenecen a todas las personas que me han acompañado durante tantos años, y muy especialmente a mi esposa. Hay un proverbio que dice: "Si quieres ir rápido, ve solo; si quieres llegar lejos, ve acompañado." Y yo he llegado hasta aquí gracias a todos los que han estado a mi lado. Nada de esto es fruto de una sola persona.

"Los reconocimientos que he recibido también pertenecen a las personas que me han acompañado tantos años, y muy especialmente a mi esposa Àngels Ramon"

Muchos de sus alumnos y colaboradores destacan su cercanía, su humanidad y su empatía. ¿Cómo logra mantener esa conexión personal en un proyecto de esta magnitud?

Siendo espontáneo. Los que somos de pueblo somos más espontáneos que los de ciudad y esto no es un mérito. Si a esto le añades que tengo el enorme privilegio de trabajar con compañeros se me hace aún más fácil.



EL LÍDER RESILIENTE

Durante la pandemia hizo una pausa para reflexionar. ¿Qué aprendizajes le dejó ese momento de detención obligada?

Cuando llegó la pandemia del COVID-19, hacía poco que había tenido serios problemas de corazón. He pasado por cuatro intervenciones.

Con ese panorama, y viendo cómo el contador de muertos no paraba de crecer, pensé que yo era un candidato "ideal" para pasar a mejor vida. Cumplía todos los requisitos para ser considerado de alto riesgo: enfermo crónico, mayor de 65 años. Eso me hizo replantearme la vida de una manera distinta. Creo que la pandemia nos sirvió a todos para ver la fragilidad de la vida y cómo un virus, en apariencia insignificante, puede llevarse por delante a 18 millones de personas en muy poco tiempo.

En ese momento, mi prioridad fue sobrevivir. Y junto con mi esposa decidimos vender la empresa que habíamos construido durante 40 años. El aprendizaje que me quedó es que nadie tiene la vida asegurada, y por eso hay que vivir al máximo (sin hacer daño a nadie) y disfrutar lo que uno tiene, porque, independientemente de la edad, nunca sabemos cuánto tiempo nos queda. *Carpe diem*.

Tras la pandemia, a finales de 2023, vuelve con un proyecto renovado: el Instituto Raimon Gaja (iRG). ¿Qué le motivó a crear esta nueva marca y en qué se diferencia de sus iniciativas anteriores?

Con el tiempo y sobre todo cuidándome bien (gestionando el estrés, haciendo ejercicio, descansando y comiendo de forma saludable), empecé a encontrarme mejor. Entonces, un grupo de amigos me animó a retomar mi pasión por la formación y así lo hice. Reconozco que fui facilón y no les costó mucho convencerme...

La diferencia ahora es que, con más madurez de mi parte y rodeado de un equipo experimentado, estamos construyendo una nueva marca, iRG, que recoge lo mejor de los años anteriores y evita errores del pasado. Apostamos por una gestión ágil, profesionales de primer nivel, flexibilidad en el inicio de las clases y titulaciones oficiales. La tecnología nos ha facilitado mucho el camino.

“En iRG apostamos por una gestión ágil, profesionales de primer nivel, flexibilidad en el inicio de las clases y titulaciones oficiales”

Esto me lleva a una reflexión: en un mundo cada vez más competitivo, marcado por la irrupción de la inteligencia artificial, quienes no estén preparados quedarán fuera. Por eso, una formación de alto nivel será (ya lo era, pero ahora más que nunca) imprescindible para destacar entre tantos profesionales.



● **RG ha logrado importantes alianzas con universidades de España y Latinoamérica. ¿Qué papel juegan estas colaboraciones en su visión educativa internacional?**

Decía Aristóteles que el ser humano es social por naturaleza; yo diría que las instituciones académicas también lo son. Las alianzas que hemos construido con universidades de España y Latinoamérica son fundamentales en nuestra visión: no se trata solo de firmar convenios, sino de crear redes vivas de conocimiento y colaboración. Como decían Sabina y Serrat en una de sus giras, "1+1 son más de 2", y en la educación internacional eso es más cierto que nunca. Estas colaboraciones nos permiten compartir talento, innovar juntos y formar estudiantes con una mirada verdaderamente global. En un entorno global como el actual, colaborar ya no es una opción, es una necesidad.

S **i tuviera que dar un mensaje a los futuros profesionales que hoy inician su formación, ¿cuál sería su consejo más sincero?**

Todas las profesionales que hemos logrado vivir de nuestra vocación, en cualquier ámbito, lo hemos hecho por dos razones fundamentales: porque teníamos claro adónde queríamos llegar y porque hemos trabajado como mulas. Para mí, esas son las dos claves que separan a quien consigue sus objetivos de quien se queda en el camino. Séneca decía que quien no sabe a dónde va, termina yendo a ninguna parte. Hay quien lo ha traducido como: "No hay viento favorable para el barco que no sabe a dónde va".

También les diría, que lean el libro *Líderes de la Psicología Iberoamericana* con calma y observen qué tienen en común los profesionales que aparecen. Que lo lean sin prisa y saquen sus propias conclusiones. A veces, la mejor brújula está en los caminos que otros ya recorrieron. ■



CARLOS HUÉ GARCÍA



Destacado psicólogo y pedagogo español. A lo largo de su carrera, ha combinado su labor en la administración educativa de Aragón con la docencia en la Universidad de Zaragoza, donde continúa como profesor colaborador en la Universidad de la Experiencia.

Con más de 20 años de experiencia en inteligencia emocional y conferenciante internacional; es autor de libros como *Pensamiento emocional: un método para el desarrollo de la autoestima y el liderazgo* (2007), *Bienestar docente y pensamiento emocional* (2008) y *Estrategias transformadoras para la educación* (2018).

Por su contribución a la difusión de la educación fue galardonado con el premio Cruz José de Calasanz al mérito educativo por el Gobierno de Aragón en 2015. Se considera una persona comprometida con el cambio social y el apoyo a los demás en la búsqueda de su camino en la vida.



EL PROFESIONAL

Ha dedicado más de 20 años a la docencia universitaria y a la formación de profesionales en educación. Desde su experiencia, ¿cuál es el papel de la inteligencia emocional en la formación de los docentes y cómo influye en su bienestar?

La **inteligencia** emocional se ha demostrado, desde hace más de 30 años, que es un valor añadido en todos los puestos de trabajo, pero, sobre todo, en aquellos, como la enseñanza, en los que se da una muy próxima relación entre las personas. Los docentes y, entre ellos, los profesores universitarios, enseñan más con su ejemplo que con sus lecciones, más con su forma de ser que con sus palabras. Por eso, todos los profesionales, pero, sobre todo, los docentes en la universidad deben ser líderes: líderes de sí mismos y líderes, influencers de sus alumnos. Lo más importante que debe enseñar un docente universitario no es tanto el contenido de su asignatura, que seguro, hoy, puede encontrarlo con la ayuda de la inteligencia artificial, sino a ser un profesional en el futuro, a conocer las tendencias científicas y del mercado, a estar al tanto de las innovaciones, de los cambios, de las mejoras en su área de conocimiento.

Así, el aula ya no debe ser más un lugar para repetir conocimientos ya publicados, como ocurría en los modelos tradicionales, sino que debe ser un espacio de investigación grupal y de creación de nuevo conocimiento. Y, para esto, necesitamos líderes emocionales que ayuden a los estudiantes a recorrer el camino en cada una de las asignaturas y que dediquen tiempo de su tiempo de ocio a buscar, indagar y formarse por puro placer.

Como asesor técnico del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, ha participado en la elaboración de planes educativos y programas de formación docente. **¿Cuáles han sido los principales avances en la educación emocional en el ámbito escolar y qué desafíos quedan por superar?**

La educación emocional está todavía en sus inicios, en realidad. Personalmente, he contribuido a diseñar planes de educación emocional en la educación infantil, primaria, secundaria, profesional y universitaria, pero todavía no estamos, al menos en España, en una etapa de consolidación. La educación emocional se ha diseminado en la infantil y primaria, pero todavía habrá que trabajar mucho para que llegue al resto de etapas educativas. Habrá que superar el dominio que en toda la enseñanza tiene la educación académica, aunque, estoy seguro, de que poco a poco lo conseguiremos.

En su libro *Pensamiento emocional: un método para el desarrollo de la autoestima y el liderazgo*, aborda la relación entre emociones y liderazgo. **¿Cómo pueden los educadores y líderes aplicar la inteligencia emocional para mejorar su desempeño y el de sus equipos?**

El mayor valor de un docente en todas las etapas educativas es el valor del ejemplo. Una personalidad madura emocionalmente "enamorarán" a su alumnado. Para aplicar la inteligencia emocional en la educación, los docentes deberían hacer dos cosas que explico en este libro: primero, desarrollar las competencias emocionales: autoconocimiento, autoestima, resiliencia, motivación, conocimiento del otro, empatía y liderazgo en uno mismo. Y, luego, conseguir que sus alumnos lleguen a desarrollarlas a tenor de su desarrollo fisiológico.



Ha sido reconocido con la Cruz José de Calasanz al mérito educativo por su contribución a la enseñanza. ¿Qué significa este reconocimiento para usted?

Para mí fue un gran honor recibir la medalla al mérito educativo Cruz José de Calasanz, primero porque este Santo, nacido en mi tierra, fue el primer maestro que puso en funcionamiento, en el siglo XVII, en Roma, la primera escuela abierta a todo tipo de niños; y, segundo, porque reconoce que fui el primer psicólogo y pedagogo que introdujo la educación emocional en mi región, Aragón, y uno de los primeros que lo hizo en toda España, en especial entre el profesorado universitario.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Mi opción por la psicología estaba predeterminada. Cuando tienes un buen profesor de psicología en la enseñanza secundaria, cuando esa persona es cordial, profunda, sociable, intelectualmente preparada, abierta y confiable, te enamora y te hace querer su asignatura. Él me enseñó que la psicología es servicio: servicio a uno mismo, porque te hace mejorar día a día en contacto con las nuevas investigaciones y en contacto con las personas con las que ejerces tu profesión. Y eso aumenta día a día, a pesar de contar ya 74 años. Cada día aprendo más, cada día disfruto más, cada día ayudo a más personas y me ayudo a mí mismo. Y servicio hacia los demás. Todo mi trabajo se resume en mi marca personal "Psicólogo de la ilusión", porque, gracias a la intelligen-

cia emocional, reparto ilusión entre todo tipo de profesionales y personas.

Pero la psicología, en el mundo, en España y Latinoamérica, no ha sido siempre así. Cuando inicié mis estudios, allá por el año 1970, la psicología era una desconocida, era la hermana pobre de la psiquiatría, era una profesión que había que explicar; sin embargo, hoy está presente en casi todas las áreas de la sociedad: en catástrofes, en el deporte, en la empresa, en la sanidad, en la educación y, sobre todo, en su faceta clínica. En esta última, desde la pandemia, la demanda se ha disparado hasta el punto de que hay mayor demanda que oferta.

“Desde la pandemia, la demanda de atención psicológica se ha disparado hasta el punto de que hay mayor demanda que oferta”

Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Mi mejor consejo es que elija el ámbito profesional en el que quiere trabajar en virtud de dos variables. La primera, lógicamente, en función de sus intereses y aptitudes, por ejemplo, la psicología o la enseñanza si tiene habilidades sociales y empatía. La segunda, en función de las necesidades de la sociedad en la que quiera desarrollar su profesión. Por ejemplo, si quiere ejercer la psicología, deberá dirigirse hacia esa especialidad en la que no hay muchos psicólogos ejerciendo en su territorio, como pueda ser la psicología del deporte o la psicología clínica online.

Ahora bien, desaconsejo especializarse en algo porque gusta mucho pero no hay demanda. Muchos de los estudiantes universitarios se dan cuenta de ello al finalizar su carrera y luego tienen dificultades para encontrar un trabajo adecuado a los estudios y al esfuerzo realizado.

Por otro lado, aconsejaría hacer prácticas desde primer curso de carrera, si es posible de forma no profesional, ayudando en cualquier tarea a profesionales de su especialidad. Pero, si esto no fuera posible, valdría, y mucho, conseguir experiencia profesional en el mundo laboral. ¡Ah! No hay que olvidar que todos podemos ser pequeños empresarios.

AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Lo que realmente impacta de forma negativa es la falta de formación continua. Desde mediados del siglo XX, la formación continua es una exigencia imprescindible de todos los puestos de trabajo, y mucho más desde el momento en el que se han acabado las profesiones y los puestos de trabajo para toda la vida. Antes se estudiaba una carrera y se trabajaba en ello toda la vida. Hoy, la movilidad es esencial a cualquier puesto de trabajo.

Por esto, se hacen indispensables dos cosas: la formación continua, incluso para mí, que con mi edad acabo de hacer un curso online con la Universidad de Harvard; y la movilidad internacional, ya que estamos en un mundo global en el que podemos cambiar de ciudad, de país o de región en cualquier momento.

“ iRG es un centro universitario con vocación universal”



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

iRG es un centro universitario con vocación universal, que cumple con el objetivo de construir una verdadera comunidad de aprendizaje; una entidad en la que la persona ocupa el centro de los programas docentes. Por ello, de sus aulas no solo egresan profesionales con una sólida formación científica, sino también personas comprometidas, capaces de contribuir al desarrollo de los países iberoamericanos desde la excelencia profesional y una profunda visión humanista. ■



FRANCISCO SANTOLAYA



Es un reconocido psicólogo clínico con una sólida trayectoria en salud mental y formación profesional. Ha trabajado en la Unidad de Salud Mental Malvarrosa del Hospital Clínico Universitario de Valencia y en el Servicio Valenciano de Salud. Además, ha sido tutor del programa PIR del Ministerio de Sanidad y profesor asociado asistencial en la Universitat de València. Actualmente, es presidente del Consejo General de la Psicología de España, decano del Colegio Oficial de Psicología de la Comunitat Valenciana, presidente de la Fundación Española para la Promoción Científico y Profesional de la Psicología (PSICOFUNDACION) y vicepresidente de la Junta Directiva de la FIAP. Ha contribuido significativamente a la psicología con numerosas publicaciones en revistas científicas y es coautor de libros como *Importancia de la psicología en la Atención Primaria* y *Guía Breve para Profesionales y Familiares de Tratamientos Psicológicos Utilizados en la Esquizofrenia*. Su labor ha sido clave en el desarrollo de la psicología en España.



EL PROFESIONAL

Como presidente del Consejo General de la Psicología de España y decano del Col·legi Oficial de Psicologia de la Comunitat Valenciana. ¿cuáles considera que han sido los principales avances en la regulación y reconocimiento de la psicología en los últimos años?

La psicología en España ha experimentado un gran avance en los distintos ámbitos del ejercicio profesional, especialmente en el de la salud; entre estos avances destaca la creación del título oficial de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, así como la figura del Psicólogo Interno Residente (PIR), similar al Médico Interno Residente (MIR) en medicina. Este programa permite a los psicólogos adquirir conocimientos y habilidades para ejercer como psicólogos clínicos en el Sistema Nacional de Salud (SNS) a través de una residencia de cuatro años en centros de salud mental y hospitales.

También hemos logrado la creación del Máster del Psicólogo General Sanitario que habilita a los psicólogos para ejercer como profesionales sanitarios, tanto público como privado. Este máster es necesario para trabajar como Psicólogo General Sanitario en España.

Ambos logros, el título de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y el Psicólogo General Sanitario llevan a una mayor consolidación de la Psicología y mejora la atención psicológica para los ciudadanos.

Su experiencia como psicólogo clínico en el Servicio Valenciano de Salud y en la Unidad de Salud Mental Malvarrosa le ha permitido un contacto directo con la realidad de la salud mental en España. **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el sistema de atención psicológica actualmente?**

Sin lugar a duda, la sociedad española, al igual que la de otros países europeos, y yo diría a nivel mundial, está atravesando un proceso de desestructuración y cambio. Esto ha provocado la aparición de síntomas que configuran cuadros de tipo psicopatológico (trastorno de ansiedad generalizada, distimia, cuadros de depresión mayor, etc.)

La realidad es aún más grave, dado que gran parte de la población presenta síntomas de ansiedad y depresión que no cumplen criterios diagnósticos y producen disfunción emocional grave, tanto a la persona como en el contexto familiar y sociolaboral.

Es por ello que el principal desafío sería incrementar el número de psicólogos del ámbito de la salud en el sistema público español, ya sea de Psicólogos Clínicos más centrados en trastornos mentales graves o Psicólogo General Sanitario (PGS) más centrado en prevención e intervención de problemática orgánica o patología mental más cotidiana.

No podemos obviar el ámbito de actuación de prevención y promoción de la salud en el ámbito escolar, laboral y social.

Ha tenido un papel fundamental en la formación de nuevos profesionales, **¿qué aspectos cree que deberían reforzarse?**

Junto con un buen nivel de formación teórica es imprescindible dotar de práctica profesional guiada, con criterios éticos, de calidad, de eficacia y de eficiencia.



Ha participado en múltiples publicaciones sobre psicología clínica y salud mental. ¿qué impacto tienen en la práctica profesional?

Tanto las ponencias, como las comunicaciones y las publicaciones son esenciales para la actividad profesional. No obstante, se está desarrollando un cambio esencial en los últimos años y parte de la formación será en formato digital y a través de la inteligencia artificial.

? Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

A la Psicología le espera un futuro brillante potenciado por la inteligencia artificial (IA), dado que es un instrumento que trata de maximizar los principios de la psicología que rige el comportamiento humano.

"La sociedad española, al igual que la de otros países europeos, y yo diría a nivel mundial, está atravesando un proceso de desestructuración y cambio"

? Qué rol tendrán las instituciones que usted representa en el futuro de la psicología en España?

El papel del Consejo General de la Psicología, de los Colegios Oficiales de Psicología y de las Asociaciones de Psicología, siempre que actúen dentro del rigor y excelencia, tienen un futuro brillante y prometedor.



En el caso del consejo conforme vayan pasando los años y como corporación de derecho público, adquirirá nuevas competencias delegadas por el Gobierno de España y esto redundará en mejorar la calidad de la profesión y la protección de los ciudadanos.

AMIGOS DE iRG

? **Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?**

La práctica profesional de la psicología necesita de una formación continuada, especialmente en un mundo cada vez más globalizado donde los profesionales van a intervenir en contextos de un país a otro.

? **Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?**

iRG es un eje de comunicación y actualización de conocimiento en el mundo iberoamericano.

U **n consejo para jóvenes que quieran seguir su camino.**

Mi consejo sería: "¡Adelante! Si realmente te gusta la psicología y es vocacional, vale la pena." ■



GUATEMALA

17.229

agremiados
al Colegio de
Psicólogos de
Guatemala

14

universidades
imparten la
carrera de
psicología

7

psicólogos por
cada 100.000
hab. (según
la APA)

NINETTE ALBUREZ DE VON AHN

Dora Ninette Alburez Valenzuela de von Ahn, psicóloga clínica con más de 30 años de experiencia en salud mental. Su formación incluye estudios en la Universidad Landívar, Universidad Mariano Gálvez, Universidad de Auburn (Alabama), Hadazza Suizo Canadá Research (Jerusalén), Instituto San Pío X (España), OPS/OMS, entre otros. Actualmente cursa una maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición. Desde 1988 aplica la metodología de Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein. Ha sido catedrática a nivel nacional e internacional y ha trabajado en instituciones públicas y privadas. En la actualidad, brinda psicoterapia y evaluaciones psicométricas, psicopedagógicas y neuropsicológicas en su consultorio privado en el Centro Médico de Guatemala. Es fundadora de la AGP, del Colegio de Psicólogos de Guatemala y de UCCAP. Pertenece a la SIP, FIAP y otras entidades gremiales. Fue Coordinadora del Programa de Salud Mental del Ministerio de Salud Pública y consultora de OPS/OMS y PNUD. Ha sido presidenta y vicepresidenta en el Colegio de Psicólogos y la AGP, y presidenta de la APCOP; y organizado y participado en múltiples congresos y eventos académicos nacionales e internacionales.

LA PROFESIONAL



Cómo ha cambiado su forma de entender y abordar los problemas psicológicos a lo largo de estos 30 años de ejercicio profesional?

He comprendido que no todos los problemas psicológicos son necesariamente patológicos; muchos consultantes presentan dificultades para resolver problemas y tomar decisiones en la vida diaria, y cuando acuden oportunamente a un profesional de la psicología, estas situaciones pueden resolverse sin evolucionar hacia un trastorno mental. Además, he observado que muchas personas con trastornos mentales leves, moderados o graves no han recibido atención a tiempo. El aumento de los problemas de salud mental se debe, en gran parte, a que muchas personas no buscan apoyo psicológico por el estigma que aún existe hacia los profesionales de la salud mental. También influye el hecho de que los servicios de salud mental no son accesibles para toda la población y que la cobertura de estos servicios sigue siendo ineficiente.



Cómo ha evolucionado la enseñanza de la psicología en la universidad a lo largo de los años y qué desafíos ve para las futuras generaciones de profesionales?

En algunos países se han ampliado los enfoques de intervención en problemas de salud mental, y también se ha diversificado la aplicación de las ciencias psicológicas en diferentes áreas. Por ejemplo, se han creado carreras relacionadas con lo social, comunitario, industrial, educativo, neurociencias, ciberpsicología y otras.

La formación académica de los futuros profesionales de la salud mental debe basarse en esquemas universales, pero adaptados al contexto de cada país y a los cambios tecnológicos que se están produciendo a nivel mundial. Es importante que se consideren datos epidemiológicos para estructurar los pénsum académicos; que los estudiantes se formen, desde el pregrado, en varios enfoques según las áreas de la psicología en las que se estén preparando; y que posteriormente se especialicen y obtengan una formación de posgrado.

“He comprendido que no todos los problemas psicológicos de las personas que he atendido son necesariamente patológicos”

En tanto que impulsora del I Congreso Centroamericano de Psicología, que se celebró en 2023, ¿cuáles son los principales objetivos y qué desafíos tuvieron que enfrentar al organizar este primer evento?

El primer Congreso de la UCCAP fue gestionado por 6 países centroamericanos que pretendían intercambiar conocimientos y experiencias de acuerdo con el contexto de la región; además, se pretendía establecer mecanismos de intercambio académico, posteriores al congreso, que pudieran responder a las necesidades de la población centroamericana. El desafío mayor fue lograr coincidir en metodologías y procedimientos para la organización del evento con los diferentes puntos de vista de cada país y la falta de recursos financieros. A pesar de lo anterior, se logró la participación de muchos profesio-



nales de otras regiones, como norte y Sudamérica, Europa y África. Se logró un programa académico-científico muy enriquecedor para los participantes. La experiencia fue excelente y ya se está preparando el segundo congreso.

A lo largo de su trayectoria, ha complementado su formación con estudios especializados en psicometría, evaluación neuropsicológica y técnicas terapéuticas avanzadas. ¿Cómo han enriquecido estas especializaciones su enfoque profesional y su práctica clínica?

La experiencia de especializarse en diferentes áreas de la psicología posterior al pregrado ha sido de gran beneficio para el ejercicio de mi profesión. He aplicado tanto a nivel de consulta externa de hospitales nacionales, como en el consultorio privado, metodologías, técnicas y estrategias que me han permitido aumentar mis competencias para atender a los usuarios y he visualizado beneficios para los consultantes.

Según su opinión, ¿cuál es el estado actual de la psicología en Guatemala?

En Guatemala, recientemente se han creado nuevas universidades en distintas regiones del país que incluyen la carrera de Psicología dentro de su oferta académica. Sin embargo, se ha observado que es necesario mejorar la calidad educativa. La oferta de horarios matutinos, vespertinos y de fin de semana influye en la calidad de la enseñanza, especialmente en las jornadas de fin de semana.

También ha aumentado la oferta de programas de posgrado, tanto en la universidad pública como en instituciones privadas. Gracias a la virtualidad, muchos profesionales han logrado ac-



ceder a capacitaciones de alto nivel impartidas desde otras regiones y países. Sin embargo, a pesar del aumento en el número de psicólogos, persiste el problema de la falta de empleos específicos en el área. Además, los servicios de salud pública no cuentan con suficiente personal para atender las necesidades de salud mental de la población.



Cuál fue su experiencia como presidenta de la Junta Directiva del Colegio de Psicólogos de Guatemala?

Fue una gran oportunidad estar en ese cargo, porque me permitió conocer más de cerca la realidad de los profesionales de la psicología. La administración de los recursos financieros y del personal requirió competencias para las cuales no se recibe formación académica durante la carrera como psicóloga. Aun así, se lograron avances significativos para los colegiados.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Soy maestra de educación primaria urbana, y el haber laborado en una escuela pública por muchos años me permitió conocer diversas situaciones que generaban conflicto emocional o malestar psicológico en alumnos, padres de familia e, incluso, entre el personal docente.

Durante mi práctica como maestra, me capacité como Técnica Universitaria en Psicometría, porque me daba cuenta de que muchos estudiantes tenían dificultades no solo de aprendizaje, sino también sociales y emocionales. Estos estudiantes eran excluidos y rechazados por no poder responder a las expectativas del sistema educativo, y generalmente se les retiraba sin haber concluido, al menos, el nivel primario.

Entonces concluí que era relevante evaluar objetivamente a los estudiantes, identificar la causa de sus dificultades y poder apoyarles adecuadamente. Posteriormente, recibí capacitación en Educación Especial y problemas de aprendizaje, lo que me permitió subir al nivel de maestra de educación especial.

“Laborar en una escuela pública me permitió conocer situaciones que generan conflicto emocional en alumnos, familia y personal docente”

Estas experiencias me motivaron a estudiar psicología, y obtuve mi grado de licenciatura. También laboré por muchos años en el Sistema de Adecuación Curricular del Ministerio de Educación, y la formación académica que tenía me permitió hacer injerencia en la creación de currículos escolares.

Más adelante, decidí estudiar un posgrado de maestría en Psicología Clínica y Salud Mental, tomando en cuenta que era necesario subir el nivel de preparación académica, ya que era testigo de problemas de salud mental que requerían mayor especializa-



ción. Así fue como inicié labores en el Hospital Nacional de Salud Mental y en el Hospital Infantil de Infectología y Rehabilitación del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Durante este período, recibí estudiantes y practicantes de diferentes universidades, y pude notar que era necesario que los estudiantes tuvieran una mejor formación académica, contextualizada a las necesidades de la población guatemalteca.

Afortunadamente, me convocaron para ser catedrática universitaria, y logré también hacer injerencia en la formación académica de los futuros psicólogos del país. Paralelo a lo anterior, abrí mi clínica privada, lo que me permitió realizar evaluaciones e intervenciones psicológicas,



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Probablemente, uno de los mayores desafíos ha sido lograr que otros profesionales comprendan el rol de los psicólogos. En diferentes instituciones en las que laboré, se menospreciaba a los psicólogos, especialmente en el Ministerio de Salud, porque se nos pedía que los psicólogos atendiéramos el mismo número de pacientes que los médicos y en el mismo margen de tiempo. Para las autoridades, no había suficiente “producción” en comparación con los médicos.

Una de las estrategias que utilicé para lograr que se reconociera que un psicólogo no podía atender al mismo número de pacientes fue establecer un proceso de capacitación sobre el rol del psicólogo en los establecimientos de salud. Así logré romper barreras entre profesionales y fomentar el respeto hacia los psicólogos.



Otro desafío fue en el Hospital de Salud Mental, donde los psiquiatras consideraban que los psicólogos no estaban formados para hacer diagnósticos de trastornos mentales. Como era coordinadora del Departamento de Psicología de ese hospital, también inicié procesos de capacitación al personal en general para que llegaran a la conclusión de que los psicólogos sí pueden hacer diagnóstico de trastornos mentales y que, por supuesto, había trastornos que debían ser tratados con farmacoterapia, lo cual ya no era competencia de los psicólogos.

“Probablemente, uno de los mayores desafíos ha sido lograr que otros profesionales comprendan el rol de los psicólogos”



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Actualmente, debido a la pandemia y a los avances tecnológicos, es fundamental capacitarse y adquirir nuevas competencias. Los psicólogos nos enfrentamos a la digitalización, que ofrece grandes aportes, pero también presenta numerosos desafíos.

Los pénsum universitarios deben ser más flexibles y adaptarse a los cambios, que cada vez son más rápidos e inesperados. Además, los psicólogos contamos con un abanico más amplio de campos de aplicación, los cuales conviene explorar y aprovechar al máximo.



AMIGOS DE iRG

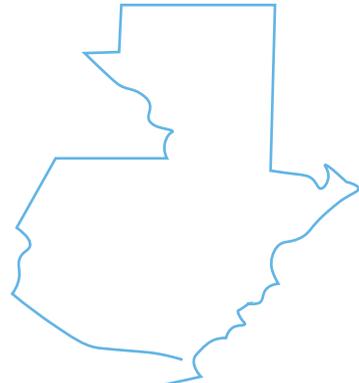


Qué opinión tiene sobre el trabajo que realiza iRG en la formación de psicólogos?

He tenido la oportunidad de conocer a profesionales que laboran en iRG, y reconozco tanto su calidad humana como su excelencia profesional. La participación de iRG en numerosos eventos académicos, como congresos, seminarios, talleres y otros, resulta muy atractiva para los psicólogos, ya que son espacios provechosos y con aplicaciones prácticas reales. Felicito a Raimon Gaja y a su equipo por la labor que realizan, y los animo a seguir contribuyendo al desarrollo académico de los psicólogos. ■

“He tenido la oportunidad de conocer a profesionales de iRG y reconozco tanto su calidad humana como su excelencia profesional”

SILVIA E. LIMA GUTIÉRREZ



Destacada psicóloga guatemalteca con una amplia trayectoria en el ámbito de la salud mental y el apoyo psicosocial.

Desde 2015, ha trabajado activamente en la Comisión de Intervención en Crisis y Apoyo Psicosocial del Colegio de Psicólogos de Guatemala, participando en intervenciones relevantes como las atenciones tras el desastre de Cambray II.

Desde 2019, ha ejercido tres periodos consecutivos como Coordinadora de la Comisión de Emergencias, fortaleciendo la respuesta ante situaciones críticas.

Fue también Presidenta del Tribunal de Honor del Colegio de Psicólogos de Guatemala durante el período 2015-2017.

Su compromiso con la comunidad y su dedicación al bienestar emocional de las personas la posicionan como una figura clave en el ámbito de la psicología en Guatemala.



LA PROFESIONAL

Como coordinadora de la Comisión de Emergencias y de la Comisión de Intervención en Crisis y Apoyo Psicosocial, ha enfrentado contextos complejos. ¿Cuáles ha sido su mayor aprendizaje?

Desde el año 2015 he tenido la oportunidad de participar en diversas situaciones críticas, incluyendo el desastre de Cambray II. Esta experiencia marcó mi compromiso con la intervención en crisis. En los últimos años, como coordinadora de la Comisión de Emergencias, he trabajado para fortalecer la capacidad de respuesta institucional, consolidando equipos de profesionales formados y comprometidos. El aprendizaje más grande ha sido la importancia de actuar con rapidez, sensibilidad y coordinación.

Ha trabajado en múltiples situaciones de emergencia, ¿cuáles considera que son las claves para brindar un apoyo psicológico efectivo en estos contextos?

Una de las claves fundamentales es una intervención inmediata y bien organizada desde el momento en que se tiene conocimiento del evento. Como coordinadora, mi prioridad es asegurar una respuesta rápida, evaluar los recursos necesarios para la intervención y determinar el perfil de los profesionales más adecuados para el abordaje de cada situación.

A lo largo de su trayectoria, ha trabajado en el fortalecimiento de la salud mental en Guatemala. ¿Cuáles considera que son los principales retos y oportunidades en este campo actualmente?

Uno de los principales retos que enfrentamos actualmente en el ámbito de la salud mental es el acceso desigual a los servicios. Aún hay muchas comunidades, especialmente en zonas rurales, donde la atención psicológica es casi inexistente o muy limitada. Esto se agrava con el estigma y la desinformación que persisten en la sociedad: todavía hay muchos prejuicios que impiden a las personas buscar ayuda profesional, por miedo a ser juzgadas o no ser tomadas en serio. A eso se suma un déficit claro de profesionales capacitados, particularmente en áreas críticas como la intervención en crisis o la salud mental comunitaria. La demanda está creciendo, pero la capacidad de respuesta sigue siendo baja. Además, seguimos viendo una inversión insuficiente, tanto del sector público como del privado. Los recursos asignados a programas de salud mental no alcanzan para cubrir las necesidades reales. Por si fuera poco, las crisis sociales y los desastres, como la violencia, la migración forzada, la pobreza o los eventos naturales extremos, aumentan la presión sobre un sistema ya saturado.

A pesar de este panorama complejo, también hay señales positivas. Se está generando una mayor conciencia social sobre la importancia del bienestar emocional, y eso se traduce en campañas, programas educativos y espacios de conversación pública sobre salud mental. Además, hay avances importantes en la formación profesional: hoy vemos más iniciativas orientadas a capacitar a psicólogos y trabajadores sociales en temas clave como intervención en crisis, primeros auxilios psicológicos y enfoques comunitarios. Esto abre la puerta a construir una red de apoyo más sólida y adaptada a las realidades locales.



Su dedicación al bienestar emocional la ha posicionado como una referente en la psicología guatemalteca. ¿Qué le motiva a seguir impulsando iniciativas en favor de la comunidad y qué mensaje les daría a las nuevas generaciones de psicólogos?

La profunda convicción de que la salud mental es un pilar fundamental para el bienestar de las personas y el desarrollo de nuestra sociedad. A lo largo de mi trayectoria, he sido testigo del impacto positivo que una intervención oportuna puede generar en quienes enfrentan crisis, pérdidas o situaciones de vulnerabilidad. Saber que podemos hacer la diferencia en la vida de alguien, brindándole apoyo, orientación y esperanza, es el mayor motor para continuar este trabajo.

A las nuevas generaciones de psicólogos, les diría que la psicología no es solo una profesión, sino una vocación de servicio. Su labor será clave para transformar vidas, romper estigmas y fortalecer la salud mental en nuestro país. Los animo a formarse con compromiso, a mantenerse actualizados y, sobre todo, a ejercer con ética, empatía y pasión. Cada acción que realicen en su práctica profesional puede marcar una diferencia significativa. Guatemala necesita psicólogos comprometidos con su gente, capaces de acompañar, escuchar y construir un futuro con mayor bienestar emocional para todos.

¿Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Para destacar en el campo de la psicología, especialmente en intervención en crisis y apoyo psicosocial, creo que hay ciertas habilidades y conocimientos que son fundamentales. En primer lugar, la empatía y la sensibilidad son clave. Poder comprender el sufrimiento de otra persona y acompañarla sin juzgar ayuda a generar confianza y establecer una conexión

real. También es muy importante la escucha activa, es decir, no solo oír, sino realmente prestar atención a lo que la persona siente y necesita. Otra habilidad esencial es la capacidad para tomar decisiones bajo presión, ya que en situaciones de emergencia hay que actuar con rapidez y con claridad, siempre pensando en el bienestar de quienes están siendo afectados. El trabajo en equipo y el liderazgo también juegan un papel importante, ya que muchas veces se trabaja en conjunto con otros profesionales y es necesario coordinar esfuerzos y recursos. Además, la resiliencia y el autocuidado son imprescindibles, porque este trabajo puede ser emocionalmente demandante, y para poder ayudar a otros, uno también necesita cuidarse a sí mismo.

“Creo que la psicología dejará de ser vista solo como una respuesta ante la crisis y tomará un rol más proactivo en la educación y prevención”

En cuanto a los conocimientos, es fundamental tener formación en intervención en crisis y primeros auxilios psicológicos, para poder brindar apoyo inmediato en momentos críticos. También es importante conocer sobre psicotraumatología y salud mental comunitaria, ya que ayudan a entender los efectos del trauma tanto a nivel individual como colectivo. La ética profesional es otro pilar básico: mantener la confidencialidad, el respeto y el compromiso con los derechos de los pacientes es algo que nunca se debe perder de vista. A eso se suman las técnicas de contención emocional, que permiten manejar crisis en distintos contextos, y los conocimientos en gestión de emergencias y desastres, que ayudan a actuar de forma orga-



nizada y efectiva cuando se presentan situaciones extremas. Destacar en este campo no depende solo de lo técnico, sino también de tener vocación, compromiso y una verdadera disposición de ayudar a los demás.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Fue el deseo profundo de comprender el comportamiento humano y, sobre todo, de poder ayudar a quienes atraviesan momentos difíciles. Desde siempre me ha interesado el impacto de las emociones en la vida de las personas y cómo el acompañamiento adecuado puede marcar una diferencia significativa.

Con el tiempo, mi percepción ha evolucionado enormemente. Al inicio, veía la psicología principalmente como una disciplina enfocada en la terapia individual, pero a lo largo de mi trayectoria comprendí su enorme alcance en contextos comunitarios, de emergencia y en la prevención. He aprendido que el trabajo en salud mental no solo se trata de intervenir en la crisis, sino también de crear espacios de educación, prevención y fortalecimiento emocional. Hoy, más que nunca, estoy convencida de que la psicología es una herramienta fundamental para el bienestar social y que nuestro rol como psicólogos trasciende la consulta, impactando vidas en múltiples niveles.

S i tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Le diría: “Nunca pierdas de vista la humanidad en tu labor.” La psicología no se trata solo de teorías o técnicas, sino de conectar con las personas, escuchar con empatía y acompañar con respeto. Cada historia que recibas es única, cada persona que ayudes es un mundo en sí mismo. Mantente en constante aprendizaje, actúa con ética y nunca subestimes el impacto que puedes tener en la vida de alguien. Tu vocación y compromiso serán la diferencia entre el simple ejercicio de una profesión y la verdadera transformación de una sociedad.

AMIGOS DE iRG

? Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Desde mi conocimiento y experiencia, una gran aportación de iRG es el fomento de la colaboración internacional entre profesionales y organizaciones de diferentes países. Esto permite compartir conocimientos y experiencias que enriquecen las prácticas en el campo de la psicología, lo cual beneficia a toda la región, ya que los psicólogos iberoamericanos tienen acceso a las últimas tendencias y prácticas en intervención. ■

SANDRA LUNA SÁNCHEZ



Su labor se centra en el acompañamiento a mujeres víctimas de violencia en tribunales de femicidio, abordando casos de violencia intrafamiliar, física, psicológica, económica y sexual.

En el ámbito académico, actualmente, coordina la Maestría en Psicoterapia Avanzada en la Universidad Francisco Marroquín y ha impartido cátedra en diversas universidades del país, incluyendo la Universidad Mariano Gálvez, Universidad Rafael Landívar y la Universidad del Valle de Guatemala.

En sus publicaciones académicas, ha abordado temas como los roles de género y la represión de la sexualidad femenina en Guatemala. Además, ha participado en congresos internacionales y ocupado posiciones de liderazgo en organizaciones profesionales, destacando su rol como expresidenta de la Sociedad Interamericana de Psicología. Recibió el premio al “Desarrollo Profesional de la Psicología en las Américas José Toro Alfonso”, por su destacada trayectoria e importante aportación al desarrollo de la Psicología en las Américas.



LA PROFESIONAL



Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las mujeres víctimas de violencia en su proceso de recuperación?

En primer lugar, tienen que desprenderse de los patrones aprendidos. Aun en nuestros tiempos, en los que se ha avanzado en el empoderamiento de las mujeres, los mandatos sociales de sumisión, con todo lo que conllevan, dificultan salir de una relación abusiva, incluso cuando físicamente ya no conviven con la persona.



Qué estrategias ha encontrado más efectivas para ayudar a niños en situaciones de abuso a procesar sus experiencias?

A través de la terapia de juego no directiva. Ese ha sido el modelo que utilicé durante muchos años, y funcionaba para que los niños y niñas que atendí pudieran adquirir seguridad personal. En la actualidad, sigo utilizando terapia de juego, ahora con el modelo integrativo de Héctor Fernández-Álvarez, que da muy buenos resultados.



Qué cambios considera urgentes en las políticas públicas para mejorar el apoyo a las víctimas?

En mi país, Guatemala, hay políticas públicas por escrito, pero es difícil lidiar con la estructura social para defender a los niños y niñas víctimas de violencias. Está la ley PINA para protegerlos, pero muchas veces es difícil hacerla valer.





Cómo maneja el impacto emocional que genera su trabajo en su propia salud mental?

A través del autocuidado: tengo varias distracciones o hobbies que me ayudan a lidiar con tanta violencia. Me gusta la costura, y bordar cruceta me hace ir entrelazando hilos de colores y sacando figuras que me llenan el alma. Estar con mi familia, también es una protección sin igual.



Cuál considera que fue su principal contribución durante su presidencia en la Sociedad Interamericana de Psicología?

Abrir las puertas de la Sociedad al mundo. Ahora es más visible, ahora es una organización con vida.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Mi primera profesión es psicopedagoga; la educación fue mi primera pasión. A los 40 años decidí retomar los estudios, luego de que crecieron mis tres hijos. El poder del cambio en las personas me parece milagroso, pero ocurre a través de la ciencia bien aplicada.





Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Iniciar una carrera a los cuarenta y tantos, recién graduada, fue un reto, pero tuve mucho apoyo de cuatro colegas, a quienes llamo mis "Hadas madrinas".



Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Apasíonate por la psicología, ámala y vivirás a través de ella.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Mucho estudio, afinar cada conocimiento que deseo aplicar. Desplegar el liderazgo.

"La pandemia extendió las alas de la psicología"



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

La pandemia extendió las alas de la psicología, de ser una ciencia que pocos se acercaban, ahora está más al alcance de cualquier persona. Esto nos plantea el reto de asegurar que nuestras intervenciones estén siempre respaldadas por evidencia científica.



AMIGOS DE iRG

 **Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?**

La educación continua en la internacionalización de la psicología te abre un espectro muy amplio de lo que es la ciencia. Te permite crecer, desarrollarla en tu propia práctica. Además de ofrecer servicios de mejor calidad a los consultantes.

 **Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?**

La perspectiva de iRG es interesante, ya que busca conectar con otras personas en Iberoamérica y acercar tanto al público en general como a los colegas, a través de su estrategia de vinculación. Estoy muy agradecida de que haya llegado a nuestra Universidad Francisco Marroquín y nos haya ofrecido una visión fresca y renovada sobre la formación en psicología.■

DIEGO A. PALACIOS



Diego Alejandro Palacios Segura es doctor en Psicología Clínica con más de 15 años de experiencia en práctica clínica, docencia e investigación. Ha sido catedrático en más de diez universidades de Guatemala y Centroamérica, incluyendo la Universidad de San Carlos, impartiendo cursos en Maestrías en Psicología, Psicoterapia y Gestión Humana. En el ámbito gremial, fue presidente del Tribunal Electoral y fundador de las Comisiones de Intervención en Crisis, Apoyo Psicosocial y Defensa Gremial del Colegio de Psicólogos de Guatemala. En 2023, fue electo presidente de su Junta Directiva (2023-2025) y actualmente preside la Asamblea de Presidentes de los Colegios Profesionales de Guatemala. En 2024, firmó una alianza con *World Vision* para fortalecer la salud emocional de la niñez y adolescencia. Representó a Guatemala ante la Mesa Directiva de la Sociedad Interamericana de Psicología (2019-2023). Ha publicado más de 40 artículos científicos, muchos surgidos tras la pandemia, en revistas como *OMEGA*, *Frontiers in Psychology*, *Trends in Psychology* y boletines de la SIP.



EL PROFESIONAL



Cuáles han sido los principales retos en la regulación y el desarrollo de la psicología en Guatemala desde su rol en el Colegio de Psicólogos?

En principio, me gustaría comentar que los gremios en Guatemala, y en el mundo en general, presentan un sinnúmero de complejidades vinculadas a la participación e involucramiento de los colegiados en las actividades que, en este caso, el Colegio de Psicólogos de Guatemala planifica y propone. Estas actividades van desde acciones de política gremial, como las asambleas generales para la toma de decisiones, hasta iniciativas académicas y de formación, pese a que se trabaja incansablemente para gestionar convenios, cartas de entendimiento y cooperación con el fin de mantener a nuestros profesionales actualizados y en formación continua.

Otro de los principales retos de regulación radica en la ausencia de una ley de Salud Mental y de políticas públicas que contribuyan a generar oportunidades de trabajo y desarrollo para nuestro gremio profesional. Esta falta de normativas también se extiende a vacíos existentes en nuestro Código de Ética y en otras regulaciones aplicables a los ámbitos forense, educativo, social, entre otros.

Asimismo, ha sido una lucha constante mantener informado y sensibilizar al gremio sobre el peligro de las pseudociencias y las implicaciones éticas que conllevan. No obstante, seguimos trabajando de forma incesante junto con las comisiones de Educación Continua, Defensa Gremial y el Tribunal de Honor para obtener mejores resultados.

Finalmente, y quizá uno de los principales desafíos, es el tema de contar con un plan de prestaciones. Este es viable según la Ley de Colegiación Profesional Obligatoria, a través de la habilitación del timbre profesional. Sin embargo, existe una fuerte oposición por parte del gremio, ya que se percibe como un costo adicional, sumado al de la colegiatura. Ha sido difícil hacerles comprender que esta es la única salida factible para comenzar a generar fondos específicos destinados al plan de prestaciones. Si intentáramos sostenerlo únicamente con la recaudación anual de cuotas ordinarias, nuestro Colegio se iría a la quiebra en menos de un lustro.

Recientemente ofreció una conferencia sobre inteligencia artificial y psicología. ¿Cómo cree que la IA impactará en la práctica clínica y la formación de los psicólogos en los próximos años?

No puedo mentirte cuando te digo que es un tema que me preocupa muchísimo. Ahora déjame explicarte.

En primer lugar, soy plenamente consciente de que la inteligencia artificial se está convirtiendo, a una velocidad vertiginosa, en una herramienta indispensable y sumamente útil en el ámbito de la psicología. Su aporte a la precisión en evaluaciones y diagnósticos clínicos, así como en el abordaje de diversos padecimientos emocionales y mentales, es innegable.

Sin embargo, estas facilidades pueden volverse perjudiciales cuando no existe una formación adecuada para los profesionales sobre cómo utilizarlas, y cuando tampoco hay normativas que regulen su uso ni consideraciones éticas claramente establecidas. Creo que vamos con retraso en el esfuerzo por sensibilizar a nuestros profesionales. La inteligencia artificial ha provoca-



do cierta comodidad, haciendo que muchos dejen de generar estrategias que permitan un trabajo conjunto con estas herramientas, permitiendo así que ganen espacios que quizás no deberían ocupar. Los chatbots, aplicaciones y programas de salud mental operan 24/7 y están disponibles con solo un clic.

Aun así, creo que todavía estamos a tiempo. Hace poco hice el ejercicio de preguntarle a ChatGPT si la inteligencia artificial reemplazaría a los psicólogos, y esto fue lo que respondió: "La IA no sustituirá el trabajo de los psicólogos en un futuro próximo...". Sin embargo, estoy convencido de que ganará mucho terreno si nosotros lo permitimos. Basta con revisar en Internet cuántas consultas ha recibido el "doctor Google" en los últimos años.



Qué oportunidades tienen los estudiantes de psicología para involucrarse en proyectos de impacto social y gremial en Guatemala?

Para ser honestos, muy pocos, y debo reconocer que, durante la gestión de la actual Junta Directiva, la participación ha sido mayor que en años anteriores en el Colegio. Pero esto no se debe a una falta de voluntad, ya que los Colegios Profesionales se deben a sus agremiados por ley y por estatuto. Sin embargo, tanto la Junta Directiva como el Tribunal de Honor del Colegio han procurado hacer partícipes a los estudiantes de psicología del último año en las universidades, a través de charlas sobre el Código de Ética Nacional, espacios de participación en congresos y foros, inclusión de investigaciones estudiantiles en carteles y ponencias del Congreso Nacional, y participación en voluntariados de las distintas comisiones con las que cuenta el Colegio.





Cuáles son las principales necesidades en salud mental de la población guatemalteca y qué estrategias se están implementando para abordarlas?

El acceso a la salud mental en Guatemala es, lamentablemente, casi nulo. Es importante que te cuente que solamente el 3 % del presupuesto de la Nación está destinado a la salud en general, y menos del 0,98 % a la salud mental, en un país con una población de alrededor de 18 millones de habitantes. Eso te da un panorama claro de las necesidades. Sin embargo, en los últimos años se han incrementado los índices de depresión, ansiedad, suicidio, estrés postraumático, entre otros.

Otra gran debilidad de nuestros países latinoamericanos, y Guatemala no es la excepción, es que no se cuenta con datos estadísticos que permitan tener un panorama general de la salud mental en el país. Como Colegio y como Junta Directiva, hemos decidido iniciar un legado que queremos dejar institucionalizado para las futuras autoridades del Colegio: el establecimiento de un perfil nacional de salud mental, que al menos se actualice cada dos años.

“Solo el 0,98% del presupuesto nacional está destinado a salud mental”

Para ello, nos hemos coordinado con instituciones de gobierno, diversas ONG, entidades privadas y universidades, con el objetivo de establecer las bases que permitan hacer viable la obtención de datos fidedignos. Estos datos deben habilitar



esfuerzos encaminados a la prevención y el abordaje oportuno de la salud mental, a través de la psicoeducación y de intervenciones ajustadas a las necesidades que la sociedad guatemalteca clama en este ámbito.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología?

Sin duda alguna mi vocación de servicio y mi ímpetu de contribuir a la búsqueda de soluciones y sentido de vida para salir al encuentro de ese hombre, esa mujer, ese niño y niña doliente.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Ganar un nombre y un prestigio profesional, el cual he logrado con 17 años de aciertos y desaciertos, con una formación y actualización incesante y con el compromiso personal de ser un agente de cambio, de apoyo y de soporte. Como decía el rabino Hilel: "Si no lo hago yo, ¿quién lo hará? Si no lo hago ahora, ¿cuándo? Y si lo hago solo por mí, ¿qué clase de persona soy?"



Si tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

"Que descansen los muertos", como decía mi abuelo. Tengo la satisfacción de que lo poco o mucho que he logrado me ha costado muchísimo; pero también estoy convencido de que aquellas cosas que más nos cuestan son las que más valoramos. Sin em-

bargo, de nada sirve lo que he logrado si no tengo humildad y no estoy dispuesto a compartirlo con los demás.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Entre las principales habilidades te diría: una escucha activa, compasión, conexión, asertividad, confiabilidad, validación, entre muchas otras.

Entre los principales conocimientos, te diría que siempre he pensado que un “buen psicólogo” debe conocer sobre filosofía, antropología, teología, sociología, investigación y, por supuesto, sobre modelos, protocolos y abordajes de intervención basados en evidencia, que sean prácticos y eficientes.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Creo que la psicología en Guatemala aún es demasiado joven. Nos falta mucho por crecer, aprender y desarrollarnos. Sin embargo, me preocupa el compromiso, la vocación y la responsabilidad de las nuevas generaciones. Posterior a la pandemia y al confinamiento que vivimos, las necesidades sentidas de la sociedad han aumentado, pero, así mismo, he visto que hay poco involucramiento de los profesionales que empiezan: no hay propuestas, no hay interés suficiente que se equipare con la inmensa necesidad y el discernimiento de entender que nuestra profesión es para servir a los demás y no para servirnos.

Verdaderamente, tengo esperanza en que esta perspectiva mejore y que aquellos a los que nos llaman ahora “los dinosaurios” o “los inmortales”, que siempre estamos ávidos de



participar y hacer propuestas, podamos, urgentemente, ceder los espacios para que otros lleguen a edificar y a dignificar la psicología en nuestro país.

AMIGOS DE iRG

¿Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Sin lugar a dudas, tiene un gran impacto, en virtud de la inmensidad de oportunidades y oferta académica con la que hoy contamos. Asimismo, considero que el intercambio de experiencias entre otros países nos hace entender que no importa si eres un país pequeño o grande, pobre o rico, de un extremo u otro, de una cultura u otra; esencialmente, todos somos humanos y sentimos, pensamos y sufrimos los mismos flagelos y circunstancias hacia adentro de nuestras sociedades y de nosotros mismos.

¿Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Tengo la dicha de conocer a Raimon Gaja y a Fermín Carrillo, y considero que son dos grandes seres humanos que viven la misión y visión de iRG. Pero tengo la fuerte sospecha de que es la misma misión y visión que viven como personas, que sienten una gran pasión y responsabilidad por lo que hacen. En consecuencia, los aportes del Instituto Raimon Gaja en el contexto iberoamericano y en el campo de la psicología han sido y seguirán siendo invaluable. ■

HONDURAS

~4.000

estudiantes de
psicología en
el país

8.126

colegiados en
psicología, el 70%
en activo

11

universidades
imparten el grado
de psicología

AUGUSTO AGUILAR



En su tercera edad, el doctor Augusto Aguilar encarna el compromiso con Honduras desde múltiples frentes. Nacido en pobreza y huérfano a los seis años, rompió barreras como el primer hondureño graduado en psicología y fundador del Colegio de Psicólogos de Honduras, que lidera durante 22 periodos hasta convertirlo en una institución sólida con miles de afiliados. Su carrera también abarca la educación, con estudios avanzados en la UNAM y un fuerte impulso a la formación profesional desde el INFOP. En el ámbito político, fue diputado, jefe de bancada, viceministro de Educación y artífice de reformas profundas. Su aporte más duradero ha sido en el sistema electoral: presidió el TSE, redactó leyes clave (2004 y 2021) y forma parte del CEELA, participando en más de 100 procesos electorales en América Latina como observador y asesor. Aunque retirado de la función pública, sigue influyendo. Preside la UCCAP y encabeza un anteproyecto para integrar la salud mental en el sistema de salud hondureño. La trayectoria de Aguilar muestra que una vida de trabajo y visión puede dejar huella en la ciencia, la política y la democracia. Su legado no solo se cuenta, se siente en el país que ayudó a construir.



EL PROFESIONAL Y LA PERSONA

Usted ha sido testigo del nacimiento de la carrera de Psicología en Honduras, formando parte de la primera promoción de licenciados. ¿Cuál fue su papel en ese proceso?

En aquella época, no existía en Honduras la carrera de psicología en ninguna universidad. Un grupo de maestros de educación primaria, adolescentes recién egresados de las escuelas normales, nos reunimos y presentamos una solicitud a la Universidad Nacional Autónoma pidiendo que se nos permitiera el ingreso. En ese tiempo, los maestros no podían acceder a ninguna carrera universitaria. Gracias a esa petición, la universidad resolvió crear dos carreras: pedagogía y psicología. Nosotros formamos la primera promoción, compuesta por solo seis personas: Rina Túrcios, Ana Eva Murcia, Amparo Quan de Raquel, María Luisa Zelaya, Rigoberto Palacios y yo. Desde ese momento entendí que la psicología no solo era una vocación personal, sino también una misión colectiva.



Cuáles fueron los mayores retos al estudiar una carrera que no tenía un camino previo recorrido?

Desde el inicio todo fue un desafío, empezando por gestionar la creación de la carrera. No había psicólogos en el país; solo existían dos graduados: Víctor Manuel Donaire Chang, que se había graduado en Psicología en la Universidad de Chile en 1952, y Aida Aguirre de Ramírez que se había graduado en 1961 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), pero ambos residían en el extranjero en ese momento.

Nuestros primeros docentes fueron psiquiatras y pedagogos. A mitad de la carrera se incorporaron dos psicólogos, y con ellos continuamos. Al concluir, todos los egresados de esa primera promoción fuimos contratados como docentes. En mi caso, al día siguiente de mi último examen ya estaba trabajando en la universidad.

Posteriormente, fue becado por la UNAH para estudiar en México. ¿Cómo marcó esa experiencia su vida profesional?

Tuve la suerte de que la universidad me enviara fuera del país para especializarme. Fui becado para estudiar en la UNAM, donde cursé una maestría en psicología clínica y un doctorado en psicología industrial. Esa formación fue determinante.

“La psicología industrial, en particular, me preparó para entender temas como la motivación laboral y el liderazgo”

Al principio, fundé la primera clínica psicológica en Honduras, pero después de dos años de ejercer la psicología clínica, me enfoqué en la psicología industrial. Comencé a trabajar con empresas, especialmente bancos y grandes compañías, promoviendo la participación de psicólogos en recursos humanos. Gracias a esa labor, hoy en día muchas empresas hondureñas cuentan con psicólogos en sus departamentos de personal.



Usted ha ocupado cargos clave en política, educación y sistema electoral. ¿Qué aportó la psicología a su trabajo en esos ámbitos?

Al regresar a Honduras, me involucré en la política y la educación. Fui diputado en dos ocasiones, viceministro de Educación, decano de la Facultad de Psicología en varias etapas y director del Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP). También fui magistrado y presidente del Tribunal Supremo Electoral durante cinco años. Redacté la Ley Electoral de 2004 y participé en su reforma en 2021. He sido observador, auditor y conferencista en más de cien procesos electorales en América Latina, como miembro del Consejo de Expertos Electorales de la región.

Todo eso lo logré con las herramientas que me dio la psicología: entender el comportamiento humano, liderar con empatía y redactar leyes conectadas con la realidad del país. La psicología me enseñó a leer a las personas, analizar motivaciones, comprender estructuras sociales y construir consensos. Me dio capacidad para dialogar con distintos sectores, tomar decisiones más humanas y ejercer el liderazgo sin perder de vista el bienestar colectivo. Esa formación fue mi base en todos los espacios que he ocupado profesionalmente.

? Usted creó el Colegio de Psicólogos de Honduras, una organización de referencia?

Primero organicé la Asociación Hondureña de Psicólogos. Luego redacté la ley que dio vida al Colegio, la presenté al Congreso y fue aprobada. Como jefe de bancada del Partido Liberal, impulsé la aprobación del arancel obligatorio de servicios profesionales. Este garantizaba ingresos justos para los psicólogos y sostenibilidad para el gremio. También redacté el libro Compendio Histórico de la Psicología en Honduras.



Hoy en día el Colegio posee cinco edificios y 42 clínicas psicológicas que operan con alquileres simbólicos en tres ciudades. Incluyen servicios como internet, aseo y vigilancia. Además, ofrece seguro de vida, préstamos con intereses mínimos y capacitaciones gratuitas. Estos beneficios ayudan tanto a los psicólogos como a las personas que necesitan atención asequible.

Y cómo se financian?

Estos servicios se financian en parte gracias a las evaluaciones psicológicas obligatorias para licencias de conducir y permisos de armas, que han generado unos 60 millones de lempiras para el Colegio.

Qué áreas considera prioritarias para la formación continua de los psicólogos en la región?

Actualmente, desde el Colegio de Psicólogos de Honduras estamos lanzando cuatro diplomados en temas urgentes: uno sobre autismo, otro sobre adicciones, uno sobre dificultades de aprendizaje y uno en psicología forense. Estos se impartirán en Tegucigalpa y San Pedro Sula, con docentes invitados de otros países para fortalecer la formación local. Esperamos capacitar a unos 200 psicólogos.

Qué avances se han logrado en salud mental gracias al trabajo del Colegio?

Tras la pandemia, se hizo más visible la necesidad de atención profesional en salud mental.



Gracias al trabajo conjunto queremos lograr, logramos que la Ley de Salud Mental que estamos redactando obligue a la Secretaría de Salud contratar psicólogos en todos los centros de salud pública. Además, estamos impulsando otra ley para incorporar psicólogos educativos en escuelas, colegios y universidades.

También estamos presionando para que las empresas con más de 50 trabajadores deban incluir psicólogos en sus equipos.

Por último, el Colegio también tiene representación en varias instituciones clave, como el Instituto Nacional Penitenciario y otros organismos de protección infantil donde hay muchos problemas de salud mental.

“Estamos impulsando otra ley para incorporar psicólogos educativos en escuelas, colegios y universidades”

E **l éxito del Colegio de Psicólogos de Honduras ha traspasado fronteras y ha sido admirado por muchos países...**

Así es; debido a los buenos resultados somos la Sede de la Unión Centroamericana de Colegios y Asociaciones de Psicología de Centroamérica y Panamá (UCCAP), que agrupa a unos 60.000 psicólogos de la Honduras, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.



La sede está en Honduras y tengo el honor de presidirla desde su fundación. Hemos hecho congresos, articulado agencias comunes, y ahora trabajamos en estandarizar pruebas psicológicas y fomentar el intercambio académico. Todo sin salarios, ni un cafecito, solo con nuestro compromiso con el desarrollo de la profesión.

La UCCAP nos ha dado fuerza colectiva. Ahora podemos compartir experiencias, generar propuestas conjuntas y tener más incidencia política. Hemos aprendido unos de otros y eso nos ha hecho crecer.

Mi meta es que sigamos construyendo puentes entre nuestros colegios y asociaciones, y que avancemos en estándares comunes de formación, ética y ejercicio profesional.



Qué rol juegan los psicólogos en el desarrollo del país más allá del consultorio?

Siempre les digo a los colegas: la psicología no se limita a la clínica o la academia. Podemos aportar en política, justicia, educación, empresas, salud pública. Yo mismo trabajé en psicología industrial con bancos y grandes compañías, y gracias a esa labor, ahora hay muchos psicólogos en departamentos de recursos humanos.



Si pudiera dar un solo consejo a los jóvenes psicólogos de Iberoamérica, ¿cuál sería?

Les diría lo mismo que a mis colegas de profesión. Que estudien con pasión y se mantengan actualizados. Que actúen con ética y entiendan que la psicología no tiene fronteras profesionales.



Un psicólogo bien formado puede contribuir al desarrollo de su país desde múltiples frentes. Lo importante es que no dejen de crecer y que trabajen siempre pensando en el bien común.

AMIGOS DE iRG



Actualmente, iRG tiene convenio con el Colegio de Psicólogos de Honduras y con la UCCAP. ¿Cómo valora este tipo de vinculaciones?

Muy positivamente, ya que permiten desarrollar programas conjuntos, ampliar el acceso a experiencias internacionales, etc. Además, ayudan a consolidar una comunidad educativa comprometida con la mejora continua. ■



MÉXICO

~357.044

profesionales
en psicología
(Gov. Méx.)

70,4%

de profesionales
son mujeres
(Gov. Méx.)

54,5%

trabajan en
consultorios
médicos (NOE)

RAYMUNDO CALDERÓN

Actualmente es presidente de la Academia de Prevención y Promoción del Bienestar Psicológico, docente investigador y coordinador de Vinculación Académica en Psicología en UTEG, Guadalajara. También es consultor organizacional en Remus y Asociados, secretario general del Colegio de Psicólogos de Intervención de Jalisco A.C. e integrante del equipo latinoamericano de Actividades Académicas en Psicología.

Fue director nacional de Psicología en la UVM (2011–2022), coordinador de Apoyo Académico, jefe del Departamento Psicopedagógico y director del área de Psicología en UNIVA (2002–2011). Presidió el CNEIP de 2011 a 2015, promoviendo el fortalecimiento académico y profesional de la disciplina.

Entre sus aportaciones destaca su participación en la actualización de la Escala de Ansiedad para mejorar la atención post-COVID-19. Ha impartido conferencias y sesiones clínicas sobre bienestar integral y desarrollo humano en colaboración con instituciones como el Instituto Raimon Gaja.



EL PROFESIONAL



Cuáles son y han sido los principales retos y logros en su gestión educativa como profesional de la psicología en México?

Uno de los logros clave ha sido asegurar la actualización constante de planes de estudio y obtener el reconocimiento de las autoridades educativas, lo cual fortalece la legitimidad del programa. Además, se ha trabajado para mejorar la formación práctica de los estudiantes mediante convenios y espacios que los conecten con la realidad profesional.

Otro logro relevante ha sido impulsar la colaboración internacional y la evaluación continua de la calidad académica, promoviendo una educación ética y crítica. Finalmente, se ha dado prioridad a la capacitación del personal docente, entendiendo que una formación sólida del profesorado es indispensable para formar psicólogos capaces de responder a las necesidades sociales reales.

Otro logro destacable y muy actual es iniciar a nivel iberoamericano un proceso de actualización de la lingüística profesional en Psicología, lo que significa manejar adecuadamente palabras vinculadas a la actividad profesional con la intención de definir nuestras actividades laborales. Por ejemplo, usamos el término 'Psicoterapia' en lugar de 'Terapia', y usamos el término 'Bienestar Psicológico' en lugar de 'Salud Mental'.



Cómo influyó su experiencia en el CNEIP en el desarrollo de políticas educativas para la formación de psicólogos en México?

Ingresé en 2002, tras asumir la dirección de Psicología en la UNIVA, con el objetivo de lograr la acreditación del programa. El instrumento del CNEIP me permitió entender a fondo las necesidades académicas y administrativas de las instituciones educativas. Durante los ocho años que participé activamente en el CNEIP, adquirí una visión integral de las bases necesarias para la formación de profesionales de la Psicología a nivel global, respetando siempre las características particulares de cada sector de la población. Estos aprendizajes fueron clave en mi gestión como presidente nacional del consejo y orientaron decisiones en cuatro áreas fundamentales:

Primero, redefinir qué significa ser psicólogo en México y cuáles deben ser sus principales funciones, para proponer (y lograr que se aceptara) un programa mínimo de formación basado en competencias profesionales en lugar de objetivos tradicionales.

Segundo, impulsar la colaboración internacional y la acreditación en Latinoamérica.

Tercero, contribuir al reconocimiento oficial del 20 de mayo como el Día Nacional de la Psicología, mediante el trabajo constante del colegio al que pertenezco.

Y cuarto, ampliar el número de universidades afiliadas al CNEIP e impulsar la aceptación de la acreditación como un deber institucional también en las universidades públicas.

Estas propuestas han sido revisadas por universidades mexicanas y se han incorporado como parte del instrumento de evaluación de la calidad de los programas de Psicología.





Qué impacto ha tenido la nueva versión de la Escala de Ansiedad en la atención a la población tras el COVID-19?

En el marco de un esfuerzo internacional por mejorar la medición de la ansiedad, utilizamos una nueva versión de la escala que permitió identificar un aumento claro en los niveles de ansiedad como una respuesta actitudinal (en la forma de pensar, sentir y actuar) frente a una situación no contemplada por los procesos tradicionales de formación cultural y educativa: la pandemia, que impuso una convivencia social permanente en casa. Lo más relevante, aunque aún no contamos con todos los datos, es que este trabajo abre la puerta al desarrollo de estrategias de respuesta ante futuras situaciones similares. No se trata solo de prevenir o intervenir desde las distintas áreas profesionales de la Psicología, sino también de contar con un instrumento que, basado en evidencia científica, facilite un contacto más profundo y efectivo con los seres humanos.



Cuáles son las principales tendencias en bienestar integral y desarrollo humano que ha identificado en sus conferencias y sesiones psicológicas?

En el ámbito universitario, la formación de psicólogos debe partir de un análisis integral de las necesidades sociales, biológicas y psicológicas de los estudiantes. Este enfoque no puede limitarse al área clínica; tiene que abarcar todas las ramas de la Psicología. Así se logra una comprensión más completa del bienestar integral (también entendido como felicidad), que se alcanza a través de una buena interpretación del desarrollo humano. Por eso, algunas universidades han creado equipos de especialistas que diseñan estrategias para detectar necesidades y asegurar una atención efectiva.



Fuera del entorno educativo, muchas personas que acceden a esta información empiezan a reconocer que su actitud (cómo piensan, sienten y actúan) impacta directamente en su bienestar. Entienden que esos aspectos pueden cambiarse, y que el desarrollo humano implica transformaciones personales y un manejo emocional consciente. Esta visión fortalece la conexión entre bienestar y el trabajo que hacemos como psicólogos.



Qué estrategias considera clave para fortalecer la enseñanza y la investigación en psicología en el ámbito académico actual?

Una estrategia clave es desarrollar herramientas basadas en fundamentos filosóficos y epistémicos sólidos, que fomenten la reflexión sobre el desarrollo de la Psicología como ciencia. Esta reflexión debe centrarse en el origen de sus conceptos centrales y en estimular el pensamiento crítico en quienes se preparan para ejercerla. La tecnología, aunque valiosa, debe verse como un complemento y no como un sustituto de la inteligencia humana.

Es esencial cambiar el enfoque hacia el aprendizaje, para destacar el objetivo central de las instituciones educativas: favorecer las adquisiciones de los saberes y conocimientos de sus estudiantes. Este enfoque debe apoyarse en mediciones científicas de competencias y en la disposición institucional para ajustar las acciones que influyen en la formación.

En cuanto a la investigación, no debe limitarse a cursos de titulación, sino integrarse como una línea de formación continua a lo largo de todo el proceso educativo.





Qué papel juega el análisis del lenguaje y la precisión conceptual en la formación de competencias profesionales en Psicología?

La precisión en el uso del lenguaje no es una cuestión superficial; influye directamente en la forma en que los profesionales interpretan, aplican y comunican sus intervenciones. Distinguir entre términos como 'emoción' y 'sentimiento', o entre 'creer', 'saber' y 'conocer', no solo clarifica el discurso profesional, sino que también afina el pensamiento crítico del futuro psicólogo. Esta capacidad reflexiva, aplicada tanto a los conceptos como a sus propias actitudes, es lo que transforma a un estudiante en un verdadero profesional y científico de la Psicología. La persona que se forma así se convierte en el primer beneficiado del conocimiento psicológico, al aplicar con rigor y conciencia lo que aprende en su propio desarrollo humano y profesional.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

En 1985 comencé a estudiar Ingeniería Química, pero pronto me di cuenta de que no era lo mío. Entonces opté por mi segunda opción: Psicología. Esta elección conectaba con mis intereses personales, me ayudaba a entenderme mejor y a reflexionar sobre mi forma de enfrentar el entorno.

Con el tiempo entendí que muchos estudiantes eligen esta carrera impulsados por experiencias personales, a veces buscan

do respuestas a sus propios conflictos. Después de 33 años de haberme graduado, sigo convencido de que el aprendizaje en Psicología no termina con el título. Es un proceso continuo que abarca desde la formación académica hasta la práctica profesional y la investigación diaria. En mi caso, la Psicología aplicada a la educación marcó el rumbo de mi trayectoria.

También he aprendido que ningún enfoque profesional, por sí solo, define la científicidad de la disciplina. Todos aportan, y su aplicación debe extenderse más allá de la psicoterapia. En contextos como la empresa, la educación o el trabajo comunitario, enfoques como el psicoanálisis, el humanismo o el conductismo siguen siendo útiles. Pero más allá de las escuelas, lo fundamental es mantener un pensamiento científico, ético y actualizado, que respete los límites de la profesión frente a otras disciplinas como la medicina, la pedagogía o el derecho.

S i pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Mi consejo para quien quiera estudiar ciencia y en especial Psicología, que busca explicar por qué actuamos como lo hacemos, es este: no tomes la información de un texto, clase, video o conversación como la única vía para aprender. Son recursos valiosos, pero el verdadero aprendizaje nace del interés personal, de la curiosidad y la búsqueda constante de conocimiento que motive desde adentro. Como dijo Piaget, aprender depende del propio aprendiz, apoyado por un entorno que ofrezca condiciones ricas para aprender.

Busca instituciones serias, con docentes preparados, investigación activa y oportunidades reales de práctica profesional.



Rodéate de tutores que te orienten hacia aprendizajes significativos, enfocados no solo en tus intereses, sino en las necesidades reales del entorno, para contribuir de manera ética y efectiva como futuro psicólogo.

AMIGOS DE iRG



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

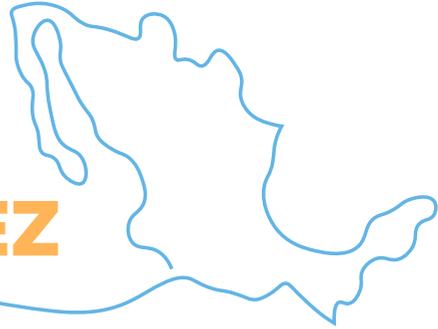
iRG no se limita a preocuparse por la formación académica, sino que se ocupa activamente de facilitar el acceso a conocimientos científicos provenientes de distintas partes del mundo.

El valor de iRG radica también en su enfoque integral: no solo ofrece contenidos académicos actualizados y docentes de alto nivel, sino que genera un entorno de intercambio social y cultural con instituciones de diversos países.

Aporta también una seria interacción social con su equipo de profesionales en diferentes áreas científicas que asegura la generación de confianza humana y una hermosa sensación de estar en casa, vital para los profesionales en Psicología

Aprender con iRG en Barcelona representa además una oportunidad única para conocer la riqueza cultural de Cataluña, de España en su conjunto, y de los distintos países representados por sus estudiantes. ■

SARAH M. CHÁVEZ VALDEZ



Catedrática investigadora y evaluadora en clima organizacional, contexto psicosocial y clima sociopolítico. Participó en el *Seed Grant en Phoenix*, Arizona, y es colaboradora experta internacional en la planeación y evaluación de políticas de juventudes a nivel estatal en Arizona y Texas. Actualmente investiga la violencia doméstica a nivel global para el *Partner Abuse State of Knowledge Project*. Profesora en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en programas de pregrado y posgrado en psicología clínica, social, educativa y organizacional, así como en la Escuela Libre de Psicología en Chihuahua. Ha impartido cátedras de profesionalización en el Instituto de Formación y Actualización Judicial del Distrito Morelos, el Consejo de Prevención de la Violencia del Fideicomiso para la Competitividad y Productividad, el Colegio de Psicólogos de Honduras, Canacintra y la Fundación del Empresariado Chihuahuense. Ha sido invitada a foros por un estado sólido y sustentable. Desarrolla e implementa evaluaciones y estrategias en salud pública y mental. Además, funge como dictaminadora para organizaciones civiles, programas académicos y diplomados en universidades nacionales e internacionales. Es miembro fundadora de la Red Interinstitucional Chihuahuense de Investigadores en Psicología.



LA PROFESIONAL



Cómo ha cambiado la investigación en psicología social después de la pandemia de COVID-19?

La pandemia de COVID-19 fue un punto de inflexión para la psicología social. Antes del 2020, muchos estudios se centraban en dinámicas grupales, prejuicios, influencia social y comportamiento organizacional en contextos relativamente estables. Sin embargo, el confinamiento, la incertidumbre y el impacto emocional de la crisis sanitaria hicieron que la investigación diera un giro hacia temas como la resiliencia, la ansiedad colectiva, la percepción de impacto en las comunidades de los efectos del cambio climático, la confianza en la ciencia y el impacto de la desinformación en la toma de decisiones.

Uno de los principales cambios ha sido el uso de metodologías digitales. Antes, la recolección de datos se hacía mayormente en entornos presenciales, pero ahora se ha consolidado el uso de encuestas en línea, experimentos virtuales y análisis de redes sociales como herramientas clave para entender el comportamiento humano en crisis globales. Además, el estudio del bienestar psicológico ha cobrado mayor relevancia, especialmente en poblaciones vulnerables y en el ámbito laboral, donde el teletrabajo ha cambiado radicalmente la interacción social.

En términos de impacto social, la pandemia evidenció desigualdades en salud mental y acceso a recursos, lo que ha llevado a la psicología social a integrarse más en la formulación de estrategias viables que impacten en la política pública.



Cuáles son los principales desafíos en el estudio de la relación entre salud mental y violencia en México?

México enfrenta una realidad compleja en términos de violencia y salud mental. La exposición constante a situaciones de inseguridad, delincuencia y violencia estructural tiene un impacto profundo en el bienestar psicológico de la población. Sin embargo, estudiar esta relación implica varios desafíos.

El primero es la dificultad para obtener datos confiables. Muchas personas que han sido víctimas de violencia temen denunciar o hablar de su experiencia, lo que limita el acceso a información crucial para la investigación. Además, en ciertas zonas del país, los investigadores pueden enfrentar riesgos personales al tratar de analizar la violencia desde una perspectiva académica.

Otro reto importante es la estigmatización de la salud mental. En muchos contextos, se sigue viendo como un tema secundario o poco relevante frente a otros problemas sociales. Esto limita los recursos destinados a la investigación y dificulta la implementación de programas de intervención efectivos.

Por último, está el desafío de la interdisciplinariedad. La violencia no es un fenómeno exclusivo de la psicología, sino que involucra factores económicos, políticos y culturales y a diversas disciplinas, por ejemplo: la sociología, antropología social, criminalística y ciencias forenses, por citar solo algunas.

Para abordar el problema de manera efectiva, es necesario colaborar con sociólogos, criminólogos, médicos y otros expertos, algo que a veces puede ser complicado por diferencias metodológicas o de enfoque.



A pesar de estos obstáculos, el estudio de la relación entre violencia y salud mental es fundamental para diseñar estrategias de prevención y apoyo a las víctimas. Es un campo que requiere más atención y recursos, pero que puede generar un gran impacto en la calidad de vida de muchas personas.

“El estudio de la relación entre violencia y salud mental es fundamental para diseñar estrategias de prevención y apoyo a las víctimas”



Qué impacto tienen los estudios en psicología social en la creación de políticas públicas para la salud mental?

La psicología social es clave en la formulación de políticas públicas para la salud mental, ya que permite entender cómo los factores sociales influyen en el bienestar de las personas. Un ejemplo es el diseño de campañas de prevención y promoción, donde los estudios sobre comportamiento humano permiten crear mensajes más efectivos que conectan con la población y generan cambios positivos.

También aporta evidencia sobre cómo la discriminación, la pobreza y otros factores estructurales afectan la salud mental, lo que permite diseñar programas más inclusivos y equitativos. Por ejemplo, investigaciones sobre estrés laboral han contribuido a normativas que protegen a los trabajadores del *burnout* y otras afectaciones psicológicas.



El gran desafío es que, aunque la evidencia es valiosa, no siempre se traduce en acciones concretas. Las decisiones políticas a menudo responden a intereses económicos o ideológicos que ignoran los datos científicos. Esto es especialmente relevante hoy, con movimientos sociales que pueden impactar gravemente la salud pública, como el movimiento antivacunas. Este tipo de posturas puede derivar en brotes epidemiológicos y pone en riesgo a la población. Proteger la salud colectiva no puede depender solo de decisiones individuales; es una responsabilidad pública.

Aquí, la psicología social tiene un papel preventivo crucial: activar la agencia social y fomentar la conciencia colectiva. Por eso, los psicólogos deben no solo investigar, sino también comunicar sus hallazgos de forma accesible y persuasiva, para influir realmente en la agenda pública.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Desde muy joven me interesaba entender por qué las personas actúan de cierta manera y cómo las experiencias moldean la personalidad. Al principio, veía la psicología como una herramienta para ayudar a individuos a nivel clínico, pero con el tiempo descubrí el impacto que puede tener en la sociedad en general.

Lo que más ha cambiado en mi percepción es la idea de que la psicología no solo se trata de tratar trastornos, sino también de prevenir problemas y mejorar la calidad de vida.

S i pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Mi consejo sería: "Nunca dejes de cuestionar y de aprender". La psicología es una disciplina *madre*, en constante evolución, y lo que hoy consideramos verdad puede cambiar con nuevas investigaciones. Mantente siempre curioso, desarrolla un pensamiento crítico y no tengas miedo de explorar diferentes áreas dentro de la disciplina".

Además, rodéate de personas que te inspiren y te reten a crecer. La investigación y la práctica psicológica pueden ser desafiantes, pero contar con una red de apoyo hace toda la diferencia.

i Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

El futuro de la psicología está ligado a la tecnología y la globalización. Cada vez más, veremos el uso de inteligencia artificial en la evaluación psicológica, el análisis de grandes volúmenes de datos para comprender mejor el comportamiento humano y la expansión de la terapia en línea.

También creo que habrá un mayor enfoque en la prevención. En lugar de esperar a que las personas desarrollen problemas de salud mental, las políticas públicas y las intervenciones estarán dirigidas a fortalecer la resiliencia desde la infancia y a crear entornos más saludables.



Otro cambio importante será la mayor integración de la psicología con otras disciplinas. La solución a muchos problemas sociales requiere una visión multidisciplinaria, por lo que los psicólogos trabajarán cada vez más en conjunto con expertos de otras áreas para generar impacto real.

AMIGOS DE iRG



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

El Instituto Raimon Gaja (iRG) está desempeñando un papel clave en la difusión del conocimiento psicológico en el mundo Iberoamericano. Uno de sus mayores aportes es la combinación de teoría y práctica. No solo se centra en la investigación, sino que también ofrece estrategias aplicables para que los profesionales puedan mejorar su desempeño en diversas áreas.

Además, iRG está promoviendo un enfoque más accesible y cercano de la psicología. En un mundo donde la salud mental todavía enfrenta barreras de estigma y desinformación, su labor contribuye a que más personas comprendan la importancia del bienestar psicológico y busquen ayuda cuando la necesitan. ■



ROLANDO DÍAZ LOVING

Doctorado en psicología social de la Universidad de Texas en Austin, EE.UU. Es profesor titular y jefe de la Unidad de Investigación Psicosocial de la UNAM. Reconocido como uno de los pioneros de la psicología social en América Latina, desafió las teorías tradicionales al proponer modelos culturalmente adaptados a las realidades hispanoamericanas. Sus publicaciones sobre la personalidad y los procesos psicosociales son la base para el desarrollo de una etnopsicología mexicana. Su teoría bio-psico-social-cultural sobre las relaciones humanas ha guiado innumerables estudios y programas sobre las relaciones familiares y de pareja, y sus estudios sobre el comportamiento sexual, el comportamiento anticonceptivo, la salud, el VIH y la obesidad son la base de numerosos programas de intervención. Su obra incluye la coedición de 18 volúmenes de *Psicología Social en México*, 224 artículos en revistas científicas, 123 capítulos en libros especializados, 20 libros de investigación en español, dos libros de texto (uno en inglés, luego traducido al español) y un libro de investigación en inglés, traducido al alemán. Fue presidente de la Sociedad Interamericana de Psicología y de la División de Desarrollo Social de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada.



EL PROFESIONAL



Por qué considera importante adaptar o crear modelos psicológicos acordes a las realidades culturales de América Latina?

Teniendo en cuenta que los teóricos e investigadores crecen y se socializan en un ecosistema particular, parecería lógico que los temas que eligen, así como las explicaciones que dan a los fenómenos que estudian, sean congruentes con su herencia sociocultural y las realidades que enfrentan en su vida cotidiana (Díaz -Loving, 2025). Dado que las diferencias y semejanzas en el comportamiento humano descritas en los principales estudios de psicología se derivan de una visión particular del mundo, la Psicología se fortalecería incluyendo teorías, pensamientos, datos y motivos de investigadores que viven e interactúan en diversos espacios socioculturales y ofrecen su visión de la vida en la construcción del conocimiento psicológico (Díaz-Loving, 1999). En otras palabras, dado que las diferencias en el comportamiento se derivan de experiencias en diversos ecosistemas, es prudente incorporar los fenómenos estudiados por los investigadores que representan nichos distintos para evaluar cuán universal o específica es cada observación, metodología y teoría (Díaz-Loving, 1998).

El estudio de la realidad de las culturas de habla castellana, permite evaluar teorías universales e idiosincráticas del comportamiento humano. Además, las psicologías autóctonas ofrecen una serie de ventajas para el avance final de la disciplina en general. Veamos algunas ventajas:

1. Los investigadores autóctonos son particularmente conscientes del impacto de las variables sociales, ecológicas y culturales en la adquisición, desarrollo, dinámica y establecimiento de consistencias psicológicas. Esta conciencia centra su atención en la cultura, que proporciona el marco teórico para explicar cómo los grupos de individuos llegan a conjuntos de valores, atributos, actitudes y comportamientos compartidos pero distintivos.
2. Los psicólogos domésticos están particularmente atentos a la consideración y operacionalización de las variables culturales en la especificación, estudio, análisis e interpretación de la investigación realizada desde esta perspectiva, un proceso que ha sido pobremente cubierto en la corriente principal de la psicología conductual.
3. La investigación llevada a cabo desde la etnopsicología, es el descubrimiento de características aparentemente idiosincráticas, que no existen en otras culturas, o al menos no están presentes en su literatura psicológica. Esto es primordial porque equilibra y completa el estudio del comportamiento humano, así como ofrece una perspectiva del valor objetivo del comportamiento social dentro de ecosistemas particulares. Además, la especificación de patrones de comportamiento contextualmente válidos permite una psicología aplicada mucho más eficiente, que considera el ajuste entre la teoría, la intervención y los individuos y entornos involucrados.
4. Otra ventaja de las psicologías autóctonas es el estudio en profundidad de las relaciones y la causalidad de los conjuntos de variables culturalmente relevantes, y su relación con las de la "corriente principal" y sus constructos universales. Por lo tanto, se puede retomar la recreación de la promesa de Wundt de una ciencia ecológicamente relevante y precisa.



5. Un beneficio de la realización de la teoría y la investigación basadas en un conjunto diferente de visiones del mundo, es que esta vuelve a analizar las posiciones que se han vuelto dogmáticas en el crisol conservador de una corriente principal estancada. En otras palabras, reabre y, por lo tanto, reaviva el estudio de constructos que a través del tiempo se han vuelto obsoletos dentro de la corriente principal.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de Psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Desde la infancia y la adolescencia siempre tuve un claro interés en conocer sobre la problemática social. Ello me llevo a inclinarme en primera instancia por estudiar Sociología, la cual me ofreció una nítida delineación y denuncia sobre fenómenos como la discriminación, la violencia, las adicciones y otras formas de anomia social. Empero, mi curiosidad no se satisfizo con la descripción, me interesaba conocer los antecedentes, correlatos y consecuencias de estos patrones conductuales. Sin estas bases no se podría desarrollar formas de intervención eficiente y eficaz. Fue entonces que me inscribí en un curso de Psicología Social en el Departamento de Sociología y encontré una respuesta a mis inquietudes. Al terminar el pregrado, me quedo claro el camino a seguir, un doctorado en Psicología Social en la Universidad de Texas en Austin. A mi regreso a México, a principios de los ochentas, con una formación sólida en Psicología Social Experimental, encontré que las condiciones en la Universidad Nacional

Autónoma de México no favorecían la investigación experimental. Hubo entonces un giro de 180 grados en mis intereses. La cercanía con el Dr. Rogelio Díaz-Guerrero me llevaron a largas pláticas sobre el impacto de la cultura y el ecosistema en el comportamiento humano. De la dialéctica entablada con Díaz-Guerrero surgieron mis intereses por la etnopsicología y la creación de la etnopsicometría. Como corolario, esta nueva visión de la psicología social con tintes mucho más socio-culturales me llevó al desarrollo de la teoría bio-psico-socio-cultural de las relaciones cercanas. Con este nuevo enfoque mis estudiantes y yo hemos realizado investigación sobre salud, sexualidad, obesidad, relaciones de pareja y relaciones de familia, entre otros temas. La información recabada ha permitido la creación de múltiples programas y estrategias de intervención basadas en evidencia válida, confiable y además relevante y sensible culturalmente.

“Desde la infancia hasta la adolescencia siempre tuve un claro interés en conocer sobre la problemática social”



Cuál ha sido el mayor desafío profesional que ha enfrentado?

El mayor desafío al que me he enfrentado fue como implementar un programa de investigación en espacios más orientados a la práctica profesional y con poca infraestructura y financiamiento para la investigación.



Logré superar este desafío con base en dos fortalezas específicas. Por una parte, una sólida formación en teoría, metodología y estadística. Por otra, el entusiasmo, creatividad, compromiso e inteligencia de generaciones de estudiantes con los cuales trabajamos como equipo en todas las etapas de la investigación hasta llegar a la divulgación y publicación de los hallazgos.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

En el ámbito de la investigación, las competencias necesarias para implementar una línea de investigación son: poseer conocimientos amplios y profundos de las técnicas metodológicas existentes, así como saber cómo aplicar la metodología correcta y adecuada para cada pregunta de investigación. Por último, tener un respeto profundo por la literatura psicológica en su contexto histórico y socio-cultural. ■





ALEJANDRO GONZÁLEZ

José Alejandro González Novelo es un destacado psicólogo mexicano con una sólida formación académica y una amplia trayectoria en el ámbito de la psicología y la educación. Es Licenciado en Psicología con especialidad en Orientación Vocacional y Escolar, y cuenta con maestrías en Terapia Familiar y Ciencias Humanas por la Universidad Anáhuac Mayab. Desde 2002, se desempeña como Director de la Escuela de Psicología y Psicopedagogía de esta misma universidad, donde ha sido clave en la formación de profesionales comprometidos con el servicio y la búsqueda de la verdad. Es docente en licenciatura y posgrado, y ha participado como instructor en programas de formación en línea a través de plataformas educativas reconocidas. Cuenta con certificaciones como psicoterapeuta por el *Albert Ellis Institute* y el *Feeling Good Institute*, en Terapia Racional Emotiva Conductual y en el modelo TEAM CBT. Además, es consultor organizacional para el desarrollo de competencias de liderazgo en directivos y para la compatibilidad y fortalecimiento de la inteligencia relacional en equipos de trabajo. Su compromiso con la salud mental se refleja en su participación en eventos académicos, así como en la promoción de una cultura de bienestar y la superación de estigmas asociados a la salud mental.



EL PROFESIONAL

Desde su rol como director de la Escuela de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Anáhuac Mayab, ¿cuáles han sido los principales avances y retos en la formación de futuros psicólogos en las últimas dos décadas?

Uno de los principales avances ha sido un enfoque integral centrado en la dignidad de la persona humana. Formamos psicólogos capaces de escuchar con empatía, intervenir con profesionalismo y comprometerse con el bien común, guiados por el Modelo Educativo Anáhuac.

Entre los retos, destaca la necesidad de responder a nuevas realidades psicosociales: el aumento de problemas de salud mental, los cambios familiares, la influencia tecnológica y el impacto de redes sociales en la identidad. Estas transformaciones exigen adaptar nuestras estrategias educativas y clínicas.

Hemos reforzado la formación en competencias clínicas y promovido espacios de reflexión sobre sentido de vida, espiritualidad y salud mental entendida más allá de los síntomas. También trabajamos para romper el estigma sobre la salud mental, lo que ha motivado a más jóvenes a buscar ayuda y formarse como agentes de cambio.

Como especialista en orientación vocacional y escolar, ¿qué considera clave para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones acertadas sobre su futuro académico y profesional?

He aprendido que acompañar a un estudiante en la toma de decisiones sobre su futuro no consiste en decirle qué hacer, sino en ayudarlo a descubrir quién es y qué lo mueve desde lo más profundo de su persona.

El proceso vocacional es una búsqueda de identidad y de sentido. No basta con elegir una carrera "que tenga futuro" o "rentable"; la decisión acertada es aquella que se alinea con los talentos, intereses, valores y aspiraciones auténticas del joven. Por eso, considero que lo más importante es ofrecer espacios de escucha, autoconocimiento y reflexión, donde pueda explorar no solo sus capacidades, sino también su propósito, su historia personal y el tipo de impacto que quiere generar en el mundo.

Otro aspecto es reconciliar la vocación con la libertad y la responsabilidad. A veces, los jóvenes toman decisiones presionados por expectativas externas. Nuestro rol es ayudarles a tomar conciencia de sus dones y a confiar en que su proyecto de vida puede construirse desde la autenticidad, la creatividad y la esperanza. Además, es fundamental formar a los estudiantes para ser flexibles y resilientes, porque el mundo laboral está en constante cambio.

Finalmente, debemos transmitir que toda vocación es un llamado a servir, a amar, a construir algo que trascienda, y eso no se descubre solo con test o asesorías, sino con una mirada integral del ser humano: cuerpo, mente, corazón y espíritu. Desde ahí, las decisiones no solo son más acertadas, sino también más profundas y sostenibles.





Cuál ha sido su compromiso con la salud mental a lo largo de su carrera y qué enfoque considera necesario para superarlo estigmas que aún persisten en la sociedad?

A lo largo de mi carrera he luchado contra el estigma que rodea a la salud mental. Aunque hemos avanzado como sociedad, persisten prejuicios que dificultan que las personas busquen ayuda o hablen abiertamente de su sufrimiento emocional.

Creo que una de las estrategias más efectivas para generar conciencia es educar a la población desde edades tempranas en una visión más integral del ser humano, donde la salud mental no se reduzca a la ausencia de enfermedad, sino que se entienda como el resultado de cómo vivimos, pensamos, sentimos y creemos. La salud mental no es solo algo clínico: está profundamente relacionada con nuestros hábitos, con las virtudes que cultivamos, con la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás y con Dios. Cuando una persona vive con orden interior, disciplina, esperanza, propósito, y se esfuerza en vivir virtudes como la gratitud, la templanza, la humildad o el perdón, es más probable que pueda mantener una vida emocional más equilibrada, incluso en medio de dificultades.



Cómo ha impactado la digitalización en la enseñanza de la psicología y cuáles son los retos y oportunidades que ha traído consigo la educación en línea?

En el caso de la psicología, que tradicionalmente se ha entendido como una disciplina muy relacional y presencial, el reto ha sido mantener esa conexión humana en espacios virtuales. Sin embargo, puedo decir que hemos descubierto formas muy valiosas de enseñar y acompañar en línea, siempre que el modelo esté bien diseñado y centrado en el estudiante.



La enseñanza digital ha evolucionado mucho más allá de las clases en Zoom. Hoy hablamos de ambientes virtuales de aprendizaje activos, con plataformas interactivas, simulaciones clínicas, recursos multimedia, foros reflexivos y espacios de supervisión síncrona y asincrónica. Esto permite que el alumno desarrolle habilidades cognitivas, técnicas y éticas, y que aprenda a relacionarse con la tecnología como una aliada en el acompañamiento psicológico moderno.



Cómo se integra la visión humanista y espiritual en la formación de psicólogos en su universidad, y por qué considera esto esencial en el contexto actual?

El Modelo Anáhuac promueve una visión integral de la persona: nos invita a formar psicólogos que no solo sepan “hacer”, sino que también sepan “ser”; que cultiven virtudes, vivan con propósito y estén al servicio de la plenitud del otro. En este sentido, la verdad no es solo un dato científico, sino una realidad viva que se busca con la razón, se abraza con libertad y culmina en Dios, fuente de todo lo verdadero y auténtico.

Por eso afirmamos que no hay contradicción entre fe y razón. Ambas son caminos complementarios que nos permiten comprender mejor al ser humano en toda su complejidad, desde la evidencia científica hasta las dimensiones profundas del alma.

Fomentamos este enfoque a través de una pedagogía que incluye el rigor académico, la formación ética, el diálogo entre ciencia y espiritualidad, y experiencias vivenciales de servicio. El psicólogo que se forma así no solo pregunta “¿Qué le pasa al paciente?”, sino también “¿Quién es?”, “¿Qué sentido tiene su vida?”, “¿Qué heridas busca reconciliar?”



En definitiva, educar en el servicio y en la verdad es formar profesionales capaces de tocar la mente, cuidar el cuerpo y también acompañar el espíritu.

LA PERSONA



Qué lo motivó a estudiar psicología y cómo ha evolucionado su visión de la profesión a lo largo del tiempo?

Mi decisión nació del deseo genuino de comprender al ser humano en su complejidad, de entender por qué sentimos, pensamos y actuamos de ciertas maneras, y, más profundamente, de poder acompañar a otros en sus momentos de crisis, búsqueda o transformación.

Desde muy joven me sentí atraído por escuchar a las personas, por observar sus procesos interiores y por esa intuición de que, más allá de lo visible, hay una riqueza interior que merece ser cuidada, comprendida y sanada.

“Elegí la psicología porque sentí que era un camino que unía ciencia y humanidad, mente y corazón, razón y compasión”

Con el paso del tiempo, mi percepción ha evolucionado profundamente. En un inicio, la veía principalmente como una disciplina académica y clínica. Hoy, además la veo como una vocación de servicio, una forma concreta de contribuir al bien de las personas y de la sociedad. He aprendido que la psicología no es solo un conjunto de técnicas, sino una mirada profunda que invita a acompañar al otro desde el respeto, la empatía y la verdad.

Hoy miro mi elección con gratitud. La psicología me ha permitido tocar muchas vidas, pero también me ha transformado a mí. Es una carrera que me ha enseñado a mirar con compasión, a escuchar con profundidad y a reconocer que acompañar a otro en su proceso de vida es, muchas veces, una forma de encuentro con lo más sagrado de la persona.

S i solo pudiera dar un consejo a quienes están por definir su camino profesional, ¿cuál sería y por qué?

Conócete bien, escúchate con honestidad y toma decisiones que estén alineadas con tus valores, tus talentos y el sentido que quieres dar a tu vida. No elijas por miedo ni por presión externa. Y si decides trabajar con personas, como lo hacemos en la psicología, asume con humildad y responsabilidad la tarea de acompañarlas en su búsqueda de sentido, en su dolor y en su deseo de ser felices; no idealizando la vida, sino ayudándolas a aceptar su historia, su realidad y su posibilidad de transformarse.

“Trabajar con personas no es solo una profesión: es un llamado, una vocación a servir con ciencia, con ética y con humanidad”

AMIGOS DE iRG

 **Qué importancia tienen las alianzas internacionales, como la colaboración entre iRG y la Universidad Anáhuac Mayab, en la formación de psicólogos comprometidos con los retos actuales?**

La colaboración entre iRG y la Universidad Anáhuac Mayab representa una gran oportunidad para ampliar la visión, la calidad y la pertinencia de la formación profesional en psicología, especialmente en un mundo cada vez más interconectado y desafiante. La formación continua y la movilidad internacional ya no son un lujo, sino una necesidad para quienes desean ejercer con excelencia y ética en contextos diversos y cambiantes.

Desde la Universidad Anáhuac Mayab, celebramos este tipo de alianzas porque nos permiten ofrecer a nuestros alumnos y egresados una experiencia formativa más rica, más global y más comprometida con el desarrollo integral de la persona. Estoy convencido de que este tipo de sinergias es clave para que la psicología iberoamericana siga creciendo con profundidad, rigor y sentido humano. ■



JOSÉ M. LÓPEZ LANDIRIBAR

Se ha desempeñado como docente y director de la Facultad de Psicología de la Universidad Anáhuac México, donde ha contribuido al desarrollo académico y profesional de la institución por 40 años. Ha sido reconocido con la Medalla Generación Anáhuac. Actualmente es director de la Clínica de Atención Psicológica Anáhuac-Cenyeliztli y también director de la Asociación Civil Cenyeliztli. Ha participado como conferencista tanto a nivel nacional como internacional en distintos foros de psicología. Su compromiso con la excelencia académica y la formación de futuros psicólogos ha sido reconocido por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), que lo nombró Miembro Titular Individual en conmemoración de sus 50 años de fundación. Durante su participación en el CNEIP, fue presidente en dos periodos y ocupó diversos cargos en la mesa directiva representando a la Universidad Anáhuac México. Ha sido reconocido con el Premio al Mérito CNEIP 2016. Complementa sus actividades académicas con el trabajo en consulta privada con personas en individual y parejas.



EL PROFESIONAL



Cómo ha influido su liderazgo en la Facultad de Psicología de la Universidad Anáhuac México en la evolución del programa académico?

La evolución de un programa académico no obedece solo al esfuerzo de una persona, sino al trabajo conjunto de un equipo de psicólogos y psicólogas profesionales, integrado y comprometido, sin dejar de lado el papel central que los alumnos juegan, no solo en su proceso formativo, sino también en la vida universitaria.

Durante el periodo en que estuve al frente de la Facultad de Psicología, logramos avances significativos con una visión de mejora continua de la disciplina. Innovamos contenidos en la licenciatura, construimos programas de posgrado en las áreas clínica, educativa, laboral e investigación interdisciplinaria, así como en educación continua, abordando temas de gran impacto social, como adicciones (para profesionales de la salud y la educación), obesidad (por su impacto en la salud emocional y en las relaciones) y habilidades en psicoterapia, liderazgo, coaching empresarial y evaluación psicopedagógica para niños y adultos.

También creamos un Centro de Investigación en Psicología, con investigadores comprometidos en desarrollar estudios de carácter social y seminarios de investigación, en los que los alumnos de licenciatura pudieran participar como vía para obtener su título, publicar sus proyectos y presentarlos en congresos nacionales e internacionales, contribuyendo a la formación integral del perfil del profesional en psicología.

Nos ocupamos tanto del desarrollo académico como del bienestar emocional de los estudiantes, creando programas de apoyo y acompañamiento ante dificultades de aprendizaje o personales que pudieran interferir en el desempeño de su carrera, buscando prevenir la deserción y garantizar su desarrollo personal y profesional.

Generamos espacios para prácticas profesionales y servicio social comunitario, en los que implementaban sus conocimientos de manera supervisada junto a profesores y psicólogos de campo, apoyando programas de prevención, intervención e investigación en instituciones de salud, educativas, empresariales y comunidades con problemáticas de salud mental. Este compromiso social de la Universidad Anáhuac ha sido un elemento fundamental en la formación de profesionales empáticos y comprometidos.

Consideramos clave la evaluación externa como garantía de calidad. Por ello, participamos en programas de acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y en los exámenes nacionales del CENEVAL, donde nuestros alumnos han tenido un desempeño sumamente destacado, lo que les brinda una valiosa retroalimentación sobre su formación universitaria.

La internacionalización también fue un área de desarrollo. Impulsamos estancias en universidades e institutos del extranjero, mediante cursos de verano, semestrales o anuales, que les permitieron conocer otras culturas y modelos educativos, enriquecer su formación y ampliar su visión de la psicología. También fomentamos la formación online para quienes no podían hacerlo de forma presencial, aprovechando las tecnologías de la comunicación.



En su experiencia como profesor e investigador, ¿cuáles considera que son los mayores desafíos en la enseñanza de la psicología en el contexto actual?

La psicología siempre tiene nuevos retos acordes a la evolución de las sociedades y de los cambios y las necesidades que se van generando en las sociedades"

Existen temas muy importantes que no podemos hacer de lado: migración, acompañamiento de adultos mayores, soledad, salud mental, adicciones, integración y cuidado de las familias; el conocimiento de las neurociencias y su relación con el comportamiento humano, el uso de la IA en niños y jóvenes, etc.

? **Cuál ha sido su experiencia compartiendo conocimientos sobre salud emocional en medios de comunicación?**

La facilidad, hoy, de acceso a distintos medios de comunicación permite fortalecer una tarea importante de prevención y difusión de la psicología, sobre todo en temas de psicoeducación, para poder llegar a personas que reciban los beneficios de una comprensión seria, bien informada y orientada hacia el cuidado integral de la persona y de las familias en los distintos entornos que puedan ser accesibles a través de estos medios de comunicación.

"El acceso a los medios de comunicación permite acciones de psicoeducación encaminadas a la promoción y prevención del bienestar emocional"



Hoy, las personas pueden conocer más sobre ansiedad, depresión, trastornos de la alimentación, violencia, desarrollo emocional, autocuidado, bienestar, hábitos saludables, felicidad y resolución pacífica de conflictos, entre otros. Esto les permite identificar estas problemáticas, buscar ayuda profesional o desarrollar habilidades que les ayuden a entender y atender sus efectos, evitando así el sufrimiento personal, familiar y comunitario.

Es por ello que los medios como la televisión, la radio o programas a través de internet son grandes aliados en la difusión del conocimiento y comprensión de estos elementos.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Crecí en una familia motivada por el crecimiento personal y el cultivo de la fe, así como el ser sensibles a la ayuda a los otros. El valor al trabajo, al estudio y al respeto por los demás, era la mejor educación que podíamos tener. Desde que cursaba mis estudios de educación media, me gustaba participar con mis profesores en dinámicas de integración y grupos de trabajo con mis compañeros. Las pláticas y orientación de mis profesores y de amigos de mis padres, me permitieron tener una visión más cercana a la psicología y a sus posibilidades, sobre todo en aquel momento hacia la psicología clínica y la psicología laboral.

Siempre tuve el apoyo de mis padres para ingresar a la universidad y fue en la Universidad Anáhuac en donde no solo encontré una vocación de vida, sino una formación de gran calidad y profundamente humana por profesores de gran prestigio que eran aquellos pertenecientes a la generación de ir abriendo paso a una disciplina joven y aún desconocida por la sociedad, en la que principalmente se tenía el estigma de que los psicólogos solamente atendíamos a personas con afectaciones mentales incapacitantes. Nada más alejado de la realidad; la evaluación psicológica, la investigación y la formación en la atención a personas, parejas y familias, empezaban a cobrar relevancia y a dar un sello propio y de aporte social para entender los distintos fenómenos del comportamiento humano. Hoy parecería sencillo entender todas las bondades y retos que tiene nuestra disciplina, pero no fue así.

“El trabajo de situar la Psicología en donde hoy la conocemos fue fruto del esfuerzo, tenacidad y compromiso de nuestros antecesores, a quienes les estaremos siempre agradecidos”



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Indudablemente, el psicólogo debe contar con herramientas personales y profesionales para el mejor desempeño de su profesión. El respeto por el otro, la empatía, la capacidad de escucha, la comunicación asertiva, la continua introspección, así



como el pensamiento reflexivo y la apertura a nuevos aprendizajes, son habilidades que permiten mantener una base sobre la cual se puedan cimentar los distintos conocimientos a integrar a través de la vida. Estrategias de intervención basadas en evidencias, la investigación tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, así como habilidades asertivas de comunicación, todo ello a partir de un marco de la ética profesional y personal, son condiciones que siempre contribuirán a una práctica de calidad y profundamente humana. No podemos dejar de lado, la importancia del autocuidado físico y emocional que debemos tener en primera instancia para con nosotros mismos, ya que esta congruencia de vida será lo que nos permitirá ejercer con mayor claridad y eficacia nuestra disciplina al servicio de los demás.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

La psicología como una ciencia y una disciplina social, ha manifestado su gran relevancia en la vida de las personas, y esto ha quedado claramente identificado a partir de la pandemia sufrida por nuestro planeta en el 2020. La necesidad de intervenciones y acompañamiento de las personas por los estragos provocados por esta afectación a nivel global, evidenció la necesidad de contar con profesionales capaces y sensibles a las necesidades emanadas de la incertidumbre, la enfermedad tanto física como emocional, y las pérdidas derivadas del COVID-19, que mostraron la necesidad de contar y fortalecer los sistemas de salud mental a nivel mundial para hacer frente a la ansiedad, la depresión, las adicciones y la violencia intrafamiliar entre otros factores generados en esta condición.



Sin embargo, la psicología también está comprometida a construir e implementar espacios de psicoeducación, concernientes al sano desarrollo de las personas y de las familias, la interacción con el medio ambiente y los espacios públicos de la cultura de los pueblos, al uso adecuado de las tecnologías y al entendimiento y convivencia con otras culturas dados los fenómenos migratorios que se presentan en grandes zonas del mundo.

AMIGOS DE iRG



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

El Instituto Raimon Gaja es fiel reflejo de la personalidad y principios de su fundador. Un centro orientado al servicio profesional con gran calidad y calidez humana. Raimon Gaja es un hombre de cuya trayectoria profesional, personal y familiar, ha permitido fincar una institución en la que ha hecho converger a profesionales de la psicología de calidad reconocida, así como ha sabido identificar las necesidades sociales para el desarrollo y capacitación de psicólogos no solo de España, sino también de Iberoamérica. Su equipo, siempre dispuesto y orientado a servir con gran calidad, pero sobre todo con gran sensibilidad humana, ha hecho de sus proyectos un centro de convergencia y convivencia de alumnos y profesionales de la psicología de distintas nacionalidades iberoamericanas; valor intrínseco del encuentro humano y formativo que ha tocado de manera significativa la vida de muchas personas. ■



ANTONIO TENA SUCK

Ha sido profesor y director del Departamento de Psicología en la IBERO, donde impulsó la revisión y creación de planes de estudio para programas de posgrado. Presidió el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP). Actualmente coordina la Clínica de Bienestar Universitario en la IBERO Ciudad de México.

Especialista en trastornos de la conducta alimentaria, es miembro fundador de la Asociación Mexicana de Orientación Psicológica y Psicoterapia (AMOPP), enfocada en la ética y certificación profesional. Ha dirigido más de 108 tesis de licenciatura y posgrado y cuenta con una amplia producción académica. Ha recibido múltiples distinciones, incluida la Medalla San Ignacio de Loyola por 40 años de servicio.



EL PROFESIONAL



Qué cambios considera más significativos en la formación de psicólogos en México en las últimas décadas?

Desde el inicio de mi carrera he vivido entre dos mundos: el universitario y la práctica clínica privada. Llevo más de 40 años en la universidad, y me parece clave esa doble perspectiva para mantener el equilibrio y la salud mental. Escuchar a los estudiantes, debatir con colegas, investigar, enseñar... todo eso enriquece nuestra labor como psicólogos.

Uno de los hitos que más valoro es la creación de la maestría en orientación psicológica en la IBERO hace ya dos décadas. En México está más extendida la formación de psicólogos clínicos, pero el rol del *counselor* no estaba suficientemente desarrollado. Con este programa buscamos dar herramientas a profesionales para intervenir con claridad y eficacia, diferenciando su papel del del psicoterapeuta o el trabajador social.

También impulsamos un doctorado interinstitucional en investigación, uniendo esfuerzos entre varias universidades; porque, aunque existe la percepción de que las privadas tienen muchos recursos, lo cierto es que no podemos competir con las públicas en ese aspecto. La colaboración permite acceder a más recursos y desarrollar proyectos interdisciplinarios.

Desde su experiencia en organismos como el CNEIP y la FIAP, ¿cuál ha sido la prioridad en materia de formación profesional?

Trabajamos por establecer estándares de calidad tanto en la formación académica como en el ejercicio profesional. A nivel institucional, buscamos acreditar programas académicos, establecer criterios comunes y asegurar la calidad. En México hay más de 600 programas de Psicología y menos del 20% están acreditados. A veces no sabemos ni qué se enseña en muchas universidades. Establecer estándares nacionales e internacionales ha sido fundamental.

Por otro lado, impulsamos la certificación profesional. Una cosa es que el programa esté acreditado, y otra que el psicólogo esté realmente capacitado para ejercer. A través de la AMOPP hemos promovido la certificación de psicoterapeutas. En México, basta con tener una cédula profesional para ejercer, pero eso no es suficiente. La psicoterapia requiere sí o sí un posgrado.

“Queremos que esa formación no sea opcional, sino un requisito obligatorio”



Cuál es el rol actual del psicólogo en la sociedad mexicana?

La psicología es una ciencia joven, y aún estamos consolidando nuestra identidad profesional. Afortunadamente, en México hay cada vez más claridad sobre lo que podemos aportar. La sociedad ha comenzado a vernos no solo como especialistas

en patología, sino como promotores de bienestar y desarrollo humano. Se empieza a entender que la psicología no es solo para “cuando algo está mal”.

Esto se refleja también en el interés por la carrera. Hace unos años, Psicología era la décima opción más demandada; hoy es la segunda o tercera en muchas universidades. Además, las tasas de empleabilidad son altas: una gran mayoría de los egresados encuentran trabajo, algo que no todas las carreras pueden decir. Todo esto habla del posicionamiento creciente de la profesión.



Qué papel juega la Clínica de Bienestar Universitario que usted coordina en la IBERO?

La clínica va más allá del acompañamiento psicoterapéutico. Es un espacio que promueve la salud y el bienestar integral dentro de la comunidad universitaria: estudiantes, docentes, personal administrativo. Ofrecemos talleres, cursos, conversatorios e intervenciones preventivas. Promovemos estilos de vida saludables y estrategias de regulación emocional. Muchas problemáticas podrían prevenirse si trabajamos desde la promoción del bienestar. Llevamos siete años con este modelo y ya estamos midiendo su impacto, con resultados muy positivos. Nuestra meta es replicarlo en otras universidades.



Lo largo de su carrera ha recibido múltiples reconocimientos. ¿Qué le ha brindado mayor satisfacción profesional?

Me siento afortunado. He tenido un camino laboral continuo, coherente, que me da satisfacción personal. Cuando haces lo que amas y encima te lo reconocen, eres afortunado. He procurado rodearme de personas generosas, que comparten sin pedir nada a cambio. Eso es fundamental.



Respecto a la medalla por mis 40 años de servicio en la IBERO, la valoro mucho. No se trata solo de antigüedad, sino de contribuir al desarrollo del departamento. Siempre he procurado pensar en el bien común: qué necesita el equipo, hacia dónde debemos ir. La Clínica de Bienestar es un ejemplo. Vimos una necesidad, nos organizamos, nos vinculamos con aliados y creamos algo útil y replicable.

“Como dice el lema de la IBERO: no se trata de formar a los mejores del mundo, sino a los mejores para el mundo”



Qué consejo daría a quienes inician su camino en la psicología?

La congruencia. Que lo que piensas, sientes y haces vaya en la misma dirección. Puedes ser brillante en teoría o muy activo en la práctica, pero si no hay coherencia, eso limita. Ser congruente te permite ser modelo para los alumnos, y eso tiene un impacto formativo.

Y otra cosa que insisto mucho en mis clases de posgrado: la supervisión. Cuando yo estudié, en los años 80, no existía supervisión clínica. Hoy es indispensable. No solo mejora la práctica profesional, también protege al terapeuta del desgaste. Nos permite mantenernos calibrados, cuidar nuestra salud mental y sostener una identidad profesional sólida. Supervisar es una práctica ética, necesaria y protectora.



Desde su perspectiva regional, ¿cuáles son los principales retos para la enseñanza e investigación en psicología en Iberoamérica?

Los recursos económicos son un reto constante. Pero también lo es la desigualdad en la formación. No siempre hablamos el mismo lenguaje profesional, y eso dificulta la colaboración. Necesitamos una base común para evaluar con evidencia empírica y avanzar.

También enfrentamos discriminación en el ámbito académico internacional. A veces no es solo cuestión de idioma, sino de apellidos o de universidades de origen. El reto es salir de nuestros nichos y trabajar en red, con investigadores de otras partes del mundo, con ambición y calidad.

“En Latinoamérica se hace muy buena investigación, con un contexto social único que merece visibilidad global”

LA PERSONA



Cómo eligió la psicología y cómo ha evolucionado su visión de la profesión?

Empecé estudiando Medicina. Me interesaban mucho los procesos biológicos, pero descubrí que lo que realmente me atraía era el comportamiento humano y la salud mental. Tuve

buenos tutores, psicólogos que me guiaron, me compartieron libros y me ayudaron a ver que ese era mi camino.

Era 1979, la psicología no era tan popular, y había muchos mitos. Con 18 años, uno toma decisiones sin la madurez suficiente. Pero reflexionar, hacer una pausa, buscar consejo... todo eso me ayudó. Encontré una universidad con buenos docentes (la IBERO) y ya nunca me fui. Empecé a dar clases incluso antes de terminar la carrera.

AMIGOS DE iRG



Qué importancia tienen la formación continua y la movilidad internacional en el desarrollo de la psicología?

Son fundamentales. No concibo la práctica profesional sin formación continua. Siempre hay nuevas evidencias, perspectivas, maneras de entender al ser humano. Nunca es suficiente.

Respecto a la movilidad, cuando yo estudié en los 80 era casi impensable. Hoy hay muchas oportunidades y son muy valiosas. Conocer otros contextos te abre la mente, te hace entender que hay múltiples formas válidas de ver el mundo. Y eso nos ubica en nuestra justa dimensión: no lo sabemos todo, solo conocemos una parte pequeña del ser humano.



Qué destaca de la labor de iRG en la psicología iberoamericana?

Valoro muchísimo su constancia. El Instituto Raimon Gaja ha logrado acercar la educación continua y la internacionalización a los psicólogos, pero con calidad y sentido social. Es un trabajo quijotesco, porque no es fácil, pero están comprometidos con el aprendizaje significativo y con formar personas, no solo técnicos. Eso es una labor profundamente noble, y me alegra que existan iniciativas como esta.■





ROSARIO VALDÉS CARAVEO

Es fundadora y directora de la Escuela Libre de Psicología (ELPAC) en Chihuahua, una institución comprometida con la formación de profesionales en ciencias del comportamiento.

Además de su rol en ELPAC, ha contribuido significativamente a la investigación en psicología de la salud y ha participado activamente en congresos internacionales.

La doctora Valdés Caraveo también forma parte de la Red Iberoamericana de Psicología de Emergencias (RIPE), colaborando con profesionales y organizaciones dedicadas a la intervención psicológica en situaciones de emergencia en toda Iberoamérica.



LA PROFESIONAL



Cuál fue su principal motivación para fundar la Escuela Libre de Psicología y cuál ha sido el mayor reto que ha enfrentado desde su fundación?

La principal motivación surgió de la necesidad de crear un espacio académico verdaderamente comprometido con la formación integral del psicólogo. En ese momento, observaba que muchas escuelas priorizaban lo técnico sin suficiente énfasis en lo humano y ético. Fundar ELPAC fue apostar por una formación crítica, con base científica, pero también profundamente sensible a las realidades sociales de nuestro país.

El mayor reto ha sido mantener esa visión en medio de los cambios constantes del entorno educativo, desde políticas públicas hasta demandas del mercado laboral. Pero también ha sido un reto mantenernos fieles a la calidad en un contexto donde a veces lo rápido y lo superficial parecen dominar.



En términos de impacto social, ¿cuáles considera que han sido las mayores contribuciones de ELPAC a la comunidad?

Uno de nuestros mayores orgullos es haber formado generaciones de psicólogos con un fuerte compromiso social. Muchos egresados trabajan en comunidades rurales, hospitales públicos, centros de atención a víctimas o con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

También hemos llevado a cabo proyectos de intervención comunitaria en salud mental, campañas de prevención del suicidio y violencia, y formación en primeros auxilios psicológicos. Estos esfuerzos han ayudado a posicionar la psicología como una disciplina cercana, útil y ética, al servicio de quienes más lo necesitan.

Su investigación se enfoca en la salud de las mujeres. ¿Cuál es el eje central de su trabajo y qué impacto ha tenido?

Mi línea de investigación ha estado centrada en los determinantes psicosociales de la salud en mujeres, particularmente en aquellas que viven en zonas rurales o marginadas. Un proyecto que me marcó fue sobre la prevención del cáncer cérvico-uterino. Identificamos barreras culturales, educativas y emocionales que impedían la atención oportuna, y a partir de esos hallazgos desarrollamos materiales de prevención usando recursos audiovisuales que fueran culturalmente apropiados.

El impacto ha sido doble: por un lado, en la mejora de la prevención en esas comunidades, y por otro, en la formación de estudiantes que participaron activamente en la investigación, aplicando conocimientos en el campo real.

Usted forma parte de la Red Iberoamericana de Psicología de Emergencias (RIPE); desde su experiencia, ¿cuáles diría que son los mayores desafíos en la intervención psicológica en crisis y cómo se pueden afrontar eficazmente?

Uno de los desafíos más grandes es intervenir sin imponer. Cada cultura, comunidad e individuo vive la emergencia desde su propio marco de significado. A veces los psicólogos, con la mejor intención, aplican modelos estandarizados que no siempre se adaptan a contextos locales.



Otro reto es el autocuidado del profesional. Acompañar en el dolor, la pérdida o el trauma exige una preparación emocional profunda y continua.

Desde RIPE promovemos protocolos de actuación culturalmente sensibles y trabajamos mucho en la formación continua, con simulacros, supervisión y actualización constante. La clave está en el trabajo colaborativo y en escuchar tanto al usuario como a los profesionales en campo.

“Acompañar en el dolor, la pérdida o el trauma exige una preparación emocional profunda y continua”



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Diría que más allá de los conocimientos técnicos, que por supuesto son importantes, lo esencial es desarrollar una mirada ética, crítica y empática. Saber escuchar, tener capacidad de análisis, pero también de humildad para reconocer los propios límites. Y algo muy importante: trabajar en equipo. La salud mental es una responsabilidad colectiva, no una tarea individual.





Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

La movilidad internacional y la formación continua permiten abrir horizontes, cuestionar lo que damos por hecho y aprender de otras formas de hacer psicología. No se trata de copiar modelos extranjeros, sino de dialogar entre saberes. Cuando un estudiante o profesional vive una experiencia internacional, regresa con una visión más amplia, más flexible, más rica. Y eso se refleja en su práctica.

Además, este tipo de intercambio fortalece redes académicas y profesionales que son fundamentales para enfrentar desafíos comunes, como la salud mental en contextos de emergencia o el aumento de la ideación suicida en jóvenes. En ese sentido, el convenio entre ELPAC e iRG es una gran oportunidad para que nuestros estudiantes y docentes se conecten con otras realidades, otras herramientas, y sigan creciendo como profesionales y como personas.

“ La psicología está en constante evolución: quien no se actualiza, se queda atrás ”



Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Que escuche profundamente a las personas, a sus propios valores, a los contextos. La psicología no es una fórmula. ■



JULIETA VÉLEZ BELMONTE



Con más de 24 años de experiencia clínica, es directora del Centro de Especialidades Psicológicas NEANDI, dedicado al tratamiento integral de trastornos de la conducta alimentaria (TCA), así como otros problemas emocionales en niños, adolescentes, adultos y familias. Es cofundadora de Neurovitalis, centro especializado en neuromodulación y neurofeedback, para trauma, ansiedad, depresión, TOC, TDAH. En el ámbito académico, es directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Anáhuac Puebla, donde ha promovido el intercambio internacional y fortalecido vínculos académicos en países como Colombia, Argentina, EE. UU., Italia y España. Formada en trauma y EMDR, es especialista y consultant en TCA, miembro del Board Advisory Committee y directora para México del Capítulo Internacional de la International Association of Eating Disorder Professionals (IAEDP). Su compromiso con la salud mental la ha llevado a publicar, participar en congresos, impartir conferencias y masters sobre diversos temas: imagen corporal, trauma, teoría polivagal, apego, trastornos de personalidad, entre otros. A través de sus redes sociales, comparte contenido relacionado con la salud mental, ofreciendo apoyo y recursos a su comunidad.



LA PROFESIONAL



Cuáles han sido los principales retos en la detección temprana de los trastornos alimentarios en su experiencia clínica en NEANDI?

Uno de los mayores retos es que los TCA no siempre “parecen” lo que la gente cree. Muchos papás llegan a consulta buscando ayuda por “rebeldía”, “berrinche” o “moda” sin saber que detrás puede haber un trastorno alimentario iniciándose. La sintomatología se disfraza: conductas como evitar comer con la familia, hacer ejercicio en exceso o pasar mucho tiempo en el baño después de comer, suelen normalizarse o no verse como señales de alarma.

Otro reto fuerte ha sido el estigma. Todavía hay quien piensa que estos trastornos son “cosas de adolescentes vanidosas” o que con solo “echarle ganas” se solucionan. Cambiar esa narrativa en la sociedad y también entre algunos colegas del área médica ha sido parte de mi trabajo cotidiano.

En NEANDI nos hemos enfocado mucho en capacitar a profesionales, papás y escuelas para que sepan qué observar y cómo actuar a tiempo. Porque mientras más temprano se detecta, mejor pronóstico tiene el tratamiento. Y eso puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte.

Desde su rol en la IAEDP, ¿qué estrategias considera clave para mejorar la formación y certificación de profesionales en el tratamiento de trastornos de la conducta alimentaria en México?

Lo más importante ha sido construir puentes. En México hay mucho talento, pero a veces nos hace falta estandarizar los criterios de atención, actualizar conocimientos y ofrecer espacios accesibles de formación continua. Desde la IAEDP (*International Association of Eating Disorders Professionals*), mi objetivo como *chair* para México ha sido justamente eso: facilitar el acceso a entrenamientos internacionales de alta calidad, en español, y con reconocimiento mundial.

Una estrategia que ha funcionado muy bien es fomentar la certificación a través de casos supervisados y con acompañamiento cercano. Muchas veces los profesionales tienen la disposición, pero les falta guía para aplicar la teoría en lo clínico. Ahí entra la supervisión, que para mí es clave. También hemos impulsado redes de colaboración con universidades, hospitales y asociaciones civiles para que más terapeutas se especialicen, y lo hagan con ética, sensibilidad y evidencia.

La meta es que en México no solo tengamos más especialistas en TCA, sino mejores. Gente preparada, conectada globalmente, pero con los pies en la realidad de nuestras comunidades.

? **Cómo ha influido su gestión en la Escuela de Psicología de la Universidad Anáhuac Puebla en la internacionalización de la formación en psicología?**

Uno de mis objetivos al llegar a la dirección de la Escuela de Psicología fue precisamente abrir el mundo a nuestros alumnos. Para mí, internacionalizar no es solo mandar a alguien de



intercambio, es preparar estudiantes capaces de comprender y aplicar la psicología en contextos globales, multiculturales y actualizados.

Desde mi llegada, impulsamos alianzas con universidades, institutos y asociaciones internacionales como iRG, IAEDP, AED, Centro di Terapia Strategica y muchas otras. Esto nos ha permitido ofrecer a los estudiantes conferencias con expertos globales, diplomados en línea, programas bilingües y oportunidades de doble titulación.

Pero más allá de los convenios, lo que realmente ha cambiado es la mentalidad del estudiante. Hoy nuestros alumnos saben que pueden ejercer con excelencia aquí o en cualquier parte del mundo, porque su formación está alineada con estándares internacionales, sin perder la sensibilidad hacia nuestra realidad local.

En su experiencia como conferencista, ¿qué aspectos considera más urgentes para la prevención de trastornos emocionales y de la conducta en niños y adolescentes?

Prevenir trastornos emocionales en niños y adolescentes no es solo dar pláticas en escuelas; es transformar la forma en que nos relacionamos con ellos. Hay tres puntos que siempre destaco: escucha, vínculo y regulación.

Primero, necesitamos escuchar más y reaccionar menos. Muchos adolescentes se sienten juzgados antes de haber terminado la primera frase. Segundo, el vínculo. Si un niño no se siente seguro emocionalmente con un adulto, difícilmente va a pedir ayuda cuando algo le duele o lo asusta. Y tercero, la regulación emocional. No nacemos sabiendo regular nuestras emociones: se aprende. Y si en casa o en la escuela no se modela eso, los



chicos buscan salidas rápidas: autoagresión, conductas de riesgo, atracones, control excesivo del cuerpo...

En mis conferencias, intento aterrizar estos temas con ejemplos cotidianos y herramientas concretas para padres y docentes. Porque todos podemos hacer prevención desde donde estamos.

Qué impacto han tenido las redes sociales en la concienciación sobre la salud mental y cómo maneja la difusión de contenido educativo en estos espacios?

Las redes sociales han sido una revolución en muchos sentidos. Por un lado, han permitido que la salud mental llegue a más personas que nunca. Hoy puedes encontrar en Instagram, TikTok o YouTube contenido sobre ansiedad, trauma o autoestima de forma gratuita, rápida y accesible. Eso tiene muchísimo valor.

Pero también hay riesgos: el exceso de contenido superficial, la desinformación, con influencers que hablan de salud mental y emocional sin tener la preparación profesional; y algo que me preocupa mucho... la romantización del sufrimiento emocional, como si estar roto fuera una identidad.

En mi caso, uso las redes como una herramienta educativa y de prevención. Creo contenido breve, visual, que invita a reflexionar, a buscar ayuda o a reconocer señales de alarma. Como sociedad tenemos mucha necesidad de tener herramientas para estar conectados, menos ansiosos, y más regulados y me parece urgente que nosotros los psicólogos, los psicoterapeutas, que estamos preparados, demos esas herramientas con ciencia, pero con palabras coloquiales, porque si no conectas, no llegas. Y lo que queremos es que la prevención y las herramientas puedan ser utilizadas para mejorar o buscar más ayuda.



Creo que los psicólogos no solo debemos estar en el consultorio o en el aula. Hoy es nuestro deber estar en la conversación digital, aportando contenido con base y con corazón. Porque ahí es donde está la gente, especialmente los más jóvenes. Y si queremos prevenir, educar y sanar, hay que hablar en los canales donde nos escuchan.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Empecé a estudiar psicología con una gran curiosidad por entender el comportamiento humano, pero muy pronto me di cuenta de que lo que realmente me movía era aliviar el sufrimiento.

Mi primer encuentro significativo con los TCA fue con una niña de 5 años que decía no poder comer porque sentía algo atorado. El pediatra la había descartado clínicamente, y ahí comenzó mi camino: querer entender qué se atoraba en el alma para impedir comer.

Con los años, mi percepción ha cambiado. Hoy sé que no se trata solo de entender o de aliviar, sino de acompañar sin juicio, de hacer red, de trabajar desde la evidencia, pero con el corazón. La psicología es una ciencia, sí, pero también es un acto humano profundo.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de los más grandes ha sido equilibrar la vocación clínica con la parte académica y administrativa. Dirigir una escuela de psicología, atender pacientes, formar profesionales, investigar y además emprender en el área de la salud mental no es tarea fácil. El riesgo del *burnout* es real. ¿Cómo lo superé? Aprendiendo a delegar, a rodearme de equipos comprometidos, pero, sobre todo, priorizando mi propio bienestar. Me doy espacios para estar con mi familia, tomar vino al sol, hacer análisis personal y respirar hondo. Porque si no me cuido, no puedo cuidar a los demás.

Otro reto ha sido sostener proyectos de salud mental sin depender del sistema público. "Alimentando Emociones", por ejemplo, nació para dar tratamiento a quienes no pueden pagarlo. Hacerlo sostenible ha sido un desafío constante. Pero ver vidas transformarse lo justifica todo.



Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Le diría: no dejes de formarte, pero nunca olvides por qué empezaste. Hoy hay muchísimos diplomados, cursos, certificaciones..., pero la formación más valiosa es la que te conecta con tu propósito. La psicología no es una carrera de técnicas, es una carrera de vínculos.

Escucha a tus pacientes, no te adelantes, no diagnostiques con prisa. Y cuídate. Cuida tu salud mental con la misma responsabilidad con la que cuidas la de los demás. El mejor terapeuta no es el que más sabe, sino el que mejor sabe estar presente.



AMIGOS DE iRG

¿Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

La formación continua y la movilidad internacional abren la mente y el corazón. Te exponen a realidades distintas, te enseñan nuevas formas de abordar lo mismo y, sobre todo, te sacan del ego. Porque cuando estás en otro país, otro idioma, otras reglas, aprendes a escuchar más y asumir menos.

Gracias a estas oportunidades he traído a México herramientas que han transformado la forma en que trabajamos el trauma, la disociación, los TCA... Pero también he podido compartir lo que hacemos aquí. No se trata de copiar modelos, sino de integrar lo mejor de cada cultura terapéutica.

“iRG es un espacio valioso para formar redes iberoamericanas con rigor y humanidad”

iRG, por ejemplo, ha sido un espacio valiosísimo para formar redes iberoamericanas con rigor, pero también con humanidad. Y eso hace una diferencia enorme en cómo se ejerce la psicología: con profundidad, pero sin perder de vista que siempre trabajamos con personas, no con etiquetas. ■

NICARAGUA

114

psicólogos por
cada 100.000
habitantes

12

universidades
imparten
psicología

2.^a

carrera de
salud más
estudiada

ROBERTO J. ORDÓÑEZ



Ocupa varios roles de relevancia en el ámbito de la psicología a nivel regional. Es director ejecutivo de la Unión Centroamericana de Colegios y Asociaciones de Psicología (UCCAP), que agrupa a los colegios y asociaciones de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. Además, es director del Centro de Capacitación y Asesoría Psicológica de Nicaragua (CAPSI) y delegado para Nicaragua en la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). En su carrera académica, ha sido profesor adjunto en la UNICA, la UNEH y la Universidad Paulo Freire. En 2016 fundó la Asociación Nicaragüense para el Desarrollo de la Psicología (ANDEPSI), que presidió hasta 2024. También tuvo un rol clave como coordinador de Comunicación Interna y Externa en la Cumbre para el Fortalecimiento Gremial de la Psicología en América Latina y el Caribe. En su práctica profesional, es psicoterapeuta privado y consultor organizacional. Es coautor del capítulo "*Psychology in Nicaragua*", publicado en el libro *Handbook of International Psychology*, que presenta una visión detallada del estado y los avances de la psicología en distintos países.



EL PROFESIONAL



Cuáles han sido los principales retos al promover la salud mental en Nicaragua y cómo los ha enfrentado?

Nicaragua ha sufrido diversos momentos de grandes emergencias, desde mi liderazgo en ANDEPSI se asumió responsabilidad de apoyo directo a la población y al gremio, especialmente frente al impacto en la salud mental y bienestar emocional.

Ya en 2020, en el contexto de pandemia, logré integrar en la estructura de la Asociación un grupo de apoyo denominado “Voluntariado en Atención Psicológica en Emergencias Nicaragüenses” (VAPEN). En ese momento se brindó apoyo mediante atención telefónica, intervención virtual, entrenamiento a profesionales de la psicología y redacción de protocolos.

Ese mismo año, no solo se enfrentaría la crisis sanitaria, el 3 de noviembre el huracán Eta nivel 4 impactó la Costa Caribe de Nicaragua, y 12 días después, el 16 de noviembre, el huracán Iota nivel 5 golpeó la misma zona geográfica, causando devastaciones en las infraestructuras, cientos de refugiados y fallecidos.

Con el equipo nos desplazamos a zonas afectadas en el pacífico del país; para lograr estas acciones gestioné financiamiento con organizaciones amigas de España y Estados Unidos, así como la creación de espacios académicos que nos permitieran crear fondos propios.

Los logros alcanzados en este contexto fueron presentados en el congreso virtual de la Sociedad Interamericana de Psicología y el de la Sociedad Mexicana de Psicología.



Cómo equilibra su labor clínica con sus roles de liderazgo en diferentes asociaciones y federaciones de psicología?

El ejercicio del liderazgo en las organizaciones gremiales en Centroamérica no suele ser remunerado, lo que implica un alto compromiso personal y profesional. Para balancear mi trabajo clínico con mis responsabilidades de liderazgo, he aprendido a gestionar eficientemente mi tiempo y a delegar tareas en personas capacitadas. La clave ha sido organizarme para destinar tiempos específicos para cada actividad y mantener un enfoque claro en los objetivos a largo plazo. Es fundamental contar con un equipo de trabajo confiable y estar siempre motivado por la visión de generar un impacto real en la comunidad psicológica.

“Trato de que mis proyectos sean significativos tanto para el gremio como para la sociedad, lo que ayuda a mantenerme enfocado y motivado”



Qué impacto ha tenido su trabajo en la Federación Centroamericana de Psicología en el desarrollo de la profesión en la región?

Tengo en honor de ser miembro fundador y primer impulsador de la iniciativa.

Es en el contexto del XXXVII Congreso Interamericano de Psicología de la SIP, celebrado en la Habana, Cuba, donde compartí la visión con los presidentes de tres organizaciones centroamericanas, como son el Colegio de Psicólogos de Guatemala y las Aso-



ciaciones de Psicología de El Salvador y de Panamá; la iniciativa fue recibida con entusiasmo. Posteriormente, sostuve reuniones con el Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica y el Colegio de Psicólogos de Honduras. Desde entonces el espíritu de unidad ha permanecido.

Durante este periodo he desempeñado diversos roles, incluyendo presidente pro tempore, vicepresidente, secretario y, actualmente, director ejecutivo.

Desde estos cargos, he impulsado iniciativas como los Congresos Centroamericanos de Psicología, la creación de la Comisión Regional de Psicología Ambiental, y la organización e implementación de una cumbre de organizaciones psicológicas de América Latina y el Caribe. Esta cumbre contó con una edición virtual en 2022 y una edición presencial en San José, Costa Rica, en 2024, ambas con una participación del 90% de las principales entidades de psicología del continente.

LA PERSONA



Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

El consejo fundamental es mantener una visión colaborativa y un compromiso auténtico con el bienestar de los demás. La psicología no es un campo en el que se deba buscar la competencia, sino más bien la cooperación para mejorar la calidad de vida de las personas. Es importante evitar visiones ego-



céntricas y enfocarse en el impacto colectivo que podemos generar, no solo dentro del ámbito profesional, sino también en la sociedad en general.

“El éxito en la psicología se construye desde un espíritu de servicio y contribución al bien común”



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

El don de servicio, la comunicación asertiva, la inteligencia emocional, humildad, diplomacia, liderazgo constructivo y conocimiento en la psicología internacional. Son habilidades y aprendizajes que coadyuvan en este camino de aportes e incidencias.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

El futuro de la psicología se perfila hacia una integración regional más robusta, con un enfoque en la homologación de los programas académicos a nivel centroamericano, aunque esto pueda parecer una meta ambiciosa, considero que es totalmente alcanzable mediante esfuerzos conjuntos y una visión compartida entre los diferentes actores del campo.

Veo además una ciencia psicológica fundamentada en un sólido compromiso ético y en la creación de políticas públicas que garanticen la equidad y la defensa de los derechos de todas las personas. La colaboración entre los profesionales de la psicolo-



gía, las instituciones educativas y las organizaciones gubernamentales será esencial para lograr estos cambios.

AMIGOS DE iRG

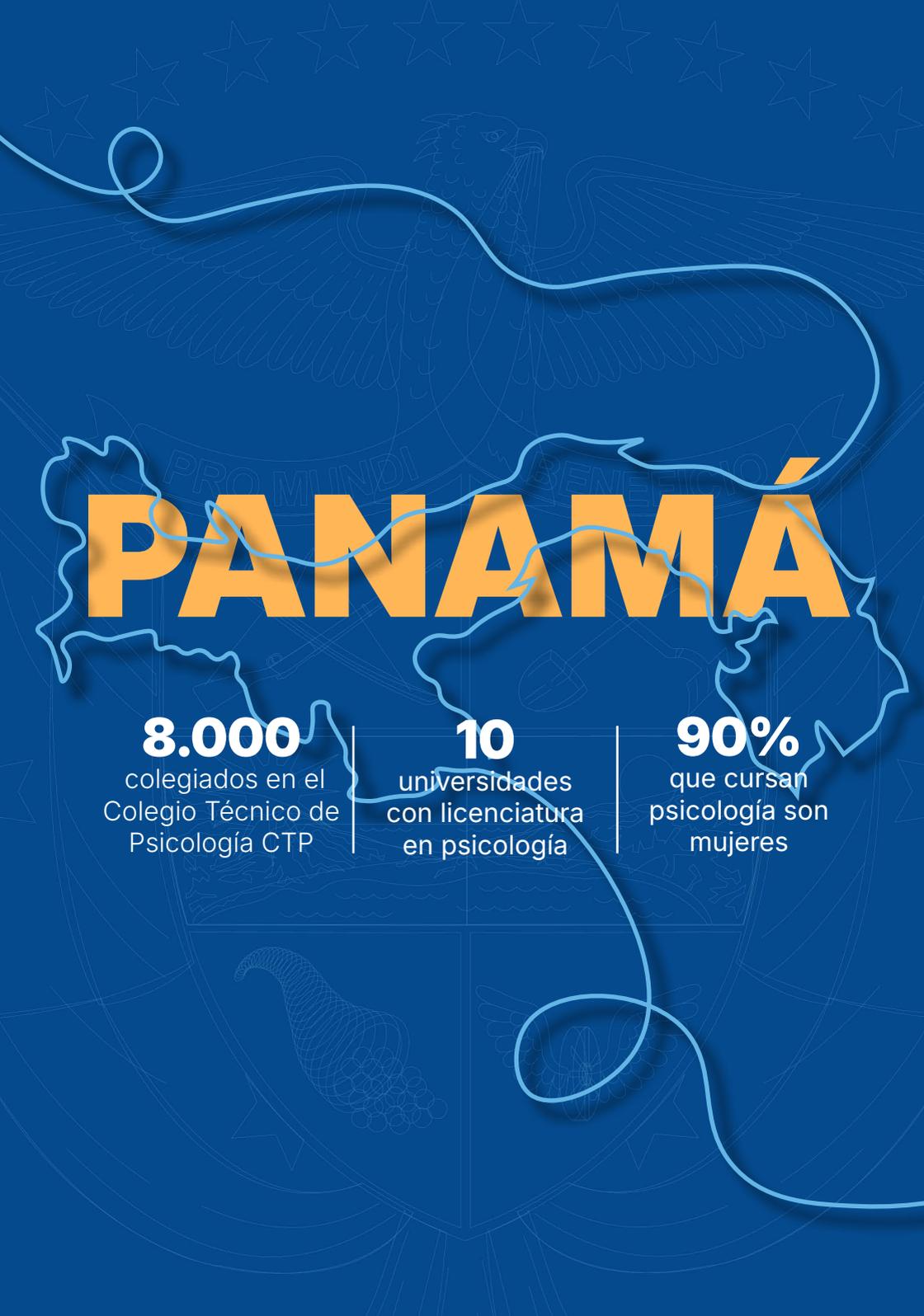


Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

La cooperación con iRG ha tenido un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias de liderazgo en la región. A través de su programa PALMA, los directivos de la Unión Centroamericana de Colegios y Asociaciones de Psicología (UCCAP) han podido actualizar sus conocimientos y habilidades en gestión y liderazgo.

“iRG ha facilitado la creación de proyectos entre América Latina y Europa”

Además, iRG ha sido un aliado estratégico al organizar eventos de actualización profesional, como simposios y congresos, que han facilitado el intercambio de ideas y la creación de proyectos conjuntos entre América Latina y Europa. Estos eventos permiten la construcción de puentes y la creación de iniciativas que benefician directamente tanto a los profesionales como a las comunidades a las que servimos. ■



PANAMÁ

8.000

colegiados en el
Colegio Técnico de
Psicología CTP

10

universidades
con licenciatura
en psicología

90%

que cursan
psicología son
mujeres



ANA MARÍA E. FLÓREZ LEÓN

Psicóloga con sólida formación académica, incluyendo una Licenciatura en Psicología (1991), una Maestría en Educación con énfasis en didáctica (1997) y una Maestría en Psicología Social con mención honorífica (2018). Ha desarrollado su carrera principalmente en el ámbito educativo, como coordinadora y directora de departamentos de psicología y bienestar estudiantil en diversas instituciones. En el nivel universitario, ha sido directora del Dpto. de Psicología de la Universidad del Istmo y Coordinadora de la Escuela de Psicología de la Universidad Latina de Panamá. Ha impartido docencia en niveles básico, medio y superior. En el ámbito gremial, fue presidenta de la Asociación Panameña de Psicólogos (APP) durante dos periodos (2008-2010 y 2012-2018), destacando por impulsar mejoras salariales y la expansión de capítulos regionales. También fue miembro del Consejo Técnico de Psicología de Panamá (2007-2018). Ha ocupado diversos cargos en organizaciones internacionales como la UCCAP, de la que es vicepresidenta, la Sociedad Interamericana de Psicología y la Sociedad Interamericana de Psicología de Aviación. Es activa en causas sociales y participa en iniciativas de salud mental a través del Grupo Técnico Intersectorial del Ministerio de Salud.



LA PROFESIONAL



Cuál ha sido el impacto de su liderazgo en la Asociación Panameña de Psicólogos en la defensa de la profesión en Panamá?

Durante mi primer período como presidenta, asumí el compromiso de fortalecer la visibilidad del gremio y demostrar que el cambio es posible cuando se actúa con estrategia, respeto y en beneficio de todos. En tiempos donde estas luchas a menudo pierden su esencia colectiva, reafirmé que el liderazgo debe estar basado en valores, promoviendo la unidad y la participación de cada miembro de la asociación.

El verdadero liderazgo no radica en la imposición, sino en la capacidad de inspirar, motivar y fomentar el trabajo en equipo, respetando las ideas y el aporte de cada profesional. Mi objetivo siempre fue que todos los socios se sintieran parte activa de la APP, trabajando juntos para consolidar una organización fuerte y representativa.

El legado que busqué dejar es uno de colaboración, crecimiento y continuidad. Nada se logra por sí solo; hay que actuar, perseverar y seguir adelante.



Qué hallazgos relevantes han surgido de sus investigaciones sobre la identidad profesional del psicólogo y la ética en la práctica psicológica?

En mi tesis de grado, *Identidad profesional de los psicólogos a través de su ejercicio profesional en la República de Panamá (2018)*, inspirada en mis periodos como presidenta de la APP, reflexiono

sobre la importancia de investigar el ejercicio profesional de la psicología. A lo largo de los años, se han desarrollado numerosas tesis, pero pocas han abordado específicamente la identidad y el rol del profesional en sí mismo. Es fundamental comprender qué hacemos, dónde estamos y cómo han evolucionado tanto nuestra profesión como sus prácticas.

Identificamos la necesidad de fortalecer la investigación en nuestra disciplina, consolidar una identidad profesional clara dentro de las universidades y dar mayor énfasis a la ética y su impacto en nuestra labor. También es crucial analizar cómo nos percibimos y nos identificamos como profesionales, ya que esto influye directamente en nuestro desempeño y en la defensa de nuestra profesión con bases sólidas.

“Es esencial fomentar una formación más práctica, tal como lo señalan los estudiantes que serán los futuros psicólogos”

En este contexto, surge un desafío clave: la integración de la inteligencia artificial en nuestra práctica profesional. Comprender cómo trabajaremos con la IA y cómo influirá en el ejercicio de la psicología es una cuestión que merece un análisis profundo y continuo.





Cómo ha contribuido su trabajo en la Unión Centroamericana de Colegios y Asociaciones de Psicología (UCCAP) al desarrollo de la disciplina en la región?

Considero que uno de los logros más significativos es la construcción de una relación horizontal, en la que todos nos apoyamos y trabajamos en conjunto por el bienestar de la región. Ser parte fundadora de una idea que tomó forma en 2019, en el marco del XXXVII Congreso Interamericano de Psicología de la SIP, celebrado en La Habana, y haber facilitado acciones conjuntas que impulsan el crecimiento regional, es algo que valoro profundamente.

Mi trabajo ha estado orientado a dar lo mejor de mí, contribuyendo al desarrollo de la región a través de acciones que promuevan la consolidación de la organización, el fortalecimiento de la inclusión y el mantenimiento de enlaces. He trabajado también en la continuidad de la Comisión de Psicología Ambiental, así como en la representación internacional de nuestra región centroamericana en diversos eventos. Además, he impulsado iniciativas y he organizado eventos que han consolidado nuestra presencia y fortalecido la colaboración en el ámbito de la psicología.



En sus años de profesión y en base a su experiencia, ¿cuáles cree que han sido los cambios más importantes en la forma en que nos relacionamos?

Uno de los cambios más significativos que hemos experimentado en los últimos tiempos es la llegada de la tecnología, las redes sociales y, más recientemente, la inteligencia artificial. Estas innovaciones han revolucionado nuestra forma de enseñar, aprender y relacionarnos, transformando las interacciones humanas.



Esto nos lleva a cuestionarnos cómo abordará la psicología estas nuevas dinámicas sociales.

¿Será posible desarrollar modelos que expliquen las relaciones en entornos virtuales? ¿Cómo se configurarán los vínculos entre el individuo y la inteligencia artificial, o incluso las relaciones grupales compuestas únicamente por IA o robots? Estas nuevas formas de interacción desafían las teorías tradicionales sobre la relación entre individuos y el contacto cara a cara. De hecho, ya podemos observar estos cambios en nuestra vida cotidiana y en la manera en que las nuevas generaciones experimentan el mundo.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Inicialmente, mi primera elección profesional fue la medicina. Sin embargo, tras una profunda introspección sobre mis intereses, aptitudes y personalidad, decidí cambiar mi enfoque hacia la fisioterapia. Con ese objetivo en mente, viajé a los Estados Unidos para perfeccionar mi inglés. Posteriormente, regresé a mi país con la intención de volver a los Estados Unidos, pero finalmente me quedé.

Fue entonces cuando recordé que la psicóloga de mi escuela había mencionado que la Psicología era una de las profesiones sugeridas en mi orientación vocacional. Inspirado por esta

idea, decidí inscribirme en la Universidad Santa María La Antigua en Panamá y comenzar mis estudios en esta disciplina. Afortunadamente, siempre conté con el apoyo de mis padres, quienes nunca impusieron restricciones sobre mi elección profesional. Ellos me brindaron la libertad de explorar mis intereses y definir mi propio camino.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de los mayores desafíos de mi vida fue enfrentar la pérdida de mi hija, el duelo más difícil que alguien puede experimentar. Como persona y profesional, uno suele pensar que estas tragedias les ocurren a otros, pero me tocó vivirlo. Nunca imaginé un mundo sin alguno de mis hijos, y cuando sucedió, sentí que mi vida se derrumbaba en un segundo, como si todo desapareciera.

“Saber que puedo ayudar a otros, tanto desde lo profesional como desde mi propia experiencia, me llena de paz y significado”

Aun en medio del dolor, sabía que debía hacer algo, porque simplemente no hubiera podido seguir adelante sin apoyo. Leí muchos libros en busca de respuestas, pero también entendí que necesitaba ayuda, no solo para mí, sino para mis otros hijos. Ellos fueron a terapia, y yo decidí tomar un diplomado en duelo con la Fundación Piero Rafael Martínez de la Hoz, donde participaron diversos especialistas nacionales e internacionales, entre ellos el



Dr. Mariano Navarro (España). Algunas personas me cuestionaban por estudiar duelo mientras lo vivía, pero, en especial, este proceso me ayudó a comprender y transitar mi propio dolor.

Además, encontré apoyo en mi espiritualidad, en mi familia (con unos padres maravillosos), en amistades muy cercanas. Actualmente, colaboro como voluntaria, acompañando a padres que han perdido a sus hijos y a personas que enfrentan pérdidas mixtas. Saber que puedo ayudar a otros, tanto desde lo profesional como desde mi propia experiencia, mellena de paz y significado.

AMIGOS DE iRG

Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Hoy en día, la posibilidad de actualizarnos es casi instantánea, gracias a la llegada de la tecnología y las redes sociales, a diferencia de lo que ocurría antes del año 2000. Ahora, todo está al alcance de nuestra mano, pero es importante verificar que la información que encontramos esté certificada, sea válida y esté respaldada, para poder confiar en ella. A pesar de los desafíos, esta accesibilidad ha sido de gran ayuda para los profesionales y estudiantes, permitiéndoles mantenerse actualizados.

Por otro lado, los procesos de acreditación en las universidades exigen la implementación de la movilidad internacional, lo que facilita el intercambio de conocimientos, la colaboración y la opor-

tunidad de conocer diferentes enfoques y contextos. Esto nos permite explorar otros mundos, comparar y reflexionar sobre lo que deseamos aprender. Es un proceso que contribuye al crecimiento profesional, la maduración y la posibilidad de compartir conocimientos con otros expertos, aplicando lo aprendido y creciendo en el camino.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

iRG ha permitido que los territorios de América donde se hablan lenguas iberorromances se reúnan, conectando el viejo mundo con el nuevo.

Aunque las Américas siguen siendo un continente en constante evolución, iRG ha ofrecido a los profesionales de la psicología y a los futuros profesionales la oportunidad de conocer diferentes enfoques sobre cómo se trabaja, se enseña y se aprende la psicología.

Además, ha brindado la posibilidad de explorar la psicología en las Américas, permitiendo que, aunque se mantengan ciertas bases comunes, fluya nuestra propia identidad, la cual podemos compartir para abrir un nuevo espacio de intercambio y aprendizaje mutuo. Es un proceso de asimilación, adaptación y ajuste a nuestra realidad, que no se logra de un día para otro, sino a través de años, décadas e incluso siglos, hasta alcanzar la sabiduría necesaria.

iRG ha abierto sus puertas para conocernos mejor en esta disciplina, contar con especialistas propios en diversas áreas y visualizar el camino hacia dónde queremos llegar. ■





PERÚ

97.000
estudiantes
de psicología
(SUNEDU, 2022)

61%
más alumnos
respecto a
2020

3.^a
carrera más
poblada
del país



JOSÉ ANICAMA GÓMEZ

A lo largo de su carrera, desempeñó diversos roles académicos y administrativos. Fue Profesor Principal de Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Universidad Nacional Federico Villarreal y la Universidad Autónoma del Perú, donde también ejerció como Decano de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, así como de la Facultad de Ciencias de la Salud. En su momento, fue Rector de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Su labor docente se ha complementado con una prolífica actividad investigadora, enfocada en áreas como la psicología clínica, el análisis conductual, la psicología educativa, la violencia, el consumo de drogas y la salud reproductiva. Sus publicaciones, en castellano e inglés, han sido citadas en más de 150 ocasiones. Su publicación más reciente, en el 2025, es *Psicoterapia Conductual Cognitiva Basada en Evidencias*. En 1991, fundó el Centro de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento (CIPMOC), y en 2025 se fundó el Centro de Altos Estudios Contextuales: RENACER. Su compromiso con la formación basada en evidencias lo llevó a ser reconocido con el Premio Nacional de Psicología, otorgado por el Colegio de Psicólogos del Perú en 1999, y como Investigador RENACYT por el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnologías del Perú.



EL PROFESIONAL



Cómo influyó su experiencia como decano en la formación de nuevos psicólogos en el Perú?

Mi primera experiencia fue como director de la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, donde tuvimos plena libertad para diseñar el currículo, seleccionar al cuerpo docente y equipar los laboratorios. En 1975, desarrollamos un plan de estudios orientado a la formación de profesionales e investigadores en psicología, basado en objetivos de conducta. Esto permitió que los estudiantes se formaran dentro de una concepción filosófica y metodológica estrictamente científica.

Algo similar ocurrió cuando fui decano de Psicología en la Universidad Nacional Federico Villarreal, donde incorporamos un sólido módulo científico-experimental en el currículo. Posteriormente, en 2008, impulsé por tercera vez la creación de un nuevo proyecto académico desde sus cimientos, esta vez con el Programa de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

A lo largo de estos 16 años como decano, y desde mis inicios en la década del 70, he promovido una visión científica de la psicología, sustentada en una filosofía de la ciencia rigurosa y en un enfoque metodológico coherente. Esta visión se ha traducido en una tecnología para el cambio conductual basada en evidencias, lo que ha impactado profundamente en la formación personal, académica y profesional de los estudiantes.



Qué impacto ha tenido el Centro de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento (CIPMOC) en la aplicación de la psicología conductual en el país?

CIPMOC fue el primer centro en el Perú dedicado a la formación de analistas y modificadores del comportamiento, fundado en 1991. Desde sus inicios y hasta hoy, ha sido un espacio especializado en la formación básica de analistas y psicoterapeutas conductuales cognitivos.

Con el tiempo, esta propuesta evolucionó hacia un enfoque más avanzado de especialización. Así surgió la idea de crear un centro más complejo: un espacio de formación y atención clínica dirigido por psicoterapeutas conductuales cognitivos. Este concepto se concretó con la creación de RENACER, un Centro de Supervisión y Actualización de Terapeutas, gestionado por terapeutas y basado en principios conductuales cognitivos contextuales.



Cuáles han sido los principales hallazgos de sus investigaciones en psicología clínica, educativa y sobre el consumo de drogas?

En el campo clínico, las investigaciones permitieron formular las primeras estrategias de elaboración de historias clínicas conductuales, análisis funcional y diagnóstico funcional. También contribuyeron al desarrollo de estrategias psicoterapéuticas específicas. Por ejemplo, se diseñaron y aplicaron programas de tratamiento para trastornos emocionales, dependencia emocional, violencia juvenil, entre otros. Entre las técnicas innovadoras desarrolladas destaca el doble condicionamiento encubierto, utilizado en el tratamiento de trastornos obsesivo-compulsivos (TOC).



Los primeros estudios epidemiológicos sobre violencia fueron realizados entre 1999 y 2000 en Lima y en otras cuatro regiones del Perú. Estas investigaciones permitieron estimar prevalencias, incidencias y factores de riesgo en la población general. En paralelo, los estudios sobre trastornos emocionales, tanto en modelos animales de laboratorio como en contextos aplicados, constituyeron una línea de investigación prioritaria. Gran parte de estos hallazgos fueron publicados en diversos artículos científicos y en el libro *Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica* (2010).

En el ámbito educativo y social, destacan el diseño de sistemas de formación profesional para psicólogos y el desarrollo de escalas e instrumentos de medición para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, enfocados en promover su bienestar psicológico. En este contexto, el programa ART-R de Goldstein y Glick fue adaptado y aplicado en diferentes regiones del Perú, con el objetivo de prevenir y reducir conductas violentas, el consumo de sustancias y el aborto en población juvenil.



Cómo ha evolucionado la psicología conductual en el Perú desde la fundación de CIPMOC en 1991 hasta la actualidad?

La psicología conductual en el Perú ha experimentado un crecimiento notable. Desde los primeros cursos con orientación científico-experimental dictados en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia 1968, se han desarrollado múltiples iniciativas académicas que consolidaron esta perspectiva. Se implementaron programas de formación en pregrado con una orientación claramente experimental, así como actividades de posgrado, como la Maestría en Modificación y Terapia del Comportamiento y la Segunda Especialidad en Psicoterapia Conductual Cognitiva, ambas en la Universidad Nacional Federico Villarreal.



En 1972 se creó una organización científica, profesional y académica con el propósito de promover la psicología como ciencia experimental: el Núcleo de Investigaciones en Ciencias de la Conducta (NUCICC). Esta fue la primera iniciativa oficial del análisis conductual y el conductismo en el país, como se documenta en el libro *Psicólogos sanmarquinos ilustres*. Con el tiempo, NUCICC evolucionó hasta convertirse en la Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento (SPAMC). Años más tarde, sobre la base del trabajo de NUCICC y SPAMC, se fundó el Centro de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento (CIPMOC), que ha sido clave en la consolidación y expansión de la psicología conductual en el Perú.



Qué aspectos de su labor académica y administrativa le valieron el reconocimiento con el Premio Nacional de Psicología en 1999?

Considero que fueron diversos los aspectos que contribuyeron a este reconocimiento. Entre ellos, la creación de varios programas académicos en Psicología con una orientación científico-experimental basada en evidencias, el desarrollo de investigación experimental básica en laboratorio, así como la investigación aplicada con enfoque tecnológico.

Diseñé y validé diversas escalas de evaluación conductual-cognitiva, entre las que destacan la Escala API para trastornos emocionales, la Escala ACCA para evaluar la dependencia emocional y la Escala EDDA para desórdenes de déficit de atención y trastornos del comportamiento infantil, entre otras. También participé en la construcción de programas preventivos para trastornos psicopatológicos y en el diseño de tratamientos altamente especializados.



Otro factor clave fue la producción académica: artículos, libros y capítulos publicados tanto a nivel nacional como internacional, que han contribuido al desarrollo de una identidad científica en la psicología peruana y al reconocimiento por parte de la comunidad profesional del país.

Asimismo, fue relevante la variedad de cargos académicos y administrativos que desempeñé desde los 24 años. En la práctica, ocupé todos los niveles de responsabilidad en la universidad, destacando como decano, vicerrector y rector. Además, fui consultor de importantes agencias de cooperación internacional en investigaciones centradas en problemáticas psicosociales, como la violencia contra la mujer y la juventud, el consumo de sustancias y la salud reproductiva, incluyendo el embarazo no deseado en adolescentes.

Todo esto, entre otros aportes, fue determinante para que se me otorgara el Premio Nacional de Psicología en 1999.

LA PERSONA

Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Mi consejo sería tener siempre metas claras y precisas sobre lo que se quiere lograr. Para ello, es fundamental mantenerse actualizado, acceder a la información más reciente y, sobre todo, establecer contacto con los investigadores que están construyendo la psicología contemporánea.

En mi caso, tuve la fortuna de contar con Hans Eysenck como asesor desde los 22 años, cuando realizaba mi internado en psicología clínica en el Hospital Nacional Cayetano Heredia, en 1970. Compartimos una estrecha amistad durante casi 25 años, lo que fue decisivo en mi formación profesional y científica.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Veo el futuro de la psicología como muy prometedor. La profesión ya tiene, y tendrá aún más, un papel trascendental en el desarrollo del bienestar psicológico de las personas y de la sociedad, promoviendo su autorrealización.

La psicología científica basada en evidencias estará cada vez más comprometida con la integración del análisis experimental de la conducta y los avances en las neurociencias (Anicama, 2010). Esta convergencia marcará una diferencia clave en cómo entendemos y abordamos el comportamiento humano.

AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Para el desarrollo de una educación moderna y el fortalecimiento del perfil profesional en psicología, la movilidad internacional (tanto estudiantil como docente) es fundamental. Durante mi

gestión como Decano en la Universidad Autónoma del Perú, promovimos más de 64 movidades académicas estudiantiles hacia destacados centros de formación internacional en Iberoamérica.

Actualmente, en el Perú, la acreditación de los programas de estudio exige la implementación de estas experiencias de movilidad académica internacional, lo que evidencia su valor en la formación integral del psicólogo.

En lo personal, he sido reconocido como profesor honorario en varias universidades de Iberoamérica, y he participado como docente invitado en diferentes países, incluyendo España. Espero próximamente visitar el Instituto Raimon Gaja en Barcelona, una institución de gran prestigio internacional.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

iRG está contribuyendo de manera significativa al desarrollo de la educación continua en psicología, fortaleciendo la especialización profesional a través de maestrías altamente especializadas, diplomados, cursos avanzados, congresos internacionales y otros eventos académicos que abren nuevas rutas en el conocimiento y la práctica psicológica.

Desde sus inicios, el Instituto RG ha tomado un impulso notable y se ha posicionado rápidamente en el contexto iberoamericano. Este crecimiento ha sido posible gracias a la excelente y experimentada dirección de Raimon Gaja. ■



TANIHT LISSETH CUBAS ROMERO

Es directora de la Escuela Profesional de Psicología en la Universidad Autónoma del Perú. Anteriormente, ha ocupado diversos puestos de liderazgo en la Universidad César Vallejo, como directora nacional de Seguimiento del Graduado y Bolsa de Trabajo, asimismo, directora general del Campus Lima Ate y directora de la Escuela Profesional de Psicología en la filial Lima. Desde el 2021 es la CEO de la Consultora TC Visión Empresarial SAC, que se encarga de procesos de gestión del talento humano.

En el ámbito de la investigación, ha participado en diversos estudios multidisciplinarios, así como en temas propios de la psicología, Actualmente es reconocida como docente RENACYT, y ha participado en mesas de trabajo para la modificación de la Ley de Salud Mental en el Congreso de la República del Perú.

Ponente nacional e internacional, también ha representado a la Universidad Autónoma del Perú en visitas académicas internacionales, fortaleciendo lazos de cooperación.



LA PROFESIONAL

Como directora de la Escuela Profesional de Psicología en la Universidad Autónoma del Perú, ¿cuáles han sido los principales avances o innovaciones que ha implementado en la formación de futuros psicólogos?

En mi rol como gestora universitaria, intento ser muy cuidadosa con la responsabilidad de formar a los futuros psicólogos del Perú. Es por ello que, cuando realizamos las actualizaciones curriculares en nuestra casa de estudios, pasan por un procedimiento establecido y riguroso, donde no sólo se tiene en cuenta las necesidades académicas encontradas, sino también las necesidades del mercado actual. Los representantes de nuestro grupo de interés, conformado por representantes de estudiantes, egresados, docentes, empleadores públicos, empleadores privados y un representante de nuestro colegio profesional, nos permite tener una amplia visión en este proceso. Actualmente, nosotros hemos potencializado nuestros ambientes de especialidad (talleres y laboratorios), asimismo hemos incorporado a nuestro plan de estudios experiencias curriculares que permitirán segmentar los pilares de la psicología para una práctica responsable y ética. Nuestra oferta laboral se ve complementada con los servicios de bienestar universitario que tiene nuestra universidad, así como con los del centro de investigación e innovación, lo cual impulsa nuestra labor científica.

Ha ocupado diversos cargos de liderazgo en el ámbito académico. ¿Qué estrategias considera clave para fortalecer la calidad educativa en las universidades peruanas?

Desde 2014, he tenido la oportunidad de estar involucrada en la gestión universitaria en diversos puestos que me han formado durante todo este tiempo. Siempre he recibido cada responsabilidad con compromiso, entrega y pasión. A pesar de que me apasiona el campo organizacional, otra de mis pasiones es la gestión universitaria. En todos estos años, he podido ver como he contribuido en la formación profesional de los futuros psicólogos del Perú y me siento muy orgullosa de cada uno de ellos. Considero que lo más importante para fortalecer la calidad educativa es tener claro las necesidades del mercado laboral y las condiciones de infraestructura y tecnológicas que podemos implementar a favor de nuestros estudiantes. Otro punto clave es tener coordinaciones permanentes con el Colegio Profesional de nuestra orden, para poder alinearlos a los lineamientos establecidos en el ejercicio profesional.

Su participación en la modificación de la Ley de Salud Mental en el Congreso de la República del Perú refleja su compromiso con la mejora del sistema de salud. ¿Cuáles fueron los principales aportes que impulsó en este proceso?

Actualmente, sigue en proceso la modificación de la Ley de Salud Mental por el Congreso de la República del Perú. Mi persona, como representante de la Universidad Autónoma del Perú, impulsa el reconocimiento del ejercicio profesional del psicólogo, reconociendo que este profesional tiene la capacidad para poder realizar un diagnóstico en temas relacionados a la salud mental.



Ha representado a su universidad en visitas académicas internacionales. ¿Cómo han impactado estos lazos de cooperación en la educación y formación de los estudiantes de psicología en Perú?

En mi calidad de directora de Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú he podido ir a diversos países de Latinoamérica, en donde se ha generado lazos institucionales que nos ha permitido fomentar investigaciones internacionales, movilidad docente y estudiantil, así como clases espejos, participación de ponencias en congresos y/o jornadas académicas. Finalmente, a replicar las buenas prácticas.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Desde el colegio, he tenido esa fuerte inclinación de ayudar a mi prójimo, de poder escuchar e impulsar la resiliencia; ello me llevo a decidir entre dos grandes intereses que tenía inicialmente, entre la abogacía y la psicología. Después de un análisis de cómo me vería en un futuro profesional y habiendo hablado previamente con profesionales de ambas disciplinas, decidí inclinarme por la psicología, ya que impulsa el desarrollo integral del ser humano basado en sus recursos propios.

S i pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

En base a todos los años de experiencia personal y profesional, podría decirle al público en general que se preocupe en ser una buena persona, ética, íntegra y apasionada con lo que hace, porque sólo las buenas personas son grandes profesionales.

? Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

El contexto laboral actual requiere no sólo una persona que domine los aspectos propios de la profesión, que en nuestro campo es la promoción, prevención e intervención (lo cual requiere que agudicemos nuestras competencias de entrevista, evaluación, diagnóstico e intervención), sino que adicionalmente trabajemos habilidades blandas que nos permitirán un desempeño óptimo.

AMIGOS DE IRG

? Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

La formación continua y la movilidad internacional tienen un impacto significativo en la calidad del ejercicio profesional en general, esto repercute de manera positiva en la evolución de la Psicología en distintos contextos, ya que nos permite actualizar

nuestros conocimientos, desarrollar nuevas competencias y, por lo tanto, ser más competitivos y flexibles a los cambios. Todo esto nos permitirá formar psicólogos competentes y preparados para el mundo.

“La formación continua y la movilidad internacional tienen un impacto significativo en la calidad del ejercicio profesional”

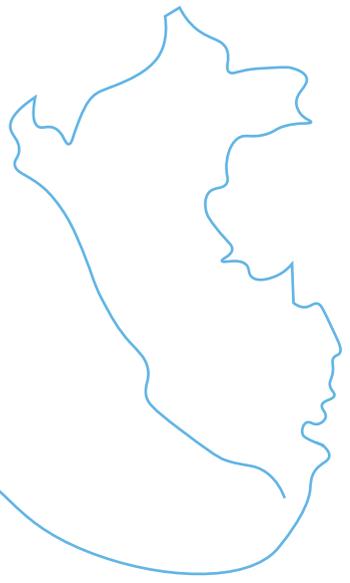


Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

El iRG tiene un compromiso firme y permanente con la formación de los psicólogos del mundo, ofreciendo diversos programas de especialidades en psicología, que permiten al profesional actualizarse y tener una experiencia inolvidable que dejará huella en su desarrollo profesional. ■



CRISTHIAN RODRÍGUEZ



Cristhian Rodríguez Neyra es un destacado psicólogo, egresado de la Universidad de San Martín de Porres, con una maestría en Psicología Infantil y del Adolescente. Conferencista internacional en más de 10 países, se ha desempeñado como catedrático en diversas universidades a nivel nacional, impartiendo cursos en pregrado y posgrado. Además, es formador de coaches y ha participado en múltiples conferencias y talleres relacionados con la psicología organizacional y el desarrollo humano. Creador del método SALAMI y de herramientas de evaluación e intervención en salud psicoemocional. En el ámbito gremial, es miembro del Consejo Directivo I Lima y Callao del CPP, contribuyendo activamente al fortalecimiento de la profesión en su país. Su compromiso con la comunidad psicológica se refleja en su participación en eventos académicos y en iniciativas que buscan el bienestar y desarrollo de las personas. Considerado un arquitecto de proyectos personales y profesionales donde destaca por su integridad y su rol como gestor incansable de oportunidades profesionales y laborales para los psicólogos de Latinoamérica.



EL PROFESIONAL

Desde su experiencia como catedrático en pregrado y posgrado, ¿cuál considera que es el mayor desafío en la formación de nuevos psicólogos en Perú?

Existen múltiples retos en distintos entornos. Desde mi punto de vista, hay dos principales:

Primero, la capacidad de trasladar el conocimiento y la ciencia psicológica a la vida cotidiana de manera que promueva un vivir saludable y permita al psicólogo ganar espacios de decisión. Es fundamental que el profesional de la psicología se convierta en protagonista de políticas públicas y beneficios colectivos. Donde hay un psicólogo laborando (ya sea en una comunidad, empresa, institución o equipo de trabajo) existen mayores posibilidades de eficiencia y bienestar.

Segundo, el desafío de promover más y mejor investigación. La ciencia y la evidencia deben ir de la mano para generar un mayor impacto y posicionar con fuerza los talentos y beneficios que aporta la psicología como disciplina científica.

Como miembro del Consejo Directivo I Lima y Callao del Colegio de Psicólogos del Perú, ¿qué acciones ha impulsado para fortalecer la profesión y qué impacto han tenido en la comunidad psicológica?

A nivel personal, hemos impulsado el programa “Tu directivo te escucha”, un espacio abierto donde recibimos comentarios, iniciativas, críticas, aportes y recomendaciones de los psicólogos

colegiados. Este programa ha generado un entorno de puertas abiertas y escucha activa, fomentando una gestión empática y comprometida con la calidad y la calidez en el trato.

En el ámbito de la capacitación, logramos concretar la realización del Primer Congreso Internacional de Psicología: "Bienestar psicológico, salud y progreso", que contó con más de 40 expositores, incluyendo 8 ponentes internacionales, y la participación de cerca de 350 asistentes. El congreso abordó diversas temáticas del desarrollo de la ciencia psicológica, mediante conferencias magistrales, paneles, talleres y mesas redondas. Como resultado, se ha institucionalizado este evento de forma anual dentro de la agenda de abril, mes del psicólogo peruano.

También hemos establecido las Jornadas de Actualización Profesional, una actividad dirigida especialmente a los psicólogos próximos a incorporarse a nuestra orden profesional. Estas jornadas, en modalidad virtual y presencial, se brindan de manera gratuita e incluyen certificación por 20 horas académicas, con la participación de reconocidos especialistas en las distintas áreas de la psicología.

Finalmente, hemos promovido el reconocimiento público a psicólogos autores de libros, en diversas líneas y temáticas, que contribuyen a la producción intelectual y fortalecen el prestigio de la profesión. Esta iniciativa valora su aporte tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general, promoviendo una mejor representación profesional y el bienestar colectivo.



Su labor como formador de coaches le ha permitido incidir en el desarrollo humano y organizacional. ¿Cómo cree que el coaching complementa la psicología en el ámbito profesional?

El coaching es una metodología dinámica y orientada al progreso, cuyo objetivo es transformar intenciones en acciones concretas. El profesional idóneo y calificado para entrenar en esta práctica es el psicólogo.

La coherencia es fundamental: no existe una sola técnica o herramienta de coaching que no tenga como base o esencia un principio psicológico. Por eso, el coaching no solo complementa, sino que se potencia cuando es ejercido desde una sólida formación psicológica.

Ha participado en múltiples conferencias y talleres sobre psicología organizacional. ¿Cuáles son las principales tendencias que están marcando este campo en la actualidad?

En un mundo profesional de innovación constante me quedo con estas cinco en la actualidad: gestión del talento humano, TBL (*Thinking Based Learning*), salud laboral (bienestar laboral, felicidad y clima), *Behavioral Design* y métodos lúdicos.

A lo largo de su trayectoria, ha trabajado tanto en la academia como en el desarrollo profesional de otros psicólogos. ¿Cómo equilibra ambos roles y qué estrategias considera clave para impactar en ambas áreas?

Es importante disfrutar los momentos de logro. No podemos robotizarnos al punto de pasar automáticamente de una meta alcanzada al inicio de otro proyecto sin pausa ni reflexión. Por



otro lado, es vital ser coherentes con nuestros valores personales y profesionales.

La autenticidad y la sencillez también son fundamentales. Nuestro ejemplo deja huella y puede abrir camino a las nuevas generaciones de psicólogos. Cada acción, cada palabra, puede influir positiva o negativamente, por eso debemos actuar con responsabilidad y humanidad.

Finalmente, creo que un buen consejo puede contagiar progreso y bienestar. No debemos vivir solo para trabajar, ni normalizar estigmas como "no hay tiempo" o "el trabajo es estresante, se sufre, pero se goza". Muchas veces nos matamos trabajando para que no nos falte nada... y al final, lo que más falta somos nosotros para los nuestros. La familia es, y debe seguir siendo, nuestro motor más genuino y nuestro motivo más grande.

LA PERSONA



Qué psicólogos peruanos han influido en su desarrollo profesional o en su forma de ejercer la psicología?

Me inspiro en varios referentes de la psicología peruana, quienes han influido en mi compromiso por mantenerme actualizado, fortalecer los vínculos dentro del campo y contribuir a que nuestra psicología esté bien representada, con un enfoque en la innovación y la mejora continua. Entre ellos están: El doctor David Jáuregui Camasca; La psicóloga Marilyb Toledo Cárdenas; El doctor Juan José Kaneko Aguilar; El doctor Mario Reyes-Bossio;

La doctora Nelly Ugarriza; El doctor Tomás Caycho Rodríguez; El doctor Ciro Guevara, entre otros.



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha su percepción con el tiempo?

Fui bendecido con dos padres maravillosos, Ariela y Martín, con una capacidad de escucha y atención extraordinarias. Me inculcaron la idea de que, aunque muchas veces uno no es responsable de la herida, sí lo es de cómo decide sanarla. Me enseñaron a ser parte de las soluciones, no de las quejas. Los veía haciendo labor social mientras enseñaban en escuelas, y conversar con ellos siempre era una oportunidad para aprender.

“Mis padres me enseñaron a ser parte de las soluciones, no de las quejas”

Con el tiempo, varios amigos me decían: “Tú eres bueno para escuchar, siempre tienes una palabra de aliento”. Fue entonces que entendí que, muchas veces, es más saludable preguntarse “¿para qué?” en lugar de “¿por qué?”. Más adelante, observé que mucha gente, pese a tener talento, se sabotea a sí misma. Empecé a notar patrones repetidos: procrastinación, justificaciones, victimización, entre otros. Allí comencé a dar forma a lo que hoy llamo el método SALAMI. Como suelo decir: “Muchos los llamados, pocos los atrevidos”.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de los mayores desafíos ha sido generar espacios de posicionamiento y salir constantemente de mi zona de confort. Los superé aprendiendo a convivir con mis talentos y también con mis carencias. Me rodeé de personas que saben lo que yo no, viajé para aprender, y, sobre todo, aprendí a escuchar para comprender, no solo para responder.



Si tuviera que dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

Sé auténtico. La empatía no necesita filtros. No traiciones ni negocios tus valores.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

La capacidad de innovar, construir y crear. Conectar con los demás, compartir un abrazo, acompañar con presencia genuina. Y algo fundamental: recordar que a veces el momento es el difícil, no tú.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Lo veo como un futuro desafiante, pero al mismo tiempo prometedor. Los psicólogos debemos atrevernos a ocupar espacios de decisión, allí donde se definen políticas, presupuestos, cargos y plazas. Solos podemos avanzar rápido, pero unidos llegamos más lejos.



También es clave promover un cambio generacional, sin perder de vista el valor del legado y la vigencia de nuestros referentes y maestros. Como psicólogos, no debemos olvidar que también somos seres humanos: podemos aprender a pedir ayuda y, al mismo tiempo, estar dispuestos a ofrecer una o dos manos cuando alguien lo necesite.

AMIGOS DE iRG



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y sobre todo en el ámbito de la psicología?

iRG está ampliando horizontes y potenciando nuevas perspectivas. Más que una institución, representa una oportunidad para unir talentos, sabiduría acumulada e innovación constante. Promueve el perfeccionamiento profesional, la creación de vínculos significativos y la sinergia entre psicólogos, conectándolos con sus aportes, su origen y su esencia.

Además, su equipo multidisciplinario y altamente competitivo genera un entorno que no solo impulsa el desarrollo profesional, sino que también inspira a los psicólogos a ser mejores personas y a construir, de forma continua, una mejor versión de sí mismos. ■

PATRIA

DIOS

LIBERTAD

REPÚBLICA DOMINICANA

64.197

estudiantes de
psicología

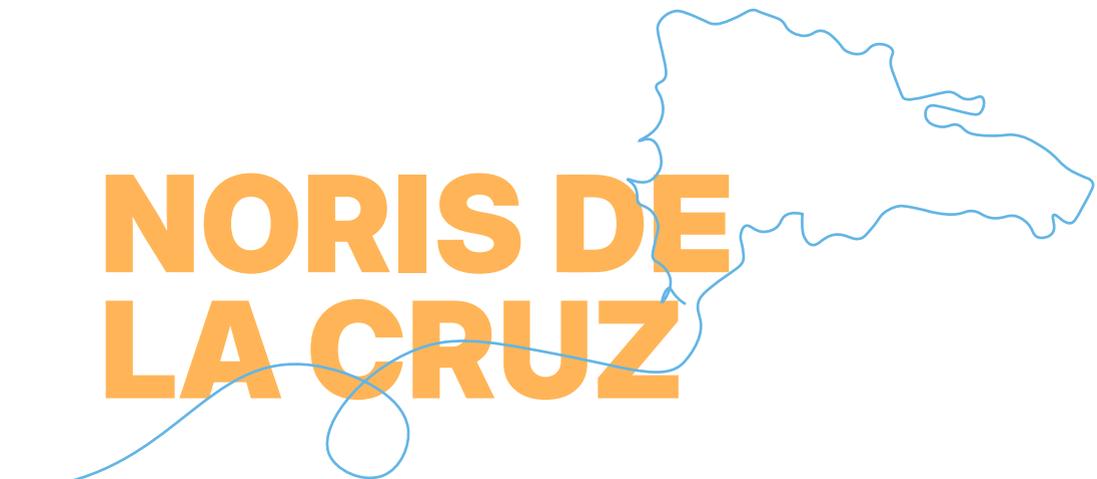
11,92%

solicitudes son
para psicología

2.^a

carrera más
poblada

REPÚBLICA DOMINICANA



NORIS DE LA CRUZ

Psicóloga especializada en Psicología Industrial y Organizacional, con títulos de grado, especialidad y maestría de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), y un Máster Internacional en Gestión Universitaria de la Universidad de Alcalá (España). Actualmente cursa la licenciatura en Derecho en la UASD. Cuenta con una amplia formación complementaria, incluyendo certificaciones internacionales en Habilidades Directivas y Coaching 3.0, así como diplomados en temas clave como violencia intrafamiliar, neuropsicopedagogía, psicología forense y comunicación política. Ha sido consultora en gestión del talento humano en empresas privadas y docente universitaria por más de tres décadas, impartiendo clases de grado y posgrado en varias instituciones dominicanas (UASD, INTEC, APEC, O&M y UTE). En la UASD ha ocupado cargos como directora de la Escuela de Psicología (2011-2018), coordinadora de cátedras y delegada profesoral. Autora de múltiples artículos sobre psicología organizacional y social, y coautora de capítulos en libros especializados. Reconocida conferencista nacional e internacional, con una destacada trayectoria académica, gerencial e intelectual.



LA PROFESIONAL



Cuál considera que fue su contribución más importante durante su periodo como directora de la Escuela de Psicología de la UASD?

Asumí el reto de dirigir la Escuela de Psicología de la UASD en 2011 hasta el 2014. Este primer período fue de muchos y grandes desafíos, por el estado crítico en que se encontraba en ese momento.

Iniciamos con la fase de reorganización y reestructuración, lo cual era vital para poder implementar el plan de gestión que nos habíamos propuesto. Sacar la Escuela del anonimato y devolver a la sociedad la confianza que, por tantos años, nos había caracterizado como la primera escuela de Psicología del país, y de la única universidad estatal de la República Dominicana, se convirtieron en dos de nuestros principales compromisos con la sociedad y el país.

Otra de nuestras grandes responsabilidades fue diseñar un plan de acción tendente a dar salida a una gran cantidad de estudiantes, de manera que pudieran concluir su plan de estudios. Diseñamos estrategias para aumentar la oferta de asignaturas, tanto en la sede como en los centros regionales donde, hasta ese momento, se ofertaba la carrera de Psicología en diversas menciones.

Al acercarse el año 2014, y con todos los retos que teníamos de frente, me vi en el deber de aceptar un siguiente período: 2014–2018.

En esta segunda gestión, ya con una nueva cultura institucional, iniciamos acciones orientadas al desarrollo y crecimiento de nuestra Escuela y, desde allí, de la Psicología, tanto en la sede como en los centros regionales (extensiones de la UASD). Logramos expandir la carrera hacia otros pueblos que requerían la formación, aumentamos la plantilla de docentes, implementamos otras menciones de la carrera, desarrollamos el cuarto nivel, promovimos la educación continuada, realizamos labores de extensión, entre muchas otras acciones en beneficio de la Escuela, la Universidad y mi país.



Qué significó para usted ser reconocida por la FUNDEPSIC, en el 2023 como una de las mujeres destacadas en el campo de la psicología organizacional?

Fue una sorpresa para mí. Que el equipo de FUNDEPSIC haya seleccionado mi nombre, junto al de distinguidas profesionales de la psicología organizacional del país, fue para mí algo muy especial.

En ese proceso de selección, lo más hermoso y grato fue que mis colegas psicólogos y psicólogas votaran por mí. Ellos y ellas me otorgaron un reconocimiento a una labor que realizo con mucho amor, entrega y pasión, y que FUNDEPSIC materializó en un hermoso acto, en el que también fueron reconocidas otras colegas y amigas psicólogas destacadas en diferentes áreas aplicadas de la psicología.



Cuál es el rol principal de un psicólogo organizacional dentro de una empresa moderna?

Su rol es similar al del director de orquesta: debe guiar el desempeño del personal, promoviendo su bienestar y desarrollo, sin



perder de vista los objetivos individuales ni las metas estratégicas de la empresa.

Es una pieza vital en la relación entre las personas, con sus habilidades, emociones, experiencias y aspiraciones, y la organización, con su estructura, cultura, procesos y objetivos. Su desafío es alinear estos dos mundos para lograr sostenibilidad, crecimiento y bienestar colectivo. Además, debe mantenerse actualizado ante las nuevas tendencias del campo.

“El psicólogo organizacional mejora el clima laboral y es un agente de transformación que impulsa a las personas y la organización hacia un futuro más humano, equilibrado y productivo”



Cuál es el principal reto de las organizaciones dominicanas en términos de salud mental laboral y riesgos psicosociales en el entorno laboral?

Muchos líderes organizacionales están comprendiendo la urgente necesidad de atender la salud mental de sus colaboradores, y las grandes empresas están adoptando un enfoque más humano; por ello, contratan los servicios de psicólogos clínicos para desarrollar programas de atención a la salud mental. Este es solo un paso en el camino que aún debemos recorrer en este sentido.



En cuanto a los riesgos psicosociales en el entorno laboral, la ausencia de regulaciones específicas para los riesgos psicosociales, presente en un altísimo porcentaje de las organizaciones en la República Dominicana, representa el principal reto en esta área.



Qué consejo les daría a los nuevos psicólogos que quieren generar un impacto real en las empresas dominicanas?

Partiendo de lo desafiante y cambiante del tiempo que estamos viviendo, con transformaciones constantes en lo profesional, tecnológico y social, y organizaciones que avanzan a paso acelerado, los futuros psicólogos organizacionales que desean generar un impacto real en las empresas dominicanas deberán enfrentar grandes retos.

Además de su formación académica de grado y posgrado, deben desarrollar habilidades diversas que les permitan convertirse en estrategias capaces de liderar organizaciones, aportando sensibilidad humana, social y cultural, así como pensamiento crítico, creativo e innovador.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Desde mi adolescencia, sentí predilección por las carreras que me permitieran estar cerca de las personas y, desde las cuales, pudiera ayudar a los demás. Entre ellas se encontraba la psicología.

Cuando llegó el tan anhelado momento de matricularme en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), ya había decidido estudiar medicina para especializarme en pediatría. Les confieso que hoy, después de más de 34 años como psicóloga, todavía no puedo explicar cómo terminé inscrita en la carrera de Psicología. Sin embargo, se convirtió en una de mis más grandes pasiones. He amado esta carrera desde mi primer día de clases hasta hoy.

Quiero señalar que, en esa época, la carrera de Psicología era considerada "de élite", solo para mujeres, un adorno, o simplemente un título para exhibir. Claro está, esa no era mi percepción. Yo la veía como un instrumento para conocerme mejor a mí misma y, al mismo tiempo, poder ayudar a los demás.

Con el paso del tiempo, muchos paradigmas fueron derribados. Nuevas generaciones le dieron un rostro y un color diferente a la Psicología. Su desarrollo y crecimiento abrieron nuevos caminos en la investigación y en la aplicación profesional, en todas sus áreas.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y como los supero?

Mi primer desafío lo enfrenté con mi familia, sobre todo con mi padre, por el concepto que tenía de esta carrera. Debía demostrarle que mi elección era útil, importante y que tendría libertad financiera.

Fue difícil durante un tiempo, porque él me daba seguimiento constante, buscando argumentos para formular y fortalecer sus duras críticas hacia mi carrera. Esta primera fase la superé



exitosamente, con mucho esfuerzo, grandes sacrificios y mucha disciplina, hasta ganarme el convertirme en el orgullo de mi padre como estudiante de Psicología.

Otro desafío, en nuestro proceso de formación profesional, fue el tener que poner el doble de esfuerzo y entrega para lograr ser una profesional con un discurso crítico y capaz de competir en cualquier escenario con otros estudiantes de la misma carrera. Para mi época, muchos consideraban que, por ser la UASD la universidad del Estado, la formación de sus profesionales tenía fuertes deficiencias, y que todos los demás estudiantes de Psicología de las otras universidades eran mejores que nosotros. En ese sentido, quienes sabíamos lo que buscábamos y estábamos enfocados, formábamos grupos de estudio de fin de semana, pequeños talleres, entre otras estrategias para avanzar en nuestros estudios.

En lo profesional, he enfrentado desafíos que van desde la gestión de tiempo y recursos para mantenerme actualizada, competir con colegas de sexo masculino que nos descalificaban por ser mujer, hasta la descalificación y el desdén por ser evangélica. Pero, a pesar de esto, he logrado alcanzar las metas que me he propuesto y me siento muy satisfecha del deber cumplido, de las siembras que he hecho en terreno fértil y que han fructificado.

“Creo que puedo decir que he dejado un legado como psicóloga organizacional que durará por generaciones”





Qué le diría a alguien que quisiera seguir su camino profesional?

Para alguien que quiere seguir mis pisadas, mi consejo es: "Alinéate y enfócate en lo que deseas lograr; pon amor y pasión en todo lo que haces; invierte en ti y en tu formación; busca mantenerte actualizado; aprende a mirar introspectivamente; sé tú principal crítico; actúa con prudencia, humildad y sensatez, y aprende a gestionar tus emociones. Pero, sobre todas las cosas, no negocies tus valores ni tu felicidad".

AMIGOS DE iRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en sus diferentes contextos?

En mi consideración, son dos actividades que dinamizan y enriquecen tanto la profesión como al profesional de la psicología. En este punto, debo resaltar la extraordinaria labor que desempeña el iRG, especialmente en el área de la psicología. La calidad de sus programas, la profesionalidad de sus facilitadores, la entrega, pasión, sencillez y humildad de su equipo agregan un valor incalculable a esta institución educativa de vanguardia. Las huellas del iRG están marcando el camino de la psicología y de una gran cantidad de profesionales. ■



ENID M. GIL CARRERAS

Enid Mercedes Gil Carreras, psicóloga con más de 30 años de experiencia en docencia universitaria, con PhD en Psicología Social (Univ. de Oviedo, España, 2016) <https://dialnet.unirioja.es/tesis/673452>. Posee maestrías en Gerencia de la Educación Superior (Alcalá de Henares, 2008) y Diplomacia y Derecho Internacional (UTE, 1996). Investigadora en proyectos de inclusión educativa, calidad de la educación superior y políticas sociales, coautora de estudio regionales con URSULA + CAF, (ISBN: 978-612-48553-2-0). Ha participado en más de 15 eventos internacionales. Representó a República Dominicana en el Proyecto ACCESS (UE, 2020–2023). Fue Viceministra de Extensión Social Universitaria (MESCYT). Se desempeña como Directora del CESAD-UASD y del Departamento de Documentación y Control de Calidad UASD. Fue Directora de Escuela de la Psicología de la Universidad UTE, docente en ambas universidades, asesora de tesis, y evaluadora académica nacional e internacional. Presidenta del Colegio Dominicano de Psicólogos en dos periodos, líder social y política, miembro del Comité Central del PLD y titular de la Secretaría de Evaluación y Control. Reconocida por diversas instituciones por sus aportes académicos y gremiales, Maneja herramientas digitales aplicadas a la educación, y es miembro de la APA, CODOPSI y redes académicas. Autora de publicaciones indexadas (ORCID: 0009-0006-9773-1556).



LA PROFESIONAL



Cuáles han sido sus principales contribuciones como docente e investigadora en la UASD dentro del ámbito de la psicología?

Se han centrado en la construcción de programas de investigación orientados a la inclusión educativa, el bienestar psicosocial y la equidad en el acceso al conocimiento, especialmente en contextos de vulnerabilidad. He impulsado el desarrollo de una psicología crítica y contextual que integre teoría y práctica en la formación integral del estudiantado; he trabajado en la creación y ejecución de programas educativos que promueven la sensibilidad social, el pensamiento ético y la investigación-acción como herramientas para el cambio. Todo esto acompañado de iniciativas comunitarias y estudiantiles que fortalecen el vínculo entre la universidad y su entorno, con una visión de educación centrada en el ser humano y el compromiso social.



Qué políticas implementó o promovió durante su gestión como vicedeministra de Educación Superior?

Impulsé políticas orientadas a fortalecer tanto la calidad como el acceso a la educación superior. Entre ellas, respaldé la revisión y el fortalecimiento del enfoque por competencias, la gestión curricular, el impulso a la investigación en humanidades y la garantía de calidad en los centros de educación superior. Promoví la implementación de la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA). Además, trabajé en la mejora continua del sistema, promoviendo su actualización permanente para asegurar una educación de calidad, inclusiva y asequible. También desarrollamos estrategias de vinculación social mediante la socialización de buenas prácticas universitarias.



Qué éxitos ha alcanzado en su gestión del Colegio Dominicano de Psicólogos (CODOPSI)?

Uno de los más relevantes ha sido la promoción y difusión del Código de Ética y Disciplina del colegio, estableciendo pautas claras para el ejercicio profesional y garantizando la protección del bienestar individual y colectivo. También coordiné seminarios sobre buenas prácticas en la psicología dominicana, con el propósito de elevar la calidad y efectividad del ejercicio profesional.

Impulsé campañas de concienciación sobre la importancia del exequátur como requisito legal indispensable para el ejercicio formal de la psicología. Además, lideré procesos de capacitación a nivel nacional para que los psicólogos pudieran realizar valoraciones a personas solicitantes del porte y tenencia de armas de fuego.

Otro logro fue la creación de direcciones provinciales del CODOPSI, lo que permitió expandir la presencia institucional en todo el país y fortalecer los equipos locales. Asimismo, promoví la formación continua de los psicólogos en todas las áreas del conocimiento, reafirmando nuestro compromiso con el desarrollo profesional y la mejora de la salud mental en la República Dominicana.



Cómo ha influido su formación en psicología en su labor política y en su candidatura a diputada?

Ha sido fundamental en mi camino político y en mi decisión de postularme como diputada. Me ha permitido comprender con mayor profundidad las necesidades emocionales, sociales y estructurales de las comunidades. He desarrollado la capacidad de escuchar activamente, interpretar el entorno social de manera integral y trabajar con una perspectiva centrada en las personas.



Gracias a esa base, puedo proponer iniciativas legislativas que prioricen el bienestar, la salud mental y la equidad social. Trabajo desde la empatía, guiada por la evidencia y con un enfoque preventivo. Para mí, la política no se trata solo de hacer propuestas, sino de establecer vínculos reales con la gente, generar confianza y promover políticas públicas que respondan a las dificultades que enfrentan los sectores más vulnerables.

“La política no se trata solo de hacer propuestas, sino de establecer vínculos reales con la gente”



Qué impacto han tenido sus iniciativas en la mejora del reconocimiento y desarrollo de la psicología en República Dominicana?

He trabajado para posicionarla como una disciplina esencial para el bienestar individual y colectivo, destacando su importancia en todos los ámbitos de la vida social. Desde el CODOPSI, he impulsado el fortalecimiento de la ética profesional y promovido espacios de formación continua para los y las colegas.

También he abogado por una mayor descentralización en el acceso a los servicios psicológicos, promoviendo su integración en las unidades de atención primaria del Servicio Nacional de Salud. Además, he fomentado la creación de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas para incorporar la psicología en políticas públicas de salud, educación y protección social. Todo esto con la convicción de que una sociedad más saludable y justa necesita profesionales de la psicología preparados, visibles y comprometidos.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Escogí la carrera de psicología impulsada por un intenso anhelo de entender al ser humano en su complejidad: sus sentimientos, conductas, reflexiones y relaciones. Desde muy joven, tuve la inquietud por asistir a otros a vencer sus obstáculos; además, contar la aprobación de mi familia al decidir mi carrera me proporcionó un gran beneficio. Inicialmente, consideraba la psicología principalmente como un recurso para respaldar procesos de terapia individuales. No obstante, con el paso del tiempo y la experiencia adquirida, mi visión cambia. La considero como una disciplina que genera grandes transformaciones sociales. A través de ella no solo se escucha, sino que también se denuncia, además sugiere y edifica realidades más humanas.



Cuáles han sido los retos más grandes a los que ha tenido que hacer frente y cómo los ha vencido?

Uno de los retos más significativos fue el estigma social que pesaba sobre el servicio psicológico. Muchas personas veían la consulta psicológica como un indicio de locura o debilidad, lo que dificultaba el aumento de la demanda y obstaculizaba la inserción laboral de los profesionales del área. La función del psicólogo se reducía a labores de apoyo o motivación, con muy bajo reconocimiento, sin considerar su formación científica ni su aporte estratégico al bienestar social.

A esto se sumaban las barreras institucionales, que históricamente no reconocían la psicología como una profesión de prestigio, lo cual afectaba la motivación de los jóvenes interesados en estudiarla. También incidían la competencia desleal y el creciente intrusismo profesional.

Superamos estos retos con perseverancia, formación continua, redes de apoyo y un enfoque centrado en el compromiso social. Fue determinante la unidad de los psicólogos, inicialmente agrupados en ADOPSI en 1973 y, posteriormente, en el CODOPSI en 2001. Desde entonces comenzó en el país la lucha gremial por las reivindicaciones de los profesionales de la psicología: su inclusión en hospitales, el sistema educativo y empresas privadas. Con la decisión de construir un colegio fuerte y con firmeza en nuestras convicciones, transformamos los obstáculos en oportunidades para demostrar el verdadero impacto de la psicología como agente de cambio personal y social.

S i tuviera la oportunidad de brindar un único consejo a alguien que desea seguir su propio camino, ¿qué sería?

Nunca te alejes del objetivo que quieres lograr, y asegúrate de que ese objetivo siempre esté orientado al bienestar de los demás. La psicología va más allá de ser una profesión: representa un compromiso con la dignidad humana, la escucha activa, la equidad y la transformación de la realidad.

Habrán momentos difíciles durante tu formación, en los que sentirás que el esfuerzo no es suficiente o que el sistema es demasiado resistente al cambio. Justo ahí es cuando debes apoyarte en tu convicción, tu educación y tu sensibilidad.



Mantente firme. Rodéate de personas que compartan tus mismos sueños, y nunca olvides que cada palabra, cada acción y cada elección puede tener un impacto profundo en la vida de alguien.

AMIGOS DE iRG



Cómo ha influido su experiencia con el Instituto Raimon Gaja (iRG) y otras iniciativas previas en el fortalecimiento del vínculo profesional entre psicólogos iberoamericanos?

En el año 2017, cuando Raimon Gaja dirigía su anterior proyecto, ISEP, fui invitada como líder gremial de la psicología en República Dominicana a un curso de verano sobre Habilidades Directivas, donde compartimos experiencias con docentes de alto nivel. Fue una experiencia de aprendizaje y convivencia muy enriquecedora, en compañía de colegas de Colombia, México, Costa Rica, España, entre otros países. De ese encuentro surgió una red de comunicación que aún se mantiene activa entre 26 miembros, con quienes seguimos compartiendo experiencias exitosas.

En este sentido, iRG desempeña un papel clave en el desarrollo profesional continuo de los psicólogos en Iberoamérica. A través de la organización de eventos y congresos internacionales, se ha consolidado como un espacio fundamental para el intercambio de conocimientos y la actualización profesional. ■

DULVIS DARIEL MEJÍA GARCÍA



Es psicólogo, docente universitario e investigador. Se graduó en Psicología por la UASD (2006) y obtuvo una maestría en Psicología de la Intervención Social y un doctorado en Psicología en la Universidad de Murcia, España. A su regreso, ha sido una figura clave en el desarrollo académico de la psicología aplicada, diseñando e implementando programas de posgrado en Psicología de la Intervención Social y Psicología Forense.

Ha ejercido funciones de gestión en instituciones como el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC), donde fue Director de Servicios Estudiantiles, y en el Colegio Dominicano de Psicólogos (CODOP-SI), donde fungió como Secretario de Ética y Disciplina. Es miembro titular de la Carrera Nacional de Investigación y colaborador activo de la Fundación Caribeña de Psicología. Su trabajo ha sido publicado en diversas revistas académicas.

Actualmente es profesor-investigador y coordina la maestría en Psicología Forense en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).



EL PROFESIONAL



Cómo se ha desarrollado la formación en psicología en República Dominicana?

La carrera de Psicología se fundó en 1967 en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), bajo el liderazgo del Dr. Tirso Mejía Ricart, quien fue mi profesor. Fue un pionero incansable, autor de más de 50 libros. Otro referente es el Dr. Enerio Rodríguez Arias, el primer psicólogo dominicano formado en el extranjero, quien dirigió la Escuela de Psicología de la UASD de 1970 a 1981 y contribuyó enormemente a su expansión.

Aunque la carrera se institucionalizó en 1967, ya existían cursos aislados desde antes, en áreas como filosofía y medicina. Ese mismo año, la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) también abrió su Departamento de Psicología.

A pesar de un desarrollo lento, condicionado por factores históricos como la dictadura de Trujillo, hemos ido avanzando. Actualmente, 16 universidades ofrecen la carrera, algunas con menciones y otras con formación general. También hay programas de posgrado, cursos y diplomados.



Desde su experiencia, cuál es el principal desafío para la formación universitaria en psicología en República Dominicana?

Uno de los principales retos es garantizar una formación de calidad, actualizada y coherente con las necesidades sociales. También es clave fortalecer la investigación científica en las universidades, impulsar la acreditación de los programas

académicos, y mejorar la conexión entre la teoría y la práctica profesional. Soy crítico del enfoque que se da a la formación en Psicología, sobre todo en República Dominicana. Se sigue enseñando como si la Psicología fuera exclusivamente clínica, centrada en la psicoterapia. A eso le llamo una 'psicología reduccionista': limitar la profesión a evaluaciones psicológicas y tratamientos en consultorio. En la práctica, muchos profesionales terminan trabajando en espacios que no son clínicos: la Procuraduría, las ONG, programas sociales... Hay una cierta disonancia entre la formación que se da y los contextos reales en los que se ejerce.

Mencionaba la importancia de fortalecer la investigación científica en las universidades. En su caso, como docente e investigador, ¿cuáles diría que han sido algunos de sus aportes más significativos?

En mi caso, uno de los trabajos más relevantes ha sido el desarrollo de un instrumento para la evaluación de la psicopatía: el MCAC (Medición de la Psicopatía por Cuestionario), que validamos con población penitenciaria y personas sin antecedentes delictivos. También dirigí una investigación nacional sobre los perfiles psicológicos de personas privadas de libertad en las cárceles del país, en coordinación con el sistema penitenciario dominicano. Otro proyecto importante fue la creación de una plataforma digital de evaluación psicológica, financiada por FONDOCYT, enfocada en medir psicopatía y conducta delictiva en el contexto de la tenencia y porte de armas de fuego.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de Psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Cuando llegó el momento de elegir una carrera, opté por Psicología porque estaba vinculada al área de la salud. En ese momento, lo hice con la idea de formarme como profesional, pero sin una intención clara de ejercer. Me veía más en el mundo de los negocios. Sin embargo, a lo largo de la formación fui involucrándome en el quehacer del psicólogo: como estudiante participé en eventos, grupos, asociaciones, y me conecté con el Colegio Dominicano de Psicólogos, con la universidad y la docencia.

Ahí fue donde realmente me enganché: con la función social de la Psicología, sobre todo en intervenciones psicosociales y en su aporte al desarrollo del país. Con el tiempo, esa visión inicial fue transformándose. Lo que empezó como una carrera ligada a la salud y una posible vía profesional, se convirtió en una vocación. Hoy en día, mi ejercicio se ha expandido hacia la docencia universitaria, la gestión académica, la investigación y la producción de conocimiento.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Uno de mis primeros desafíos fue trabajar en el Centro de Intervención Conductual para Hombres, donde se interviene con hombres agresores. Fue una experiencia intensa. Tenía que evaluar a muchos usuarios, y eso implicaba una gran carga, tanto legal como profesional. Estuve allí un año completo. Después

vino otro reto importante: asumir la Dirección de Servicios Estudiantiles en el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC), justo cuando la institución estaba empezando. No había ni computadoras, ni reglamentos, ni procedimientos. Todo estaba por hacerse. Durante ocho años trabajamos en construir esa dirección desde cero, y al final logramos dejarla bien posicionada, con reconocimiento a nivel nacional.

En el plano académico, otro gran desafío fue la creación y acreditación de dos programas de maestría en Psicología, a través de dos universidades distintas. Ambos fueron aprobados por el Ministerio de Educación Superior y hoy se imparten como parte de la formación de posgrado en el país. Se trata del programa en Psicología de la Intervención Social por la Universidad Central del Este, y el de Psicología Forense e Intervención Psicosocial por la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, que actualmente coordinamos.

“La práctica en Psicología no puede estar basada en el sentido común. Tiene que estar guiada por el conocimiento, la evidencia y la ética profesional”

Estos programas siguen funcionando, y son de los pocos en República Dominicana que se salen de las áreas tradicionales. Representan una apuesta por campos menos explorados y por ampliar el alcance profesional de la Psicología.





Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Siempre les insisto a mis estudiantes en la importancia de las habilidades blandas, que muchas veces se subestiman. Para mí, la comunicación es clave: una comunicación asertiva, sin caer en la pasividad ni en la agresividad, es fundamental para cualquier psicólogo. Y no solo en la interacción directa, sino también en la escritura. Poder comunicar por escrito lo que uno hace, lo que encuentra o lo que construye desde la práctica profesional, marca una gran diferencia. Además, es clave dominar las herramientas tecnológicas. Sin ese manejo, es difícil competir y sostenerse en el campo profesional actual.

También rescato el valor de la marca personal. Saber comunicar lo que uno hace es parte del crecimiento profesional y personal. Y por supuesto, además de esas habilidades, están las competencias técnicas: el compromiso con la ciencia, con la investigación, con teorías revisadas y validadas.



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

La ciencia hoy es más global y competitiva. Por eso la Psicología debe adaptarse a los avances tecnológicos, incluyendo la inteligencia artificial. Cada vez más personas recurren a estas herramientas en lugar de consultar a un profesional. Esto plantea una amenaza, pero también una oportunidad: nos obliga a movernos hacia la producción de conocimiento, la formulación de políticas públicas y la intervención en normas sociales. Así podemos asegurar que la información sobre el comportamiento humano provenga de fuentes calificadas.



AMIGOS DE iRG

Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Creo firmemente en la formación continua. Desde que era estudiante, organizábamos y participábamos en congresos, simposios, seminarios. Eso implicaba trabajar con docentes, coordinar con autoridades, interactuar con profesionales nacionales e internacionales. Todo eso me hizo crecer mucho, incluso antes de graduarme.

En cada institución donde he estado, he impulsado este tipo de espacios. En la UNPHU, por ejemplo, desarrollamos el Seminario de Investigación e Intervención Psicológica, que ya va por su octava edición. Además, participamos en congresos como la Semana de Investigación de la UNPHU o el Congreso Internacional del Ministerio de Educación Superior.

Qué está aportando el Instituto Raimon Gaja en el contexto iberoamericano?

El conocimiento es global. Y por eso es tan valioso que instituciones como el IRG nos conecten con profesionales de toda Latinoamérica y el Caribe.

A través del IRG he podido establecer contacto con colegas de Perú, Colombia, México y otros países. Conocí a Cristhian Rodríguez Neyra en una actividad organizada por la antigua marca de iRG y, desde entonces, hemos mantenido una relación profesional que ha incluido visitas a República Dominicana.

Ese tipo de conexiones ha sido clave para iniciativas concretas. Una de ellas fue mi participación en la investigación Globe 2020, que se desarrolló en 165 países. Tuve el honor de representar a República Dominicana, y fue gracias a un contacto compartido por Fermín Carrillo de iRG que pude integrarme al proyecto.

iRG también ha servido como plataforma para fortalecer los lazos incluso entre nosotros mismos, dentro del país. Este capítulo del libro lo comparto con colegas y maestras que han sido parte importante de mi trayectoria: Noris de la Cruz, Enid Gil, Adrián de Oleo y Ana Jaqueline Ureña. Y eso también es un aporte de iRG: generar espacios donde los profesionales locales se reencuentran, colaboran y se proyectan juntos, dentro y fuera del país. ■





ADRIAN T. DE OLEO

Adrian Teonilda de Oleo ha sido psicóloga encargada de la Unidad Psicosocial del Organismo Rector de Niños, Niñas y Adolescentes, y del Centro Especializado de Aprendizaje Ivelise Prats Ramírez, donde realizó evaluaciones e intervenciones psicoeducativas. Fue directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), impulsando su crecimiento, la creación de la primera Cámara de Gesel en una escuela de grado en el país y el rediseño del plan de estudios en psicología clínica. Posteriormente, asumió el cargo de decana de Bienestar Estudiantil en la misma universidad, donde lideró la creación de una infraestructura de apoyo psicoeducativo al estudiantado, diseñando un sistema de alertas académicas articulado con servicios de bienestar, desde un enfoque preventivo e integral. Su labor ha sido clave en el fortalecimiento del acompañamiento psicológico universitario. En 2018, recibió el Premio Nacional de Psicología, otorgado por ASODOPSI, en reconocimiento a su destacada trayectoria profesional y a sus contribuciones al desarrollo de la psicología en la República Dominicana.



LA PROFESIONAL

Ha trabajado tanto en el ámbito académico, como en el profesional y en la gestión institucional. ¿Cómo han influido estos roles en su visión sobre la formación y el ejercicio de la psicología en República Dominicana?

A lo largo de mi trayectoria, he tenido la fortuna de transitar por tres caminos que se entrelazan: la práctica profesional, la docencia y la gestión institucional. Cada uno de ellos ha dejado una huella profunda en mi forma de entender el ejercicio de la psicología en mi país, la República Dominicana.

El ejercicio de la práctica profesional de más de 25 años aportó la experiencia de evaluar, diseñar y ejecutar programas terapéuticos y de intervención psicoeducativa con niños y adolescentes y sus familias, contribuyendo a una mayor comprensión de las problemáticas y los retos que afrontaban, en un devenir de la teoría a la práctica. Ellos me enseñaron a escuchar más allá de las palabras, a comprender las complejidades de sus mundos y a buscar estrategias que les funcionaran. Vi de cerca sus luchas, sus miedos, pero también su resiliencia y su capacidad de transformación.

Esa experiencia fue un regalo invaluable, una fuente inagotable de conocimiento que nutrió mi rol como docente. La docencia, por su parte, me brindó la oportunidad de compartir ese conocimiento, de formar a las nuevas generaciones de psicólogos. Pero más allá de transmitir conceptos teóricos, me esforzaba por transmitir la pasión por la profesión, la importancia de la empatía y la ética, y la necesidad de una formación integral que abarcara tanto lo académico como lo humano.

Mi experiencia profesional y docente contribuyó a la gestión institucional en la Escuela de Psicología, permitiendo identificar las demandas de la población tanto en la formación de profesionales como en la creación de programas de atención eficaces. También ayudó a detectar la necesidad de actualizar el plan de estudios en ese momento.

En mi labor dentro de Bienestar Estudiantil, aporté a ampliar la perspectiva institucional, comprendiendo mejor las necesidades del estudiantado y diseñando programas que respondieran a los retos educativos y socioemocionales de una juventud enfrentando mayores desafíos de salud mental, especialmente a partir de la pandemia de 2020.

En 2018, recibió el Premio Nacional de Psicología en reconocimiento a su trayectoria y contribuciones. ¿Qué significa para usted este reconocimiento y cómo ha impactado su labor profesional?

Fue muy relevante porque me ayudó a valorar la trascendencia de mi labor en tres vertientes: como psicóloga que realizaba una práctica profesional en el ámbito en que me había especializado; en mi labor como docente y, luego, como gestora de una escuela de psicología, en una sociedad que nos desafía a formar psicólogos capaces de responder a las demandas de la profesión.

Más allá de los logros individuales, el premio me invitó a reflexionar sobre el sentido de mi trabajo, me retó a ser consciente de la relevancia del día a día, a ver más allá, a pensar en cuál es el legado que quiero dejar. Me recordó que la psicología no es solo una profesión, es vocación de servicio, un compromiso con el bienestar de los demás. Me impulsó a seguir trabajando con mayor entrega, con mayor pasión, con la convicción de que cada pequeño paso que damos puede marcar una gran diferencia en la vida de las personas.



Ha participado en iniciativas clave para fortalecer la regulación y profesionalización de la psicología en el país. ¿Cuáles considera que han sido los mayores avances y qué desafíos aún quedan por superar?

Ha habido importantes avances en la regulación y profesionalización de la psicología en el país, como un mayor reconocimiento del rol del psicólogo, el cual está siendo valorado en distintos niveles. La gente reconoce nuestra función en temas de salud mental, y los espacios laborales, educativos y de atención en salud cuentan con profesionales de la psicología en diferentes ámbitos: clínico, educativo, organizacional, y en menor medida, jurídico y social, una realidad que no ocurría años atrás. Otro avance importante ha sido la incorporación de profesionales de la psicología en espacios científicos, de diálogo, políticos, de comunicación social y de participación ciudadana.

Además de la actualización y mejora de programas académicos de grado, se ha incrementado la oferta de programas de posgrado y especializaciones, tanto a nivel nacional como en el acceso a programas internacionales, presenciales o virtuales, lo que ha permitido a los psicólogos dominicanos especializarse en diversas áreas.

Entre los retos pendientes están la necesidad de incrementar la inversión pública en salud mental, lo cual limita las funciones que realizamos los psicólogos. Aún enfrentamos desafíos importantes relacionados con la aplicación de la Ley 22-01 y la necesidad de una legislación más amplia en materia de salud mental. Se requiere un mayor acceso de la comunidad a los servicios psicológicos, especialmente en el interior del país y en zonas marginadas de las principales ciudades.



Es vital reducir la estigmatización de la salud mental, que todavía persiste en nuestro país, y continuar mejorando la calidad de la formación. Es fundamental contar con psicólogos más competentes, comprometidos con la profesionalización y el ejercicio ético.

Desde su experiencia como decana de Bienestar Estudiantil, ¿qué estrategias considera más efectivas para promover la salud mental en el entorno universitario?

En 2020 comprendí que el rol fundamental de la academia no es sólo la formación profesional sino también contribuir al bienestar integral de los jóvenes. Considero que las estrategias más efectivas para promover la salud mental, son:

- Desarrollar programas de acompañamiento y apoyo.
- Servicios de prevención y atención con abordaje integral.
- Entorno de apoyo y espacios seguros.
- Integración de actividades culturales, artísticas y deportivas.
- Apoyo psicopedagógico y seguimiento académico, integrando la tecnología y la acción tutorial.
- Participación en agrupaciones estudiantiles.
- Creación de redes de apoyo.
- Aplicaciones y plataformas digitales con recursos y herramientas de salud mental.
- Programas y acciones que favorezcan la inclusión.
- Sensibilización de la comunidad universitaria.



LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha cambiado su percepción con el tiempo?

Básicamente, el poder contribuir a que la gente esté mejor, saber qué le pasaba, cómo podía ayudarla. Curiosamente, esa premisa ha sido fundamental para desarrollar mi carrera profesional.

Ha estado presente en todos los espacios de trabajo por los que he pasado: mi interés genuino por el bienestar de los niños y jóvenes a los que atendí; en la calidad de la formación y el apoyo al desarrollo integral de mis estudiantes; así como en la gestión institucional, propiciando el bienestar integral. Es decir, toda mi labor profesional, en estos 34 años de trabajo ininterrumpido, ha estado centrada en esos puntos.

Mi fuente de inspiración primaria no ha cambiado mucho, pero sí la psicología. Su constante evolución, el afianzamiento de su carácter interdisciplinario y una percepción más integral del ser humano están presentes en la psicología de hoy. Sin embargo, mi motivación fundamental continúa siendo coherente con la premisa que me llevó a elegirla como profesión.



Si pudiera dar un solo consejo a alguien que quiere seguir su camino, ¿cuál sería?

La formación es fundamental; constituye la base para lograr el verdadero conocimiento y la competencia profesional, la cual se va construyendo y moldeando con la experiencia. Puede apoyar este proceso el profundizar en una línea de trabajo que te apa-

sione; esto contribuirá al desarrollo de competencias profesionales, a lograr una experticia en tu área y, lo más importante, a ser feliz con lo que haces.

Cuando lo logras, estás listo para completar el círculo nuevamente, ampliando tus horizontes e integrando nuevas experiencias y aprendizajes.

AMIGOS DE iRG



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

Su novedoso programa de cooperación académica internacional fortalece la formación de la psicología y promueve el intercambio, sumando y acercándonos, permitiéndonos desarrollar un sentido de comunidad como Iberoamérica. El hecho de que un estudiante de inicio de carrera escuche y comparta en un mismo espacio con profesionales y especialistas del más alto nivel, es fabuloso, nos ofrece una oportunidad única de crecimiento a todos y enfatiza la importancia de destacar por encima de todo, nuestra condición humana.■



ANA JACQUELINE UREÑA

La doctora Ana Jacqueline Ureña es una reconocida psicóloga dominicana con más de 25 años de experiencia en el ámbito académico y profesional. Es licenciada en Psicología General. Posee maestrías en Psicología Industrial y también en Psicología Clínica. Cuenta además con doctorado en Psicología Educativa y Desarrollo Humano (UASD/Valencia-España). Ha cursado diplomados en Metodología de la Investigación Científica, Logoterapia y Sentido de Vida; Diplomado en Neuroética, entre otros.

En su trayectoria en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), ha desempeñado roles como directora de la Escuela de Psicología durante el período 2018-2022; coordinadora de Perfeccionamiento Docente, y coordinadora de la cátedra de Psicología Industrial. Además, ha sido profesora en diversas asignaturas relacionadas con la psicología industrial y organizacional, y ha facilitado módulos en diplomados sobre administración de personal.

Su compromiso con la formación y el bienestar emocional se refleja en su participación como conferencista en eventos como Emotional 2023, donde abordó temas sobre el bienestar emocional en el ámbito laboral.



LA PROFESIONAL

En sus 25 años de trayectoria, ha desempeñado diferentes roles en la UASD. Desde su experiencia, ¿qué desafíos considera más críticos para mejorar la calidad educativa en una universidad?

La actualización de los conocimientos y la adaptación a las nuevas tecnologías y estrategias de enseñanza.

? **Cómo ha evolucionado la psicología industrial y organizacional para abordar los desafíos, como el teletrabajo, la inteligencia artificial y el bienestar psicológico en entornos de alta exigencia?**

Ha tenido que renovarse casi por obligación, especialmente después del COVID-19, cuando quedó claro que era necesario optimizar los recursos disponibles. Lograr una sinergia entre estos factores y el elemento principal (las personas) ha sido un reto. Sin embargo, poco a poco se ha comprendido la importancia de contar con ellas y el impacto que esto tiene en la productividad y en la permanencia dentro de las organizaciones, considerando cómo el bienestar psicológico puede influir positiva o negativamente en esta realidad.

? **Cuál es el impacto del bienestar emocional en la productividad y sostenibilidad del entorno laboral?**

El impacto es, sin duda, significativo. Las organizaciones que priorizan el bienestar emocional de su personal logran una mayor estabilidad emocional en sus equipos, lo que facilita una mejor conciliación entre la vida laboral y personal. Esto se traduce

en mayor compromiso y motivación, reducción del ausentismo y de los conflictos, impulso a la creatividad, fortalecimiento de la cultura organizacional, y en general, en un clima laboral sano y positivo. Además, favorece la retención del talento, especialmente del nuevo.

Está demostrado que el estrés es una de las enfermedades más prevalentes y dañinas del siglo, con un fuerte impacto en la vida y productividad de las personas. Reducirlo y ayudar en su manejo representa un avance crucial para cualquier organización.



Qué impacto cree que ha tenido su enfoque en la Logoterapia y el Sentido de Vida para la mejora de la calidad de vida de las personas en su entorno académico y profesional?

Me ha aportado mucho, brindándome una nueva mirada y una nueva perspectiva para comprender mejor el comportamiento de las personas y acompañarlas a encontrar sentido en lo que hacen, en este caso, en su trabajo. En la docencia, me ha permitido ser más empática y, al mismo tiempo, contribuir a que mis estudiantes encuentren esa razón que los motive a dar la milla extra.

“Cada cosa que nos pasa en la vida tendrá significado en la medida en que le busquemos el aprendizaje”





Cómo visualiza la evolución de la psicología en los próximos años y qué avances considera clave para su desarrollo?

Las sociedades y los avances tecnológicos demandan de las personas nuevas formas de afrontar las exigencias, y no siempre se cuenta con ellas. El estrés, las autoexigencias derivadas de las redes sociales y el ciberespacio, con sus demandas de cánones considerados como ideales, están afectando la salud mental de las personas y, por tanto, las conductas que les permiten insertarse de manera adecuada en la sociedad y en los roles correspondientes de cada uno. Se requiere una psicología que estudie, analice y trate de comprender esta realidad, para arrojar luz y contribuir en los espacios donde están las personas, a que sean más felices y productivas en todo lo que hacen.

LA PERSONA



Qué le motivó a elegir la carrera de psicología y cómo ha evolucionado su percepción con el tiempo?

Mi interés empezó por una maestra del liceo donde estudiaba; ella era psicóloga y nos daba una asignatura. Me impactó su forma y cómo ella explicaba, y me acuerdo que pensé: "Me gustaría ser como ella". Luego, en la universidad donde inicié mis estudios de grado, hay asignaturas obligatorias que son parte de los planes de estudios, y al cursarlas afiancé mi decisión. Mientras más escuchaba, más quería saber y conocer.

Mi percepción ha cambiado en cuanto a lo que desde la psicología se puede lograr y cómo, a través de ella, se puede contribuir a tener mejores seres humanos y una mejor sociedad.

Hay nuevos paradigmas en torno a la conducta del ser humano y todo lo relacionado con ella que han retado a los ya existentes.

“La psicología es un mundo maravilloso que permite contribuir real y efectivamente al desarrollo individual, grupal, de las instituciones y empresas, y de la sociedad en general”



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado y cómo los superó?

Cuando estudié psicología, no existía tanto acceso a información actualizada como ahora. La tecnología también era limitada, y las facilidades para acceder a lo que existía en esa época correspondían, en su mayoría, a una clase económica a la que yo no pertenecía en ese momento. Proveniente de una familia humilde, pero con muchos deseos de superación y con grandes valores inculcados por mis padres, con lo poco que ganaba en los trabajos que tuve, procuré capacitarme en cursos, talleres, diplomados, conferencias, etc., tanto gratuitos como de pago. Esto me permitió ir construyendo un perfil que mostraba a través de mi CV, además de poder adquirir mi propia laptop, entre otros recursos.



Después de esta primera etapa, continué preparándome con la meta de realizar al menos una capacitación al año. Siempre superé esa meta. Ese compromiso permitió que mi perfil siguiera desarrollándose y creciendo, lo que me dio más herramientas para ofrecer a nivel laboral. A su vez, esto facilitó que, a una corta edad, comenzara a ejercer liderazgo y a ocupar posiciones de relevancia en cada institución o empresa en la que estuve.



Qué habilidades o conocimientos considera esenciales para destacar en su campo?

Principalmente licenciarse o doctorarse en el campo de la psicología y tener una capacitación permanente en los temas propios del área. De manera concomitante, conocer lo que se está haciendo en otros contextos y desarrollar competencias blandas. Buena observación y comunicación asertiva, mucha empatía, capacidad de abstracción y análisis.

AMIGOS DE IRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Tiene un alto impacto, ya que la formación continua y la movilidad internacional permiten la actualización constante, como mencioné al inicio. Cuanto más se promuevan estas oportunidades, mejor será la práctica profesional: más actualizada, perti-

nente y de calidad. Conocer, socializar, intercambiar y aprender lo que se está haciendo en otros contextos, a veces más avanzados en determinados temas, enriquece la visión y fortalece el ejercicio profesional en cualquier entorno.



Qué está aportando iRG en el contexto iberoamericano y, sobre todo, en el ámbito de la psicología?

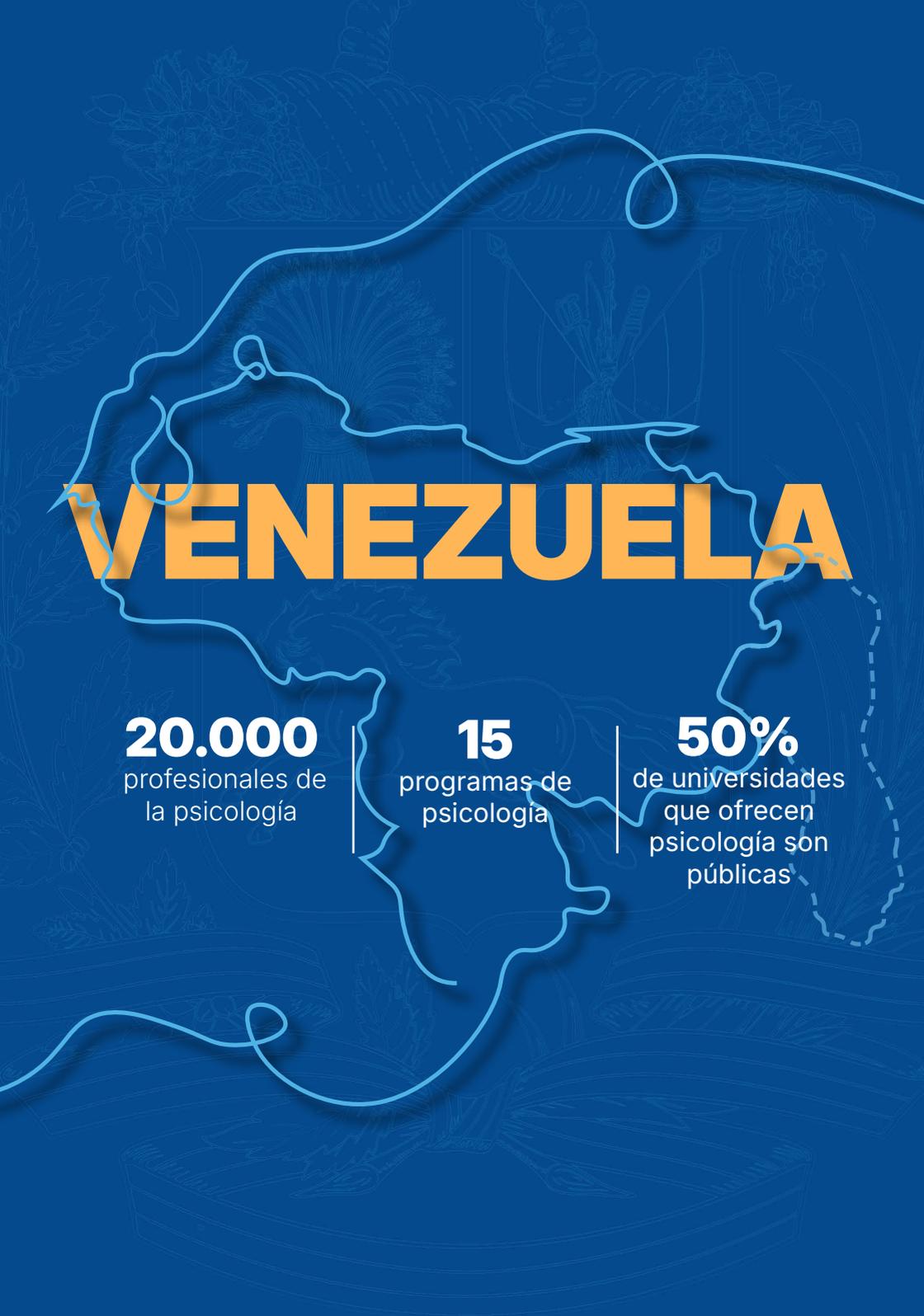
Un aporte muy significativo, porque tienen programas actualizados y accesibles, con una gran plantilla de profesionales en diferentes áreas del saber de la psicología.

Tienen un gran alcance al poseer una plataforma moderna para, desde la virtualidad, poder hacer llegar sus propuestas formativas a infinidad de público.

Sus masterclass permiten a quienes participan de ellas poder conocer más de cerca la filosofía del IRG, vivenciando la calidad de las mismas.

Por último, y no menos importante, quienes dirigen y todo el personal de IRG son personas empáticas, comprometidas y con deseos de aportar a la comunidad profesional en general. ■



An infographic on a dark blue background featuring a light blue outline of Venezuela. The word 'VENEZUELA' is written in large, bold, orange letters across the map. Below the map, three statistics are presented in white text, each with a vertical line pointing to a specific region of the map. The background is decorated with faint, light blue line art of various plants and flowers.

VENEZUELA

20.000

profesionales de
la psicología

15

programas de
psicología

50%

de universidades
que ofrecen
psicología son
públicas



JUAN CARLOS CANGA LINARES



Psicólogo egresado de la Universidad Central de Venezuela (UCV), con una especialización en Desarrollo Organizacional por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Desde el año 2000 ejerce como profesor en la UCV y, desde 2017, en la UCAB, destacándose por su labor como mentor y formador de nuevas generaciones de psicólogos. Ha ocupado cargos de alto impacto en el ámbito gremial: fue presidente de la Federación de Psicólogos de Venezuela (FPV) entre 2015 y 2022, y presidió la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP) durante el periodo 2020-2022. Bajo su liderazgo en la FPV se impulsaron iniciativas clave como el Proyecto Ética 4.0, programas de atención psicológica durante la pandemia y la realización del III Congreso Venezolano de Psicología. En el ámbito académico ha contribuido al conocimiento disciplinar publicado artículos y capítulos internacionales sobre ética profesional y formación en psicología. Además, coordina el Laboratorio de Historia de la Psicología Venezolana en la UCV, consolidando una línea de investigación innovadora y necesaria para el rescate de la memoria disciplinar en el país.



EL PROFESIONAL



Cuáles fueron los principales objetivos del proyecto “Ética 4.0” y cómo impactaron la práctica psicológica en Venezuela?

El proyecto “Ética 4.0” surgió ante la rápida evolución e impacto de las TIC en la práctica psicológica y la ausencia de regulaciones al respecto en nuestro Código de Ética Profesional, vigente desde 1981. Su objetivo principal fue generar orientaciones éticas alineadas con las características de los entornos digitales. Este proyecto se convirtió en un insumo clave para el actual proceso de actualización del Código de Ética Profesional, cuya discusión está siendo impulsada por la Junta Directiva de la Federación de Psicólogos de Venezuela. Dicho instrumento resulta fundamental para regular y proteger tanto a los profesionales como a los usuarios de los servicios psicológicos en el país.

Asimismo, el proyecto buscaba fortalecer la identidad del gremio, definiendo con claridad los límites de la práctica psicológica y diferenciándola de otras ocupaciones, con el propósito de combatir el intrusismo.

Usted, junto al Dr. Guillermo Yáber, coescribió el artículo *Psicología en Venezuela: ciencia, disciplina, profesión y sus retos*. A partir de su análisis, ¿cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta actualmente la psicología en Venezuela y qué acciones consideran necesarias para afrontarlos?”

Actualmente, la psicología en Venezuela tiene el importante reto de combatir el intrusismo, pues la práctica no acreditada pone en riesgo la salud mental. Otro desafío crucial es hacerse más

visible públicamente, realizando el cabildeo necesario para participar e influir en la formulación y desarrollo de políticas públicas donde la disciplina puede contribuir al desarrollo de la sociedad. Es fundamental que la ciudadanía comprenda la importancia de ser atendida por profesionales debidamente federados y con una práctica profesional apegada a los principios éticos que la rigen. Este enfoque busca contribuir a una disciplina robusta y relevante, capaz de fortalecerse en la medida que participe en espacios inter y transdisciplinarios para el bienestar colectivo.

Enfrentar estos retos nos impulsó a acciones concretas que, a su vez, nos permitió delimitar nuestro futuro. Trabajamos para reducir la brecha entre la academia y el gremio, conscientes de que su unión es vital para el desarrollo de la disciplina. Gracias a este esfuerzo cohesionado, la psicología venezolana logró seguir prestando apoyo psicológico a la población desde el día uno de la pandemia por la COVID-19. Paralelamente, nos enfocamos en aumentar la visibilidad de la psicología venezolana en el mundo, y en la incorporación ética de las TIC en la prestación de nuestros servicios profesionales. Estas acciones colectivas no solo nos permitieron superar la adversidad, sino también transformar y fortalecer nuestra disciplina.

Fue presidente y vicepresidente de la Federación de Psicólogos de Venezuela entre 2015 y 2022. Durante ese periodo, ¿qué acciones concretas impulsó para fortalecer el gremio y elevar la calidad en la formación de los psicólogos?

Impulsamos acciones clave para fortalecer el gremio, visibilizar el rol del psicólogo y combatir el intrusismo profesional. Destacan campañas como el "Concurso de canciones sobre el rol del psicólogo" y "Yo voy al psicólogo, ¿y tú?", esta última inspirada en una iniciativa del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).



Emitimos numerosos pronunciamientos sobre la salud mental en contextos de crisis, defendiendo la ética, los derechos humanos y el ejercicio libre de ideologías.

También fortalecimos vínculos con asociaciones nacionales e internacionales, lo que nos llevó a recibir en 2022 el premio "Acciones destacadas en situaciones de crisis" otorgado por la IUPSYs. En formación, desarrollamos el Plan Nacional de Primeros Auxilios Psicológicos e Intervención en Crisis, en alianza con universidades venezolanas, capacitando a profesionales y ciudadanía para responder ante emergencias.

"Nuestra prioridad en la Federación de Psicólogos de Venezuela fue consolidar un gremio ético, preparado e integrado para enfrentar los desafíos del país"



Cómo ve el futuro de su profesión y qué cambios cree que marcarán la diferencia?

Lo veo con un optimismo cauteloso y una profunda convicción sobre su creciente relevancia. La psicología está llamada a desempeñar un papel cada vez más protagonista en un mundo complejo y en constante transformación.

Entre los cambios que marcarán una diferencia decisiva, destaca la integración y el uso ético de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente la Inteligencia Artificial (IA). Esta no es solo una herramienta, sino una fuerza transfor-



madora que ya está redefiniendo áreas como el diagnóstico, la intervención y la investigación psicológica.

Los desafíos son significativos: dilemas éticos vinculados a la privacidad, la autonomía, el sesgo algorítmico o la equidad en el acceso. Pero también abre oportunidades prometedoras, como el análisis de datos a gran escala y la extracción de patrones complejos, y el apoyo en intervenciones psicológicas personalizadas que complementen la atención humana.

Nuestra labor, iniciada con el Proyecto "Ética 4.0", será clave para acompañar esta transición y asegurar que la IA fortalezca nuestra práctica sin comprometer la ética profesional ni la esencia humanista de la psicología.



Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado?

Los mayores desafíos han sido, por un lado, el complejo y persistente contexto sociopolítico de Venezuela, y por otro, la rápida adaptación de nuestra profesión a las nuevas realidades tecnológicas. La crisis venezolana ha afectado profundamente la salud mental de la población, planteándonos el reto de ofrecer apoyo psicológico masivo con recursos muy limitados. Lo superamos con innovación, una voluntad inquebrantable y el poder del voluntariado.

Apelamos al compromiso ético de miles de colegas, desarrollando iniciativas como la Línea Telefónica y los Psicólogos Voluntarios. En cuanto al desafío tecnológico (la expansión de las TIC y la telepsicología sin un marco ético claro) lo abordamos impulsando el Proyecto Ética 4.0.



La clave ha sido siempre la colaboración, la resiliencia y una visión de futuro que nos permite transformar la adversidad en una oportunidad para fortalecer y reinventar nuestra disciplina al servicio de las personas.

LA PERSONA

Si pudiera dar un solo consejo a un estudiante que quisiera seguir su camino, ¿cuál sería?

Si tuviera que dar un solo consejo a quien aspire a recorrer el camino de la psicología, especialmente en contextos desafiantes como Venezuela), le diría: sé un tejedor de redes incansable al servicio del bienestar colectivo, con la ética como brújula innegociable.

“En países donde la adversidad es parte del día a día, la psicología puede convertirse en una fuerza profundamente transformadora”

La psicología evoluciona constantemente; por eso, la curiosidad y la formación continua son vitales. Pero no basta con el desarrollo individual. La verdadera fuerza está en la colaboración: con

colegas, estudiantes, otras disciplinas, instituciones y comunidades. Los mayores logros no se alcanzan en solitario.

Todo futuro líder debe comprender una lección esencial: defender el tejido institucional de las organizaciones en las que participamos. Cuando una institución se debilita por el individualismo, pierde su esencia, y eso siempre es una señal de alarma. Liderar en soledad es imposible; desgarrar el tejido institucional y sofoca los sueños de todos.

Por encima de todo, sé un defensor incansable del bienestar.

No temas a los desafíos: míralos como oportunidades para que tu disciplina inspire, acompañe y transforme. En plena crisis, pocas cosas conmueven más que ver la psicología en acción, al lado de quien la necesita.

AMIGOS DE IRG



Cómo cree que impacta la formación continua y la movilidad internacional en la calidad del ejercicio profesional y en la evolución de la psicología en distintos contextos?

Ambos procesos (formación continua y movilidad internacional) forjan profesionales más competentes, adaptables y con una visión global de la psicología, cualidades esenciales para que la disciplina evolucione y responda eficazmente a las necesidades sociales.

En este escenario, las preguntas que plantea la digitalización, profundamente influida por las TIC, son ineludibles. La práctica psicológica global enfrenta el desafío de redefinir sus límites y responsabilidades en entornos virtuales que trascienden fronteras geográficas y culturales. ¿Cómo garantizar la ética en la telepsicología? ¿Cómo validar la competencia profesional a distancia?

Estas reflexiones exigen una revisión constante de nuestros códigos y metodologías, impulsando la creación de esquemas internacionales de certificación y una movilidad profesional regulada. La inteligencia artificial, en este contexto, debe ser una aliada que potencie nuestro trabajo sin deshumanizarlo. El reto es avanzar hacia una psicología global, tecnológicamente avanzada, pero también profundamente humana, ética y culturalmente sensible. ■



Instituto Raimon Gaja

www.institutoraimongaja.com

info@institutoraimongaja.com

+34 930 46 05 54

